

# 高教资讯

## 本期要目

- 2020年全国教育工作会议召开... ..1
- 唤醒主体：高校智慧教学的实现路径.....2
- 教育部：开放 2.4 万余门在线课程.....3
- 高教在线教育教学平台.....4

2020年第3/4期(总第291/292期) 出版日期:2020年2月29日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 2020年全国教育工作会议召开

### 收官：推动重点领域实质性突破；开局：启步教育现代化2035

1月10-11日，2020年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，2020年是一个具有标志性、转折性意义的年份，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的收官之年，是脱贫攻坚决战决胜之年，是“十三五”规划、十年教育中长期规划纲要的截止之年……教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局，这成为当前全国教育系统全部工作的总基调和总要求。

**首先，收好官，推动重点领域实质性突破。**教育部部长陈宝生指出，必须一个百分点一个百分点地完成，把“官”收彻底，承诺兑现到位，不留尾巴，不能带到“十四五”中去，更不能带到全面建成小康社会后去。在做好2020年收官工作中，要认真落实“一线规则”，人在一线、心在一线，用“一线规则”的实效，来改变当前部分领域存在的浮在表面、落不下去等形式主义官僚主义问题。**其次，开好局：启步教育现代化2035。**要定盘、要起步、要奠基，收完上一轮的官就要考虑开下一轮的局，甚至在收官中就要思考开局、着手开局。教育系统要进一步提高统筹谋划、落实执行、依法治理、组织动员等各方面能力，推动教育治理和治理水平有较大的提升进步，确保中央决策部署落到实处。

**一是**坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。要推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，全面加强教育系

统党的建设，牢牢坚持马克思主义指导地位，加快提升学校思想政治工作质量水平，坚定不移推进教育系统全面从严治党。**二是**提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。**三是**聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。**四是**构建服务全民终身学习的教育体系。基础教育要在扩容和深化上下功夫，职业教育要在以质图强上下功夫，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。全面加强语言文字工作。**五是**推动教育改革开放实现新突破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。**六是**全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。**七是**坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。（摘自2020-01-12《中国教育报》第一版，作者：柴葳 焦以璇 于珍）

高等教育  
智慧教学

智慧教育不是普通意义的互联网+教育，也不仅是基于智慧学习环境的教育，它的最终目标不仅是信息的获取或知识的增加，更在于促进人才培养“转识为智”的过程。信息技术的介入使教育要素及要素之

间的关系得以重构。但是，智慧教室大量出现后的现实情况却是教师依托智慧教室重构课堂教学和课程的力度薄弱，教师的教学思维方式和学生的学习惯性没有实现应有的转变，表现有三：其一，海量信息与选择迷思。智慧教室的泛在学习，海量信息的教学资源，如何合理利用，需要教师引导，需要学生自主参与探索和反思。其二，课堂“无语”与弹幕泛化。移动终端设备特有的便捷性和隐蔽性，使学生的课堂表达方式悄然改变：键盘等输入设备代替了师生的嘴，屏幕等输出设备代替了师生的耳朵，网络代替了课堂的传声渠道，人与人之间缺少积极有效的互动。其三，技术依赖与人的隐退。技术若未承担应有的意义向度就没有生命力，善用技术或许能起到事半功倍的作用，但使用不慎会招致事倍功半，甚至落入技术依赖的陷阱。技术崇拜的后果是人作为主体意义的缺失甚至丧失。

智慧教学需要智慧教师。智慧课堂，是以建构主义、联通主义等学习理论为指导，以促进学生核心素养发展为宗旨，基于智慧教室提供的系列数据及在此基础上所做的学习分析，最后产生优化学习行为的结果，其结果应导向深度学习。只有教师参与智慧教室的应用和智慧教学的设计，才能将学生导向深度学习。智慧教师通晓如何应用智慧教学环境引导学生学习，并实现“因材施教”。智慧教师了解人工智能系统的功能，了解其如何优化教学、何以导向教学目标，教师的主要职责将逐渐转向指导、研究以及创新。人工智能可以帮助教师从大量繁琐的重复性工作中解放出来，但也会需要教师在其他方面投入更多的智慧。

唤醒教师作为教学主体的意识是提升教学智慧的核心，也是导向智慧教学的关键。

1.尊重个体差异，提升教师教学个性。提升教师教学个性是提升教师教学智慧的优先路径。教学智慧包含教师作为教学主体高度的专业自觉性、丰富的教学个性及创新的思维品质，是具有独特个性色彩的

