

高教资讯

本期要目

- 一带一路背景下我国高教国际化的转型与升级...1
- 地方高校服务一带一路, 打造教育示范项目...2
- “新型世界公民教育”3
- 一带一路沿线国家资格框架对接策略.....3

2019年第8期(总第272期) 出版日期:2019年4月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

历史上,我国高等教育国际化形成了以西方范式为基础、以个体化的元素为内容、以院校为中心的发展路径。“一带一路”倡议对我国传统的高等教育国际化路径提出了挑战,也提供了转型与升级的契机。

一、从借力发展到助力协行:高等教育国际化使命的嬗变

我国高等教育的国际化之路具有明显的后发外生特征。借力国外经验是早期高等教育发展的动力。如今,

“一带一路”倡导“共同体

思想”、“五通构想”,使高等教育国际化的使命可以由“借力发展”向“助力协行”转变。

现在,高等教育国际化不仅需要“引进来”、“走出去”,同时还要“招进来”、“派出去”。所谓“引进来”就是引进先进知识、技术、资本、人才等;所谓“走出去”就是凭借引进转化外来技术并结合本土经验实现再创造,进而推动我国国际影响力的提升,并实现知识、人才的再吸引。所谓“招进来”就是通过各种方式鼓励外国留学生进入我国学习,如“每年向沿线国家提供1万个政府奖学金名额”。所谓“派出去”就是将优质的教师、工程师以及高等院校进行外派,开展共建、援建工作。高等教育国际化不仅要培养自己的人才,同时要培养世界的人才,实现“人才共赢”。

二、从个体形态到系统生态:高等教育国际化元素的升华

可以将高等教育国际化的元素进行二维划分:一是初级层次,指留学生、教师、高等院校等个体形态的对外交流与沟通;二是高级层次,指高等教育国际化市场的建立,该市场

提供了一个多方协同的平台,使各国能够充分运用有关信息、政策、规划等来完善高等教育国际化。

“一带一路”倡议为高等教育国际化元素的转型提供了有利的契机。第一,这是中国政府倡导的区域性的大规模合作项目,其涉及的主体几乎包括了政府、高校、科研单位、企业、社会团体以及民众等全部社会单位,借助这一机会切实将高等教育信息平台建设提上日程;

第二,我国同“一带一路”沿线国家具有一定的合作基

础,特别是和东盟有着较为全面的高等教育合作经验。中国应践行倡导国的使命,在共赢的理念下完成区域国际化高等教育市场的搭建。

三、从院校中心到社会中心:高等教育国际化方式的转换

以院校为中心开展高等教育国际化有着深刻的原因。不仅因为高校在形成之初便是以高深学问为研究对象的机构,高等教育国际化的初期主要服务于学生、教师经验的生长,也因为传统的高等教育国际化理念过于注重院校的微观职能。然而,面对社会日益增多的科研院所、智库以及企业科技攻关团队的竞争,面对世界各国对于自由市场认识的进一步深化以及高等教育国际化服务对象的进一步扩展,以院校为中心开展高等教育国际化就越难以适应现实的要求。

以社会为中心的高等教育国际化是内部张力和外部推力共同作用的结果。内部张力为高校适应、超越外部环境提供了思变(未完,转下页)

“一带一路”建设背景下 我国高等教育国际化的转型与升级

高等教育
一带一路国际化

(接上页)的动力,外部推力是基于外部环境所构建出的对于主体的影响,“一带一路”倡议就是外部环境变化的重要组成部分。该倡议涵盖65个重点指向国和8个重点邀请国,各国情况迥异。以社会为中心的高等教育国际化的突出特点就是要从现实需要出发去运作。“一带一路”战略需要大量的人才,不仅需要通过学习教育推动人才增量供给的优化,同时也需要通过继续教育来实现人才存量的优化;不仅需要非通用语种人才的供给,同时更需要“非通用语+技能”人才的供给。融入社会将会是未来高等教育国际化的重要方式。

四、从西方经验到本土实验:高等教育国际化优化的新源

高等教育国际化过程在初期经历了一个明显的移植、学习、改造、适应的过程,这一过程的突出特点就是运用西方发达国家的高等教育理念 and 实践经验来统领自己国家的高等教育国际化之路。学习外来有益经验可以加快后发国家的发展,但最终也会制约高等教育国际化的发展。

“一带一路”倡议为兼顾西方经验与本土实验的高等教育国际化优化提供了机遇。我们应做到“两个承认”:承认先发国家的优势、承认优势的限度。我们也应做到“两个立足”:立足本国经验、立足目的国国情。“立足本国”有两层含义:一是要立足我国,吸收转化外来经验,用国际化的经验发展自己;二是立足

我国吸收整合的外来经验,服务“一带一路”沿线国家。“立足目的国国情”也有两层含义:一是我国要关注他国的差异,以形成更具“公约数”的话语体系;二是要更好地服务目的国。

