

# 高教资讯

## 本期要目

- 山东省关于办好新时代职业教育的十条意见...1
- 国际教育标准分类与我国高等职业教育发展...2
- 应用、职业、行业导向：西欧应用型大学的转型...3
- 台湾地区科技大学的发展经验.....4

2019年第1期(总第265期) 出版日期:2019年1月15日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 山东省教育厅等发布《关于办好新时代职业教育的十条意见》

日前,山东省教育厅等11部门联合发布《关于办好新时代职业教育的十条意见》。

**1.创建山东省国家职业教育创新发展试验区。**将职业教育摆在现代化教育强省和经济文化强省建设中系统布局,破解制约职业教育发展的深层次体制机制障碍,推动省部共建山东省国家职业教育创新发展试验区。支持青岛市、潍坊市建设职业教育创新发展示范区。

**2.优化改进职业教育考试招生制度。**推进高校分类考试招生,使春季高考成为技术技能人才选拔的主渠道,逐步达到应用型本科高校本科招生计划的30%。科学调整春季高考专业类目强化测试内容的技术性、综合性和随机性。建立职业院校学生参加各级技能大赛获奖等级与技能测试成绩挂钩的赋分体系。公办本科高校稳步停办高职(专科)教育。

**3.系统构建从中职、专科、职业教育本科、应用型本科到专业学位研究生的培养体系。**推进包括技工院校学历教育在内的中职与高职、中职与本科、高职与本科、本科与专业学位研究生衔接,推动中职、高职、职业教育本科、应用型本科、专业学位研究生教育联合培养技术技能人才。建立优质本科高校参与春季高考招生和“3+2”“3+4”对口贯通分段培养的激励机制及责任机制。探索在高职院校举办四年制本科职业教育或“3+2”5年全部在高职院校培养,支持高职院校深度参与专业学位研究生教育实践培养环节。探索“学历证书+若干专业能力证书(1+X)”证书制度。推进普通高中与中职学校学分互认、学籍互转。积极探索建设应用技术大学。

**4.健全德技并修、工学结合的高素质技术技能人才育人机制。**坚持立德树人,培养学生的科学人文素养、工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。开发专业教学标准。推进做中学做中教、育训结合。推行高职院校全面学分制。实施“齐鲁工匠后备人才”培育工程。深入推进中职学生综合素质评价制度。

**5.建设全国一流的职业院校和专业(群)。**在各类规划中充分考虑技术技能人才需求,同步规划职业教育,争创中国特色高水平职业院校。建立专业设置“负面清单”,定期发布职业院校专业结构与产业结构吻合度状况报告,争创中国特色高水平专业(群)。

**6.构建产教深度融合、校企合作办学长效机制。**政府、行业、企业、学校、社会协同推进,争取国家职业教育“十百千”产教融合试点。落实校企合作办学财税激励政策和收费政策,政府设立职业教育发展资金,建立接收学生实习实训成本补偿机制。允许职业院校面向社会提供有偿服务。鼓励社会力量办学。

**7.建设高水平“双师型”师资队伍。**在高职院校和公益二类中职学校实行人员控制总量备案管理。落实职业院校用人自主权。支持学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业管理专家、科技人才、技能人才担任产业教授。实施职业院校教师素质提高计划。建设独立职业技术师范院校。

**8.建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度。**坚持新增教育经费向职业教育倾斜,探索实施“基本保障+发展专项+绩效奖励”的财政拨款方式。全面落实高职院校生均拨款标准。建立市、县级人民政府职业教育经费投入绩效评价、审计公告、预决算公开制度。

