

# 高教资讯

## 本期要目

- 中国高等教育高质量发展的若干问题.....1
- 关于一流本科课程建设的实施意见.....2
- 高影响力教学实践及其特征.....3
- 山东省属本科高校实施分类考核.....4

2019年第21期(总第285期) 出版日期:2019年11月15日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

提高发展质量是世界范围内高等教育的时代主题。高等教育提供高质量人力资源、基础研究、应用基础研究和技术创新服务。中国高等教育在实现高质量发展的进程中,以下几个问题需要引起特别重视。

## 中国高等教育高质量发展的若干问题

**1.高等教育需要关注多样发展。**在世界范围内,高等教育普及化阶段的一般性特征是多样化。我国高等教育需要从同质化转向多样化,从“金字塔”结构转向“五指山”结构。未来中国高等教育不仅需要研究型大学,也需要一大批技术创新型大学、文理学院和专门学院;不仅需要传统意义上的大学,也需要跨越国界的世界大学、合作大学、无校园大学、网络延伸大学和袖珍大学等新的大学形态。多样化的高等教育,评价是指挥棒,获取资源的模式和机制是关键。我们的大学不应当被商业机构发布的大学排行榜集体“绑架”,要聚焦中心、关注多样、适应普及、鼓励特色。

**2.高等教育需要关注创新发展。**技术进步给高等教育带来新的发展机遇,高等教育本身也必须提供对未来工作持续变革的适应能力。教育生产的是未来,高校要准确识变、积极应变、主动求变,以先进教育思想引领大学教育持续改革,推动知识体系、教学内容、教学方法、人才培养体系的创新,培养学生的创新力、适应力和就业力。我国高等教育要主动适应新技术、新形态、新模式、新产业的需求,推动新工科、新医科、新农科、新文科建设。

**3.高等教育需要关注开放发展。**开放与合作是世界高等教育的主题。中国高等教育应当主动地融入世界,参与国际标准、国际规则的制定,在“国际实质等效”认证、质量保障与评价等方面,加强与世界高等教育组织和机构

的交流合作。我们的高等教育发展需要全面的开放:国际开放(深度合作),向产业开放(产学研融合),学科间开放(学科交叉),教学形式开放(翻转课堂),教学资源开放(多种教材和教学载体形式),课程开放(翻转和共享),实验室开放(做中学)和管理开放(多种选择)。

**4.高等教育需要关注集群发展。**高等教育集群发展是世界一般规律,如旧金山湾区,纽约湾区,东京湾区,我国正在打造的粤港澳大湾区等。高质量的高等教育发展始终都是同向同行的关系。高等教育需要与国家经济社会发展同频共振,与经济带、城市带、产业链的布局紧密结合。高等教育布局也要与国家功能区规划高度耦合,探索构建高等教育区域发展模式,提升对区域经济发展的贡献度、支撑性和引领力。高等教育通过集群的交流、整合、互换、合作和共享,可以解决区域内结构性资源缺陷和每个单体过于求全发展的资源不足问题。

**5.高等教育需要关注智能发展。**未来人工智能能否真正引领高等教育变革,不仅在于是否能够促进获取知识效率的大幅提高,更在于是否真正改变大学中教与学的关系。优秀的大学教师通过与学生的互动、联动、灵动,在培养学生的价值取向、创新能力、批判精神以及工程伦理方面,发挥着极其重要的作用,这是目前机器智能所难以替代的。大学的发展会产生新形态、新空间、新平台,但关键在于培养“全人”,在于开发人的“潜能”。(摘自2019年第11期《中国高教研究》,作者:赵继 谢寅波)

高等教育  
高质量发展

## 教育部:《关于一流本科课程建设的实施意见》:

为全面振兴本科教育,教

育部近日印发《关于一流本科课程建设的实施意见》,围绕课程目标导向、提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学习、强化激励机制等提出了22项改革举措。

**1.明确要求高层次人才讲授本科基础课。**要立足经济社会发展需求和人才培养目标,优化重构教学内容与课程体系,破除课程千校一面,杜绝必修课因人设课,淘汰“水课”,立起课程建设新标杆。《意见》强调,“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才讲授基础课和专业基础课。要以提高制度执行力为重点严格课程管理,高等学校要严格执行教授为本科生授课制度,连续三年不承担本科课程的教授、副教授,转出教师系列。

**2.加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重。**《意见》要求强化对教师的培养培训和教学研究要求,加大课程建设的支持力度,加大优秀课程和教师的奖励力度,加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重。要严格执行课程准入制度,严把考试和毕业出口关,坚决取消“清考”。严格课程质量评估,在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

**3.提升课程的高阶性、创新性和挑战度。**《意见》还明确,要提升课程学习的广度、深度、挑战性:加强对学生的课堂内外、线上线下学习内容的过程评价,强化阅读量和阅读能力考查,提升广度;加强研究型、项目式学习,丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价,提升深度;加强非标准化、综合性等评价,提升挑战性。

