

高教资讯

本期要目

- 高校应用型特色的可视化: 多维全球大学排名...1
- 山东省教育厅 2019 高等教育工作要点....3
- 以社会服务能力定义“一流大学”.....3
- 习近平主持召开学校思政课教师座谈会....4

2019年第6期(总第270期) 出版日期:2019年3月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

2月19日,教育部发展规划司在新春发布会上介绍了支持应用型普通本科高校发展的有关工作情况。

- 1.做好应用型高校发展的顶层设计。**2015年10月23日,教育部、国家发改委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,推动高校转型发展。2017年1月19日,国务院发布《国家教育事业发展规划“十三五”规划》,推进高等教育分类发展,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。2019年2月13日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,指出到2022年,一大批普通本科高校向应用型转变。
- 2.支持省级试点高校发挥示范作用。**全国绝大多数省市区出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件,从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持,激发高校的内生动力与活力。共300所地方本科高校参与改革试点,一批高校办学定位更清晰,特色更凸显。
- 3.加大对应用型高校的投入力度。**国家发改委、教育部“十三五”期间实施应用型本科高校建设项目,各省推荐的100所应用型高校建设,中央预算投资每所高校1个亿,支持高校建设服务地方经济社会发展。
- 4.完善产教融合发展的政策环境。**国务院办公厅印发了《关于深化产教融合的若干意见》,完善了产教融合推进机制。会同有关部门,破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。

应用科学大学除了注重教学以外,还具有非常明显的

高校应用型特色的可视化 ——多维全球大学排名(U-Multirank)

重点界定目标群体并明确排名目的。排名时可以把追求

应用导向性,且普遍具有较强的地方性。综合大学则重视科研导向性。就相关科研指标而言,应用型高校望尘莫及。因此,在诸如QS等著名大学排名中,应用科学大学在应用领域特有的绩效也就变得无法可视。例如地方事务参与和知识转移,这是应用型高校的固有特征和建设特色,往往比综合大学更为成功。

加强特色建设,会帮助高校进行自身战略定位,也会帮助高等教育实现“多方面一流”。特色建设,如果它不仅能够在内部服务于战略目标,而且能够在外部被公众认知,那么效果就会更好。这就是高校应用型特色的可视化。一个新型的国际评价体系应运而生:**多维全球大学排名(U-Multirank)**。多维全球大学排名的目标是使多样性和应用导向性变得可以测量并可以进行全球性比较。

一、U-Multirank:多维度的全球大学排名
根据柏林原则,在进行高校排名时,应当

卓越意义上的高校战略定位作为研究主题,这是多维全球大学排名的一个重要主导思想。该排名的重要特征是其多维度性,它不局限于对高校仅在科研领域进行排名,也不局限于把高校作为一个整体来考察,而是把考察对象扩展到各个具体专业。该排名还以不同的数据来源作为基础:学生对所在学校的学习和教学情况的评价;来自高校和院系的数据集;数据库支持的文献计量分析和对国际专利数据库的分析;国内可以公开获取的数据库信息。该排名从五个维度收集了相关数据,涵盖了高校广泛的绩效领域:**教与学、科研、知识转移、国际化导向和地方事务参与度**。

在多维全球大型排名里,相对较好的高校被列入同一等级,但不区分名次。而且,针对每一项绩效指标也都是进行这样等级式的排名。也就是说,(未完,转下页)

高等教育
应用型升级

(接上页)该排名不把一所高校所有绩效指标的结果相加起来形成一个总分,所以就不会产生所谓的“排行榜”。我们奉行“世界上没有最好的大学”,通过该排名仅仅展示的是高校的特色,而不是他们的名次。

二、维度的具体化

在多维全球大学排名的五个维度中,需要特别强调其中的两个,一个是地方事务参与,另一个是知识转移。迄今为止还没有任何一个国际排名以这种方式收集过相关数据,而应用科学大学却能够在这两个维度中凭借其应用导向性令人信服。在高校层面,“**地方事务参与度**”通过以下6个指标得以体现:①在本地(50公里邻近地区内)工作的本科毕业生占比;②在本地工作的硕士毕业生占比;③在本地完成实习的学生占比;④高校教师与本地的一位作者共同发表著作占比;⑤由地方资助提供者(企业、私营机构、基金会等,政府资助不计在内)提供的资助在高校获得所有第三方资助中占比;⑥与地方合作伙伴建立战略型合作伙伴关系占比。“**知识转移维度**”则通过以下九个指标得以体现:①与一位企业员工共同完成并发表的学术著作占比;②每一位学者拥有的来自于非官方赞助者提供的第三方资助;③取得的专利的绝对数量(十年期间);④变量正常化后取得的专利的数量(每一千名学生,十年期间);⑤与校外合作伙伴共同取得的专利占比(十年期间);⑥每一位学者拥有的衍生公司的数量(全职工作的学者);⑦至少在一项国际专利里被引用的高校出版物的占比;⑧高校基于培训活动取得收入在整个学校收入中占比;⑨毕业生创建企业的数量(每一千名毕业生)。