**9.进一步提升职业教育对外开放水平。**支持职业院校引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。支持成立“一带一路”职业教育国际联盟,加快技术技能人才走出去。

**10.营造有利于职业教育改革发展的良好环境氛围。**修订《山东省职业教育条例》。组建山东省职业教育改革发展战略咨询委员会。创造平等就业环境。组建山东省技术技能大师库。(摘自山东省教育厅网站,2018-12-25发布)

高等教育  
职业教育

## 国际教育标准分类 与 我国高等职业教育发展探索

### 一、ISCED(2011)的高等职业教育新导向

2011版《国际教育标准分类法》(ISCED)在高等职业教育方面的主要内容如下。

**1.重新定义了高等教育,搭建了完整的职业教育体系。**在ISCED(2011)中,“高等教育”是“建立在中等教育之上,在专业化的教育学科领域提供学习活动。它是高度复杂和高度专业化的学习。高等教育包括学术教育,但由于它还包括了高级职业或专业教育,因此比学术教育更广泛。”这个定义明确了“高级职业或专业教育”和“学术教育”同样的地位。对“职业教育”,ISCED(2011)明确界定为“使学习者获取某种职业或行业或数种职业或行业特定的知识、技艺和能力的教育课程”。成功完成这样的课程将得到由有关国家当局或劳务市场承认的与劳务市场有关的职业资格证书。高等职业教育不应局限于专科层次,应形成由初级中等、高级中等、中等后非高等、短线高等、学士或等同、硕士或等同、博士或等同共同构成的完整职业教育体系。

**2.增补了公认资格证书分类单位。**“公认资格证书”是以文件的形式对成功完成一个教育课程或课程的某个阶段的正式确认。ISCED(2011)引入“公认资格证书”是要考察并划分受教育程度。它的引入反映了对人的受教育程度评价也将从单一的学历标准走向包括职业资格在内的多元评价体系,这将使所有类型的劳动者所受到的教育都得到社会应有的承认。

**3.职业教育灵活开放,体现了终身教育理念。**除了正规全日制教育外,ISCED(2011)中的各级课程还包括在内容与复杂程度上等同于相应课程的二次机会教育。这体现了ISCED(2011)的现代教育开放性态度,教育将可以从满足不同的教育实际需求出发,针对不同专业层次构建灵活的学制。

### 二、ISCED对我国高等职业教育的启示

从政府层面来看,职业教育已不单是一个解决就业的途径,而是事关国家发展全局的问题。以往的教育模式单一,唯高考指挥棒是瞻。社会和用人单位招不到上手即用的大学毕业

生,而毕业生却常常出现结构性失业。“读书无用论”“读书不能改变命运”的疑惑反映了高等教育的内在问题。ISCED(2011)对我国高等职业教育发展的启示如下。

**1.提升职业教育的地位。**我国在国家层面规定了职业教育的应有地位,但优质的教育资源和投入相对欠缺。职业教育的地位在我国不仅是“要明确”,而是“要提升”。提升地位是一个系统工程,我们需要系统的学历或者证书制度来保障劳动者的尊严地位、晋升机会。

**2.建立完整的职业教育体系与终身教育通道。**我国已经出台方案,实现两类人才、两种模式高考:技能型人才的高考和学术型人才的高考,这是建立一个完整的职业教育体系与终身教育通道的开端。学术型人才高考后的教育成长体系是现成的,而技能型人才高考后的职业教育体系与终身教育通道就不够畅通。虽然我国的专业学位也分为学士、硕士和博士三级,但学士层次的专业学位只有建筑学1个。因此,学士层次专业学位教育的发展步伐应加快。专业学士学位,主要应设置在职业特点鲜明的高等职业教育专业领域,同时引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型,承担专业学士学位的教学。

**3.完善证书制度,促进非正规形式教育。**在ISCED(2011)中,“资格证书”是“资质证明”的同义词。我国目前的指导措施是:专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。非正规形式教育的繁荣有赖于资格证书制度的完善,但前提是资格证书认定需有权威性。

**4.多元的教育提供者组织多样的教育活动。**高等教育的办学主体可以多元化。职业教育由大的企业、机构或工业园区承办将会是一种主流模式,因为它们是高技术人才的第一需要者,也是最有可能提供实习机会与教师资源的机构,还能培养学生的行业忠诚度,甚至可以传授最新的技术机密。(摘自2014年第10期《中国高教研究》,作者:朱淑珍)