**4.实施一流本科课程“双万计划”。**2019-2021年间,教育部将建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程(“双万计划”)。在高校培育建设基础上,完成4000门左右国家级线上一流课程(国家精品在线开放课程)、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程的认定工作。各省级教育行政部门要因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程。(摘自教育部网站,2019-10-31发布)

人才培养质量取决

### 高校“金课”建设:从资源驱动转向制度驱动

出的标准只有在规范的

于课程总体质量,高校应该建设大批“金课”,才能避免高校课程体系“劣币驱逐良币”。高校“金课”建设,离不开资源的支持,但更离不开完善的课程制度的保障。

**1.制定严格的课程准入和退出制度。**首先,确立课程准入和退出的标准。一是确立课程的质量标准,包括课程目标的高阶性、挑战性,课程内容的学术性、系统性和前沿性,教学方法的適切性和探索性,学业成绩评价的科学性和严格性。二是确立课程的价值标准,表现为课程对于学生成长、社会进步和学科发展的一种或多种价值,以及每一门课程在整个课程体系中的价值。三是确立课程的资源标准,要确保每一门课程具备必要的资源条件。其次,规范课程准入和退出的决策流程。课程准入和退

课程决策流程中才能发挥作用。最后,要规范课程的设置流程。大学和下属学院应建立课程委员会,负责评估所设课程的学术质量及其在课程体系中的价值。

**2.基于课程大纲的课程实施制度。**建设“金课”,需要师生的高质量对象化实践。课程大纲通常包括教师信息、课程简介、课程目标、教学方法、课程资源、课程内容安排和成绩评定方式等内容。课程大纲是师生的契约。“金课”要赋予学生更多选课的权利。

**3.强调师生主体地位的课程评价制度。**“金课”的课程实施,要能生成预期之外的乃至创造性的成果,要健全学生评课制度,落实同行评课制度,并加强自我评价制度。(摘自2019年第10期《中国高教研究》,作者:叶信治)

近十年来,高影响力教学实践这一概念逐渐出现在

## 高影响力教学实践及其特征

美国高等教育的研究文献,意指院校开展的富有成效的教育活动,正向影响学生的学业持续及学业参与,为其带来学业发展和个体能力的极大提升。美国院校已经开发并广泛使用了一系列高影响力教学实践。**1.新生研讨课与新生体验。**增进同辈以及师生之间的人际互动,强化学生的写作能力、信息素养、协同合作能力和实践技能。**2.通识体验项目。**“通识核心课程”已经演变为一系列综合课程体系。学生通过修习综合研究课程、参与课外实践活动,掌握未来学习和工作生活所必需的可迁移性知识技能。**3.学习共同体。**将不同背景的学生组成合作小组,开展“跨课程”的学习。**4.写作强化课程。**院校设置特定的写作课程,帮助学生强化写作与文字表达能力,应对在专业学习和社会实践中的各种写作任务,鼓励学生针对不同受众与不同领域开展多样化的写作学习,提升学生的逻辑思维能力和信息素养。**5.协作性作业或项目。**培养学生对待多元观念的包容态度。这种方法被广泛运用于课程小组学习、团队作业以及合作项目研究之中。**6.本科生科研经历。**这将有助于学生学习系统分析研究问题的方法,尝试开展实证研究以支持自我观点,最终培养学生的创造力和研究热情。**7.多样性或全球化学习。**院校设立国别研究、国别文化研究等课程,以提升学生对跨文化现象的理解力和全球胜任

力。**8.情景化服务学习。**院校与当地社区协作,帮助学生在现实

实情景中更为直观地感受和理解课程知识,为未来承担公民责任和工作职责做好准备。**9.实习。**实习是一种常见的应用化与体验式学习形式,帮助学生理解复杂、混乱、非结构化的社会现实。**10.高年级顶点课程。**顶点课程针对临近毕业的高年级学生开设,通过项目创新等学习实践,鼓励高年级学生融合和应用在本科阶段所习得的知识。2017年,美国高校学生学业成果评估中心的一项调查报告显示,50%的院校正在提升高影响力教学实践的开放度及其活动质量,扩大学生对该类活动的参与比例。

高影响力教学实践的主要特征:其一,显著促进学生的学业持续,进而产生积极的学业成果;其二,该类活动要求院校开展具有应用导向的实操练习,促使学生进入长时间的深度综合性学习进程;其三,该教学实践对于弱势学生群体的学业发展具有补偿效应(帮助他们获得更快速的个人成长);其四,该类活动消弭了院校规模给学生造成的心理阻碍,学生至少可以与一名专业教师或一个同辈团体开展深度的交流与互动;最后,当学生在本科期间参与多项高影响力教学实践时,该类活动对学生学业发展和学业持续方面的积极影响是累积的。(摘自2019年第3期《北京大学教育评论》,文章原题为《非认知能力:培养面向21世纪的核心胜任力》,作者:乔治·库)