五、从西方中心到多元核心:高等教育国际化版图的再建

高等教育国际化是一个尊重、理解、合作,并致力于实现共赢的过程。“西方化”等“同质化”倾向是国际化进程中必须予以警惕的现象。“单一中心”所带来的不仅是世界教育体系的同构化,还会加剧不同类型国家间人才的流失。这将严重削弱后发国家的人力资本储备,进而导致新的两极分化,冲击高等教育国际化的开放性、平等性、正当性。

“一带一路”倡议为多元主导的高等教育国际化版图新构建提供了有利的契机。一方面,沿线国家都有人才流失的经历,有改善既存的高等教育国际化格局的强烈愿望;另一方面,我国和沿线国家的交流日益密切,共同市场已初步形成。“一带一路”所涉国家的经济总量和人口总量约占全球的30%和60%,因此,高等教育国际化必然需要“一带一路”的声音,需要中国的声音。“一带一路高等教育区”理应在高等教育国际化中扮演更为重要的角色。我国政府则应在这一过程中发挥核心作用,推动高等教育国际化多元范式版图的再建。(摘自2018年第3期《国家教育行政学院学报》,作者:陈·巴特尔 郭立强)

地方高校服务“一带一路” 打造教育行动示范项目

在实施“一带一路”教育行动中,地方高校可以立足自身特点,找准服务“一带一路”建设的切入点,着力打造“一带一路”教育行动的示范项目。一是放大孔子学院的品牌效应。孔子学院已成为我国对外文化教育交流的重要平台和品牌,但在“一带一路”沿线尚存在薄弱点和空白点,这为地方高校特别是地方高水平大学提供了难得的机遇。地方高水平大学应该将地域特色文化和学科优势融合,在“一带一路”沿线国家合作开办孔子学院,打造示范项目。二是开拓专项教育合作培养项目。在由外交部、教育部等政府部门举办多年的中国-东盟教育交流周、“中非高校20+20合作计划”中,苏州大学、扬州大学、湘潭大学等地方高水平大学成功入选。这几所高校以合作方紧缺的农学、医学或旅游专业作为重点项目,为对方输送了大批优秀专业人才。三是落实教育部“留学中国计划”。地方高水平大学实施合作项目时,可以展示现有的特色合作成果,以加强招收留学生宣传力度。此外,还可以举办各种短期的高级人才研修班,合作设立人才培养基地。(摘自2018年第8期《江苏高教》,文章原题为《地方高校融入“一带一路”教育行动的政策文本论析》,作者:薛小平)

文化冲突
理念弥合

“新型世界公民教育”

“一带一路”倡议在文

化领域面临严峻挑战, 我们应推进新型世界公民教育。

1. 共同体: “新型世界公民教育”理论内核。“世界公民教育”是一种使得国家中的公民具有世界公民意识、掌握世界公民行动能力、肩负世界公民职责的教育。我们提出“新型世界公民教育”的概念, 将其核心内容落脚于“共同体”的培育。**第一, 互利互惠, 打造“世界利益共同体”。**着眼于强调各国在利益问题上应做到利己与利他的统一。对待民族国家间的相互关系时, 强调将本国利益与他国利益相互尊重与协调的“共同利益观”。**第二, 互融互信, 建设“国际文化共同体”。**“国际文化共同体”的核心内容包括: 一是不同文化在国际地位上应获得平等的生存权; 二是各国应坚持开放包容的心态参与到文化交流事业中, 反对不同文化间的偏见与仇视。**第三, 互存互助, 营造人类命运共同体。**人类命运共同体承认和尊重各国间差异性和多样性, 尊重各国人民自主选择发展道路, 以促进人类文明复兴。

2. “新型世界公民教育”三重目标。**第一, 帮助个体养成理解包容的世界主义情感。**作为一个崛起中的大国, 国民应当具有国家主人翁的责任感, 具备掌握国家命运的信心与能力, 同时也要具备一种稳定而健康的世界主义理念与素养, 以一种开放包容的心态对待全球事务与别国文化, 用全球思维来对待文化冲突问题。**第二, 助推民族国家履行国际责任与使命。**新型世界公民教育将民族国家看作处理和改善国际关系的核心力量, 倡导民族国家在国际化时代应肩负更多的国际期待与世界责任。在此观念指引下, 中国的“一带一路”倡议不再只是为本国人民谋福利, 而是要通过经济、文化和科技领域的合作来帮助周边欠发达国家和地区改善发展水平, 也要在国际性纠纷和地区性冲突中扮演维护和平的力量, 为动荡地区的人们带来发展的希望。**第三, 打造世界范围的人类命运共同体。**这是评价新型世界公民教育成败的重要指标, 是新型世界公民教育的核心目标。新型世界公民教育倡导个体应具备超越国家公民而成为世界公民的能力。(摘自2018年第4期《清华大学教育研究》, 文章原标题为《文化冲突与理念弥合——“一带一路”背景下新型世界公民教育刍议》, 作者: 刘宝存 张伟)