## 应用导向的科学研究+职业导向的人才培养+行业导向的专业设置： 西欧应用型大学转型的重要内容

**科研功能逐渐受到西欧应用型大学(学院)的重视,很多学校都开始大力从事应用性科学研究。**在德国,应用技术大学拥有与研究型大学同等效力的学士和硕士学位授予权,个别学校还拥有博士点。西欧应用型大学(学院)广泛参与行业、企业的技术研发,主动融入以行业、企业为主体的区域技术创新体系,成为区域和行业的科技服务基地和技术创新基地。如果对前沿发展无动于衷,放弃对科研的追求,所谓的应用型人才培养只能是低层次的职业培训,应用型大学也只能是职业培训学校而已。没有强大的、以应用为导向的技术创新,应用型大学要融入创新发展只能是有心无力。

**西欧应用型大学(学院)的学制设置、课程设置、学生考核和师资配备都十分注重突出职业导向和实践导向。**在学制和课程设置上,德国应用技术大学的课程设置包括大量的实践性课程和案例课程。英国的多科技术学院采取了“三明治”式的学制设置:学生一学年在学校接受专业教育,一学年在企业接受培训,两者交替进行。对学生的考核评价,德国的应

用技术大学鼓励学生把解决实习企业的具体问题作为毕业设计或毕业论文的选题方向。师资队伍建设,德国《高等教育总法》规定,应用技术大学教师除具有博士学位外,还应在本专业有至少5年以上的实际工作经验,专任教师每四年可带薪到相关企业工作或调研半年。

**主动融入区域经济发展,与区域经济产业结构、劳动力需求密切结合,是西欧应用型大学(学院)专业设置的基本原则。**在德国的斯图加特和沃尔夫斯堡等汽车制造业大市,当地的应用技术大学都建立了以机械、电子和汽车工程专业为核心的专业体系,其专业设置对产业升级和结构调整具有很强的敏感性。再如,多特蒙德应用技术大学位于以重工业为特色的鲁尔区,该校在建校之初也以工程机械专业为特色。随着鲁尔区进行产业结构调整,兴起信息产业,多特蒙德应用技术大学也建立了以计算机和信息工程为核心的专业群。(摘自2017年第4期《湖北函授大学学报》,文章原标题为《从学科逻辑到应用逻辑:西欧应用型大学转型的经验借鉴》,作者:欧江)

## 澳大利亚职业教育与高等教育间灵活多级的衔接模式

**1.通过RPL/RCC体系,学分可以互相转换。**澳大利亚创立了“能力本位”的教育与培训模式,学生相关的学习和工作经历经考核可以得到承认并转换为学分,掌握的知识和技能不用重复学习。学生在中学和大学里所学的课程可以折算成学分,进入职业教育系统后可获得相应科目的免修;反之亦然;学生通过工作经历和生活经验而积累的能力也可以得到承认。这一切均得益于澳大利亚独具一格的RPL/RCC体系,即对现有能力的认证制度。RPL即“对先前能力的认可”,RCC即“对现有能力的认可”。通过RPL/RCC实现能力的确认,节省了学习时间和成本。

**2.学历证书与职业资格证书并轨,TAFE体系与普通教育和大学教育实现衔接。**学习者可以在任何阶段规划自己的职业学习生涯,获得相应的证书,而且可凭借证书进入相应的高等教育学校接受教育。TAFE(技术与继续教育)学院招生不分职前职后,不分年龄大小,不分学历层次,鼓励人们不断学习,终身学习。TAFE能提供多级证书:初级、操作技能、技术、高级技术、文凭、高级文凭等证书。在TAFE学院获得资格证书后,毕业生可籍此参加不同层次的工作或进入更高层次(包括大学)的学习。澳大利亚通过建立国家资格证书制度,实现了职业教育与普通教育、高等教育之间的衔接。在澳大利亚资格框架的指导下,除了职业院校学生外,任何普通中学在校学生、普通高校学生以及在职人员、社会待岗人员、转岗人员等都可以依据自己的学习和相关工作经历,根据资格框架中的各级各类证书和文凭课程,选择适合自己的学习起点或继续学习。(摘自2018年第4期《卫生职业教育》,作者:陈珺 陈蓓艳)