有些高校在这两个维度的表现非常出色。因此可以证明,高校在地方事务参与和知识转移方面强化建设特色,也是完全可以在高校的国际比较中脱颖而出的。

三、三个案例

案例1:合肥学院。合肥学院提供本科和硕士专业,并且只有少数外国留学生是学历学生。合肥学院在“地方事务参与”的维度里取得了出色的成绩。在“与本地作者共同发表著作”“留在本地工作的硕士毕业生占比”和“来

自于地方资助提供者的第三方资助收入”指标方面,该校都名列前茅。在“留在本地工作的毕业生占比”和“与地方合作伙伴建立战略合作关系占比”方面也取得了较好的成绩。在教学维度中的指标层面,在知识转移维度的“专利里引用的著作”指标层面,该校取得了非常优异的成绩。通过这些指标就可以对合肥学院进行如下描述:这是一所应用型大学,它与当地经济界在应用型研究领域紧密合作,为当地有效培养并提供所需的专业人才。

案例2:德国纽伦堡工业应用科学大学。在“知识转移”维度里,该校能够在“与来自企业的一位作者共同发表的学术著作占比”“非官方资助提供者提供的第三方资助”“至少在一项国际专利里引用的学校著作占比”“来自于培训活动的收入占学校所有收入的比例”的四个指标领域都达到最优级别。国际化程度比合肥学院略高一些。纽伦堡工业应用科学大学的办学理念,首先是鼓励“推动进步的创新思想”,因此也特别突出知识与技术的转化;其次是“为本地区承担责任,定位于国际”,所以学校积极与全球的高校和企业建立并维护活跃的合作关系。由此可见,高校可以通过量化评价的方法来检验其办学战略。

案例3:奥地利克雷姆斯应用科学大学。该校在教学领域取得了非常好的评级。该校非常注重国际化,在“国际化导向”维度里有三项都达到了最优等级,该校外语授课的专业、学生的流动性、外国员工的占比都很高。该校在其网页上写到:“我们的战略目标是通过把本国学生与外国留学生、本国教师与外籍教师,以及国际合作关系和网络的相互结合,把国际化维度在教学、科研和校园文化中固化下来。”该校成功地把其办学特色和相对应的成果通过具体指标突显了出来。由此可见,多维全球大学排名,不仅可以对高校在应用型和科研导向型之间做以区分,也可以体现同属应用型的高校之间的不同特色。(摘自2017年第2期《应用型高等教育研究》,文章原标题为《高校应用型特色的可视化——以多维全球大学排名(U-Multirank)为比较视角》,作者: Isabel Roessler Frank Ziegele)

1. **全面加强高校党的建设。**学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和全国教育大会精神，贯彻全省教育大会精神。实施高校党组织“对标争先”建设计划，党支部书记

“双带头人”培育工程。

加强高校意识形态、干部和统战工作。

2. **全面深化高等教育综合改革。**推进在我省筹建康复大学和山东能源高等研究院、世界儒学中心工作。制定实施《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》。持续推进“双一流”建设计划和高水平应用型大学建设工程。推进省部共建山东大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）工作，推动省部共建、校地共建省属高校工作。制定实施我省系列卓越人才培养计划 2.0。启动实施高校分类管理分类评价工作。组织“马工程”重点教材任课教师培训。评选第十届本科高校教学名师。全面加强博士硕士学位授予立项单位建设。改革完善科研评价体系。加强基础研究和科技创新，全面提升科研成果转化水平。设立山东省高校“大科学计划和大科学工程”培育项目、“四大技术”攻关重点研发项目、服务经济社会发展需求专项项目。实施“山东高校创新创业教育质量提升行动计划”。

3. **稳步推进高考招生制度改革。**继续做好高考综合改革宣传解读工作。统筹落实各项攻坚任务，稳步扩大和落实高校招生自主权，规

范完善职业教育考试招生制度。扩大实施农村和贫困家庭学生招生专项计划。

4. **打造教育对外开放新格局。**重点支持高校在理工农医及新旧动能转换“十强”产业建设相关学科专业开展中外合作办学。

加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作。举办第十四届孔子学院大会。

5. **大力发展民办继续教育。**推进民办高校信息公开。推进省广播电视大学系统整体转型升级，建设山东开放大学体系。

6. **打好教育脱贫攻坚战。**深化高校对口认领省扶贫重点乡镇工作，提升科技扶贫实效。

7. **完善教育经费投入保障机制。**提高师范类本科专业生均拨款标准。深化高校所属企业体制改革。

8. **全面深化新时代高校教师队伍建设工程。**实施师德师风建设工程。认定、建设 100 个省级教师实践教育基地和 50 个省级师德涵养基地。开展师范类专业认证工作。实施高校青年教师素质提升工程。