教学能力。而技术则具有普适性，经过教师处理和应用可成为展示教师教学个性的辅助。

2.丰富数据素养，生成智慧教学思维。AI代理无法结合学习者的情感经历和生活体验分析问题，难以对学习者的评价报告的意义做出精准全面的解读，进而提供适应性的解决方案。这是AI代理的瓶颈。教师是突破这一瓶颈的关键。教师必须拥有相关数据素养，获取数据并读取数据背后的意义，在对学习者的数据挖掘与学习分析的基础上，全面客观了解每位学习者的学习偏好、学习优势与不足，以此精准地向学习者推送符合其特征的学习资源，激发学习者的学习热情、提高学习效率。有研究指出，设计思维将成为数字时代教师教学能力的更高表现。设计思维，是一种本着“技术变革学习”的目标追求，教师在复杂多变的技术变革情境中，在“设计-行动-反思-再设计-再行动-再反思”的迭代循环过程中寻找最佳问题解决方案，以创造个性化技术融合式教学知识的能力。教师的设计思维是教师将技术与教学巧妙融合的教学能力与教育智慧。设计思维的能力构成和路径生成与教师专业发展路径是一致的，也是教师专业成长的核心要素。设计思维的本质是智慧教学思维。

3.注重同侪互助，引导学生自我建构。教学是互动过程，教师对课程的设计与创新，往往是团队合作的结果，同侪互助是教师专业发展的重要途径。人工智能时代更需要教师具备群体协作意识和合作精神，单一教师职责涵盖的内容一方面难以满足学生各种个性化需求，另一方面也难以在不依赖其他分工的条件下实现教育教学的完整和高效实施。教师的工作更加强调群体大规模协同。（摘自2019年第6期《高等工程教育研究》，作者：黎琼锋）

## 唤醒主体：高校智慧教学的实现路径

## 教育部: 应对疫情, 面向高校开放 2.4 万余门在线课程

日前, 教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》, 要求采取政府主导、高校主体、社会参与的方式, 共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学, 实现“停课不停教、停课不停学”。《指导意见》明确提出 9 项工作任务。



**1. 面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。**截至 2 月 2 日, 教育部组织 22 个在线课程平台免费开放在线课程 2.4 万余门, 覆盖了本科 12 个学科门类、专科高职 18 个专业大类。

**2. 制定疫情防控期间在线教学实施方案。**提高教学效率, 保证教学质量, 完成教学任务。高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。暂停所有寒假社会实践。

**3. 保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。**要公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施。引导教师开展线上教学活动, 进行学习考核。与课程平台建立教学质量保障联动机制, 了解学生在线学习情况。鼓励和支持有条件的高校, 加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题。

**4. 发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用。**课程负责人和团队要上线提供全程教学服务。

**5. 全天候开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台。**免费提供 2000 余门虚拟仿真实验课程资源。

**6. 倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源和技术支持服务。**为高校制定在线教学解决方案, 支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学, 鼓励开展网上在线教学培训。

**7. 继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案,**为高校选择资源和技术服务提供便利。

**8. 发挥专家组织指导、整合、协调作用。**教育部高等学校教学指导委员会要整合名校名师名企力量, 推动快速上线一批前期有工作基础的优质慕课和实验课程。慕课联盟联席会要与高校有组织地开展多种形式协同教学。

**9. 加强疫情防控知识宣传。**鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病的慕课专题, 提高大学生及社会公众的科学防控能力。

《指导意见》要求, 高校要将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量。引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程。制定在线课程学习学分互认与转化政策, 保障学生学业不受疫情影响。

《指导意见》同步发布了 22 家在线课程平台在疫情防控期间支持高校在线教学服务方案信息。(摘自教育部网站, 2020-02-05 发布)

## 高校启动网上教学, 在线课程制作 需要注意什么?

高校教师如何制作优质的在线课程视频? **1. 声音平衡。**把模糊零碎的脚本转换为教学内容需要谨慎思考, 并在录制过程中能选用恰当的教学词汇。删掉“呃”“对”等无意义的语气词。**2. 视觉平衡。**要注重全屏视图的效果, 尽量减少屏幕焦点的频繁调整。过于频繁的特写切换, 极易出现教学图片过大而清晰度降低, 或者出现学生可能无法理解所展示内容与屏幕其余内容的关联。重点内容提示可以运用授课工具中的动画箭头或注释框等。**3. 传统与创新的平衡。**教师在制作教学视频时, 通常需要运用一些引导性的言语“标签”, 就像设置的路标, 表明知识流在此中断。建议教师在制作教学视频时, 可以根据不同学科的内容特征, 适当穿插对学生的随堂评估或测试, 提升与学生的线上交流, 避免教学过于模式化、套路化。**4. 人格平衡。**教师应选择在其教学视频中表达自己的合适程度, 以平衡自己的性格特征。例如生性腼腆的教师, 一定要努力将基调确定在自己是一名热情的专业教师, 非常乐于并满怀信心地与学生分享知识。(摘自麦可思研究微信公众号, 2020-02-04 发布)