台湾科技大学发展至今**台湾地区科技大学的发展经验**建设注重教师的  
企业实务工作经验。在学历上,应具备硕士以上学历;在实践上,要求具有一定年限的企业实务经验,并持有相应的专业技术等级证书,以促进应聘者将企业文化、技术学习典型案例及最新技术成果引入到教育教学和实训活动中。第二,将教师与企业界的合作能力作为师资考核的项目之一。台湾地区科技大学对在任教师实行“3+1”制度:教师在学校每隔3年到企业服务1年。第三,校企共同进行技术创新与课题研究。

台湾科技大学发展至今已有30多年的历史,是本科层次职业教育的成功典范。通过举办科技大学,台湾形成了多层次多类型的完整职业教育体系,增强了职业教育的影响力和吸引力。当前,台湾技职教育体系不仅包括国民中学技艺学校及高级职业学校(相当于大陆的“职高”)等初等和中等职业教育,也包括专科学校、技术学院及科技大学等高等职业教育,其中,技术学院和科技大学一般都设立大学部和研究所,大学部有“二技”(二年制专科)和“四技”(四年制本科),研究所则开展职技教育硕士研究生和博士生教育。这样就形成了与普通教育并行的技职教育一贯体系。技职教育不再是终结性教育。

**1.明确的战略定位和发展规划。**一是明确科技大学在教育体系中的战略地位:增强普通教育和职业教育衔接和融合,集学术研究和技术创新创造于一体,为人才流动和职业发展提供上升空间。二是明确台湾地区科技大学的人才培养目标:培养创新型、应用型技术人才,服务于台湾地区中高端产业的技术研发与创造,并以此为标准进行师资聘任、课程设置等。

**2.紧密深度的产学合作。**第一,师资队伍

**3.成熟的技术研发与转化机制。**根据台湾“教育部”《大专校院产学合作实施办法》的明确规定,技专院校(包括科技大学)的研究内容是专题研究、检测检验、技术服务、咨询顾问、专利申请、技术转移、创新育成等,侧重于解决企业实际问题、改进生产设备与工艺流程、开发新产品等。建立技术研发和转化机制成为台湾地区科技大学战略发展的重要内容之一,这对不断提升科技大学服务社会和增加学校发展经费有重要作用。(摘自2016年第4期《职业技术教育》,文章原标题为《我国应用技术大学战略发展分析》,作者:张宇钱逸秋 张艳)

## 教育部:明确“十严格”要求,规范2019年高校自主招生工作

日前,教育部印发《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》,从招生政策、招生程序、加强监管等方面提出了规范高校自主招生的“十严格”要求,进一步增强高校选才的科学性和公平性。“十严格”的主要内容有:严格报名资格条件,严格制定录取标准,严格控制招生规模,严格确定招生专业,严格审核申请材料,严格组织高校考核,严格执行公示,严格开展新生复查,严格落实主体责任,严格惩处造假行为。据悉,2019年高校自主招生报名将于3月份开始。(摘自教育部网站,2018-12-29发布)

## 《2018中国高等职业教育质量年度报告》发布

由上海市教育科学研究院和麦可思研究院共同编制的《2018中国高等职业教育质量年度报告》于2018年7月15日在北京发布。继“服务贡献50强”和“国际影响力50强”后,首次评出“教学资源50强”。年报形成了学生成长成才、学校办学实力、政策发展环境、国际影响力和服务贡献力的“五维质量观”及相应的评价指标体系。年报还指出高职质量建设方面存在的27处问题,提出了高职教育面临着三大挑战:专业建设水平亟盼提高,教师教书育人责任意识亟须加强,院校治理能力亟待提升。(摘自中国高职高专教育网,2018-07-17发布)

编辑部人员:王希普 刘里立 邵雪 武航

初稿编辑:刘里立

电话:(0531) 82765782

网址:<http://ihe.ujn.edu.cn>