教
育部在

“一带一路”沿线国家资格框架对接的策略

另一个
资格学

《推进共建“一带一路”教育行动》中, 提出“推动学历学位认证标准联通”。国家资格框架及跨国资格框架是促进人员交流互联互通的制度安排。“一带一路”沿线国家资格框架如何对接? 策略如下。

1. 国家资格框架设计的对接。“一带一路”沿线国家资格框架有三种模式: (普通教育和职业教育)的分轨制、接轨制和并轨制。国家资格框架模式还可以分为紧密型框架和松散型框架。两种方式能够比较顺利地实现国家资格框架的目标, 其一是并轨—松散型框架, 其二是接轨—紧密型框架。

2. 资格等级体系对接。首先, 要注意同等级的资格在某些方面被视为等效而非相同。其次, 要注意学习者完成一个资格学习继续转到

另一个资格学习很常见。要实现各级各类教育之间的衔接和沟通, 需要建立统一的资格级别划分, 形成统一标准的参照系统, 让学习者获得的资格和学分在一个国家内部甚至跨国都能得到认可。

3. 学分积累与转换制度对接。学分是学习者取得一定学习成果所需要的社会必要劳动时间的反映。完备的学分积累与转换制度有一套共同的资格等级和等级水平描述, 所有学习成果都能在其中找到相应的等级定位, 这为赋予每一个学习成果的学分值奠定了基础。

4. 质量保障体系对接。质量保障体系有效控制一切质量影响因素, 形成质量管理有机整体。(摘自2017年第5期《高等教育研究》, 文章原标题为《“一带一路”战略沿线国家资格框架对接的路径和策略》, 作者: 王立科)

教育部：赋予科研人员更大预算调剂自主权

4月9日，教育部发布《中共教育部党组关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》。《通知》明确，各高校党委要充分认识落实科研管理政策创新的重要意义，切实担负起主体责任，进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作。1. 坚持问题导向，完善科研管理制度。2. 遵循科研规律，落实科研管理自主权。3. 优化管理服务，增强科研人员获得感。4. 加强诚信建设，引导科研人员坚守法纪底线。5. 改进工作机制，强化科研管理部门责任。6. 完善监督机制，营造良好科研创新环境。《通知》要求，各高校要于2019年6月30日前完成政策清理、修订与制定工作，并将本校贯彻落实科研管理自主权情况报送教育部。（摘自教育部网站，2019-04-09发布）

2019年高校自主招生：“史上最严”

2019年各高校自主招生简章渐次发布。与去年相比，各高校自主招生规模明显下降，如武汉理工大学、西南大学、中南大学等都将计划压缩至2018年的1/3以下。高校提高了报名门槛，普遍以公信力高、权威性强的学科竞赛（如中国科协举办的数学、物理、化学、生物、信息科学五大学科竞赛省级一等奖以上）为报考条件。高校进一步降低了给予自主招生考生的优惠分值，一般不超过20分。今年，自主招生高校均在校考环节增设了体育测试，较为普遍地对高中学生综合素质评价信息进行了参考。（摘自2019-04-12《中国教育报》，作者：万玉凤）

教育部等：部署“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作

4月10日，教育部、国家发改委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，启动“1+X证书”制度试点工作。《试点方案》提出，院校是1+X证书制度试点的实施主体：以高等职业学校、中等职业学校（不含技工学校）为主，本科层次职业教育试点学校、应用型本科高校及国家开放大学等积极参与。探索建设职业教育国家“学分银行”，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行认证、积累与转换，探索构建国家资历框架。《试点方案》要求，近期将首批启动5个职业技能领域试点：建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术。（摘自教育部网站，2019-04-10发布）

清华大学：完善学术评价制度，“破五唯”

清华大学日前发布《关于完善学术评价制度的若干意见》。《意见》明确，教书育人是教师的第一学术责任；要建立突出质量贡献的学术评价制度；要进一步发挥学术共同体的作用；要以促进学生全面发展为目标；要营造宽松包容的学术环境，同时坚守学术道德。（摘自清华大学网站，2019-04-19发布）

2019中国大陆最具创新力大学百强榜

4月18日，优客工场、全球INS大会研究院联合对外发布了“2019年中国大陆最具创新力大学排行榜”。其中，榜单前十名高校：清华大学、浙江大学、北京大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、南京大学、复旦大学、四川大学、武汉大学、中国科学技术大学。进入百强的山东省域高校有：山东大学、中国海洋大学、中国石油大学（华东）、山东师范大学、济南大学。（摘自青塔微信公众号，2019-04-19发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
初稿编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>