9. **全面推进依法治教。**启动新一轮高校章程修改核准工作。加强校园法治文化建设。

10. **打造高层次人才聚集高地。**积极实施引进顶尖人才“一事一议”团队计划和泰山学者工程，构筑学科融合、人才汇聚的学术高地，建立海内外高端人才常态化引进平台。（摘自山东省教育厅网站，2019-03-22 发布）

以社会服务能力定义“一流大学”

引导和促进大学的社会服务能力，正日益成为一种国际性的

政策取向。如今，大学社会服务也面向全球事务。许多国际一流高校的学科建设和人才培养都将服务全球的共同利益作为自身的价值追求。一些国际知名高校的智库以学术的方式，通过国别研究项目、设立专门奖学金、开设海外分支机构、与其他国家政府部门合作等方式，在安全、环境、贫困和社会发展等领域开展研究、提供解决方案。这些智库在延伸大学社会服务功能的同时，也增进了大学所在国家的文化软实力。

英国高校的“卓越研究评估体系”（REF）就包含了高校科研非学术影响力（对经济、公共政策等的影响）指标，权重达到 20%。从 2019 年开始，英国的“泰晤士高等教育”大学排名系统将推出一个新产品“大学影响力排名”，旨在聚焦各国高校在实现联合国 2016 年提出的 17 项可持续发展目标方面所发挥的作用。而在我国的第四轮高校学科评估中，“社会服务贡献”也被列为学科发展的一项重要指标。（摘自 2019-03-27《中国科学报》，作者：侯定凯）

习近平：召开学校思政课教师座谈会，铸魂育人，立德树人

3月18日，习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调，要全面贯彻党的教育方针，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，扎根中国大地办教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平强调，思政理论课是落实立德树人任务的关键课程，办好思政课的关键在教师。要推动思政课改革创新，坚持政治性和学理性相统一，增强思政课的思想性、理论性、亲和力、针对性。中央教育工作领导小组成员，中央和国家机关有关部门负责同志，一线优秀思政课教师代表参加座谈会。（摘自教育部网站，2019-03-18发布）

教育部：公布2018年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果，山东入选16个

日前，教育部发布了《关于公布2018年度国家虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知》，认定2018年度国家虚拟仿真实验教学项目296项，其中，山东11所高校的16个项目入选。

教育部指示，国家虚拟仿真实验教学项目相关高校要加大经费投入，继续建设与完善，持续提高实践教学质量，促进高等教育内涵式发展。相关高校要做好项目的开放共享服务工作，在《通知》发布1个月内实现接口联通，确保项目被认定后1年内面向高校和社会免费开放并提供教学服务，1年后至3年内免费开放服务内容不少于50%，3年后免费开放服务内容不少于30%。教育部将对项目的对外联通和服务情况进行持续监管，对每半年联通测试出现10次以上不能联通或免费开放服务内容未达标的实验教学项目，经相关高校整改仍无改进的，取消“国家虚拟仿真实验教学项目”称号。（摘自教育部网站，2019-03-18发布）

宁夏：研究生学术不端，导师要挨罚

3月19日，宁夏回族自治区教育厅发布《全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》。《意见》指出，要把立德树人作为研究生导师队伍建设的首要职责，全面落实导师是研究生培养的第一责任人。《意见》要求，要健全导师遴选、导师评聘分离、导师考核评价、导师奖惩等机制。对立德树人职责履行不到位，或所带研究生出现学术不端、违反学术道德行为的导师，应依法依规给予处理。特别是对无科研项目、无科研经费、学生超学习年限、论文抽检不合格的导师，视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。（摘自宁夏回族自治区教育厅网站，2019-03-19发布）

校友会 2019 中国应用型大学排名：东莞理工学院居首位

近日，艾瑞深中国校友会网正式发布2019中国各类型大学排名，其中，东莞理工学院、上海工程技术大学和南通大学名列中国应用型大学前3位，堪称中国特色应用型大学建设的标杆。依据校友会中国大学分类体系标准，民办大学和独立学院被划分为中国应用型大学。报告显示，武昌首义学院、文华学院、山东英才学院名列中国民办应用型大学前3位。吉林大学珠海学院、云南师范大学商学院、四川大学锦江学院名列中国应用型大学独立学院前3位。

校友会中国大学排名，采用教育教学质量、高层次人才、学科专业、高端科研成果、科研项目、科研基地、办学层次、社会声誉和国际影响等9大核心评价指标，涵盖人才培养、科学研究、社会服务和文化传承等核心职能的300多项四级评价指标，是目前中国大学评价中较为系统全面的大学排名。（摘自搜狐网，2019-03-02发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
初稿编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>