## 案例

### 山东高等技术研究院在济南成立

肇中出任名誉院长,山东大学副校长程林任院长。山东省委书记刘家义,科技部部长王志刚,中国科学院院长白春礼,中国工程院副院长何华武,北京大学党委书记邱水平出席活动。刘家义书记说,这是山东科技发展史上的一件大事,标志着山东基础科学研究进入了新阶段。山东高研院将弘扬科学精神,按照科研规律办事,在科研组织、选人用人、薪酬分配等方面享有自主权,力争用5年左右的时间,形成可持续的前沿研究方向和初具规模的高水平学术团队。

山东大学是高等技术研究院的建设方,加盟由丁肇中领导的AMS项目。未来,山东高等技术研究院将全面参与并部分主持阿尔法磁谱仪的科学实验,成为国际暗物质研究的重要基地。AMS数据分析研究中心等科学平台和真空深冷超洁净装置等大科学装置将在这里落户。目前,山东高研院已聘任来自美国麻省理工学院、意大利佩鲁贾大学、瑞典皇家理工学院等机构的6位知名科学家为研究员。(摘自中国新闻网,2019-11-11发布)

11月10日上午,山东高等技术研究院在济南揭牌成立,诺贝尔物理学奖得主丁

## 人社部、社科院：《关于深化哲学社会科学研究人员职称制度改革的指导意见》

近日，人社部、中国社科院印发《关于深化哲学社会科学研究人员职称制度改革的指导意见》。《意见》指出，1. **完善评价标准**。遵循哲社科学发展规律和人才成长规律，把品德放在职称评价的首位，实行学术不端行为“一票否决制”。坚持创新和质量导向，把是否发现新问题、运用新方法、提出新观点、构建新理论、形成新对策、取得新效益作为衡量成果质量的主要内容。坚持分类评价，根据基础研究、应用研究和决策咨询研究等不同岗位特点，分类制定人才评价标准。推行代表作制度。2. **创新评价机制**。向优秀科研人员和艰苦边远地区科研人员倾斜，侧重考察其实际工作业绩，放宽学历、论文等要求；对取得重大基础研究突破、在经济和社会发展中作出重大贡献的，可直接申报副研究员、研究员职称。3. **促进职称制度与用人制度相衔接**。进一步畅通非公有制经济组织、社会组织、民间智库及自由职业研究人员职称评审通道。要加强评审监管。（摘自中国社会科学网，2019-11-06 发布）

## 山东：省属本科高校分类考核，年度实施

近日，山东省教育厅发布《山东省本科高校分类考核实施方案（试行）》，对省属本科高校建立分类管理与评价体系，按三个类型即 I 类（博士学位授予权高校）、II 类（硕士学位授予权高校）、III 类（其他本科高校）进行考核。其中，I 类高校培养创新型、复合型高层次人才，重点发展学术学位研究生教育，稳定本科教育规模。服务国家发展战略、地方重大需求和引领社会发展，注重基础研究、原始创新和重大科技攻关。II 类高校培养卓越应用型人才，积极发展专业学位研究生教育，强化本科教育基础。服务山东支柱产业、战略新兴产业发展需要，加强应用性研究、技术研发和科技成果转化。III 类高校培养面向生产、建设、管理、服务一线的高素质应用型人才，全力办好本科教育。服务区域发展，为行业企业发展提供技术和人力资源支撑。**考核内容**：党的建设，履行职责，创新创优，综合测评和加减分事项。分类考核实行定性与定量考核相结合，按年度组织实施。考核结果分设优秀、良好、一般和较差四个等次。（摘自山东省教育厅网站，2019-11-04 发布）

## 教育部：关于加强新时代教育科学研究工作的意见

10月30日，教育部发布《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》，目标用5年左右的时间，打造一批新型教育智库和高水平教育教学研究机构，建设一支高素质创新型科研队伍，催生一批优秀教育科研成果。《意见》要求，充分发挥地方和学校在教育科研中的实践主体作用：高等学校要重点加强基础理论研究、决策服务研究，优化教育学及其相关学科规划建设 and 人才培养；中小学要积极开展教育教学实践研究。要充分运用认知科学、脑科学、生命科学等最新成果和研究方法，运用人工智能等新技术开展教育研究。加大对科研人员的薪酬激励。鼓励有条件的教育科研机构与高等学校联合培养研究生。（摘自教育部网站，2019-10-30 发布）

## 首批国家职教改革“1+X”证书颁发

9月22日，1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点考试完成。培训评价组织是廊坊市中科建筑产业化创新研究中心，288 名学生取得了首批 1+X 证书。BIM 证书立足于建筑产业的未来发展和需求，标准高，考核严。（摘自麦可思研究微信公众号，2019-11-07 发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>