### ◆ 中国大学 MOOC (慕课)

由网易与高教社“爱课程网”合作推出。该平台于2014年5月上线,推出上千门精品大学课程。同时承接教育部国家精品开放课程任务。**学校云(SPOC)**,帮助建立在线课堂,提供技术方案、课程内容、教学管理和大数据支持。**1.运营管理系统。**为学校云用户提供强大的教务接口,为其提供管理学校信息、开设课程、开设学期、运营学期等教务功能,同时提供了师生身份认证、用户信息变更、课程学期数据和成绩数据同步等管理功能。**2.教师发布系统。**该系统包含高效简洁的课程内容发布系统、多样化的教学工具、强大的数据反馈、分析和管理功能。可以进行发布课件、发布作业、测验考试、线上讨论等一系列完整的MOOC课程教学活动。可

可以提供最先进的教学模式助力翻转课堂。**3.用户学习系统。**为学习者提供完整的学习体验(课件、视频、测验与作业、教师答疑、课后讨论等),更丰富的在线学习支持(多倍速视频、自动判题系统、计算机OJ系统、同伴互评等),以及多终端的随身学习支持(Web端体验完整学习,移动端随时随地接力等)。

### ◆ 学堂在线

由清华大学于2013年发起成立。致力于打造“互联网+教育”全新在线学习平台,实现世界优质教育资源的便捷共享。学堂在线通过慕课的形式向全球用户提供3000门课程的学习服务。疫情当前,各高校无法按时到校开展线下教学,学堂在线免费开放1200门优质在线学分课程,其中包含300门量大面广的通识课和公共基础课,900门优质专业课程。课程建议应用模式如下:**1.云师课。**主要定位为通识课。提供在线课程并配备助教,学校不配备辅导教师,云师课模式需要配备完整的质量保障和考核制度。**2.双师课。**主要定位为专业课。学堂在线提供在线课程,学校需要配备辅导教师,当前疫情情况下可以线上辅导,疫情

结束后可培育为“线上线下混合式金课”建设方向。**3.雨课堂。**这是学堂在线开发的智慧教学工具。教师可以通过雨课堂开展直播教学,同时可以无缝调用学堂在线其他优质课程资源,将其分发到课前、课中、课后的各个环节。

### ◆ 超星“一平三端”

“一平三端”的一平是指云平台,三端是指移动端、教室端和管理端。基于一平三端,教师在云平台进行课程准备,学生在云平台进行课程学习;教师在移动端进行课堂备课,学生在移动端进行拓展阅读、交流共享;在教室端师生共同开启课堂互动;最后所有的教学数据汇集到管理端,管理者通过多终端进行监控、听评课、诊改。所有的教&学&诊等活数据传输给网络教学平台进行分析,形成大数据,最终构建成智慧教学系统。

“一平三端”的特点:**1.操作简单。**一个网址 x.chaoxing.com 就可以开始智慧教学;一个账号就可以登录一平三端。课前课中课后的环节都打通。每一次教学数据都实时更新。**2.签到方式多样。**有普通签到,有十秒钟更换一次的二维码签到等。**3.讨论词云。**在线讨论可以对学生的优质回复进行加精置顶,加分奖励。同时可以将所有的讨论回复通过“词云”系统快速抓取关键词,方便老师了解学生的关注点和疑难点。**4.投票问卷。**多种模板题型供老师进行一键投票选择,非选择题的问卷可以快速了解学生的关键词答案。**5.随机点名。**抢答、选人相匹配。教师可以活跃课堂,也可以酌情加分,积累平时成绩。**6.遥控PPT上课。**老师电脑无需安装Office软件,只需一个网址,就可以将PPT课件投放到大屏上,同时匹配各种教学活动和教学资源。**7.直播课堂。**随时随地开启直播课堂,可以回看,可以保存转为教学资源。同时生成课堂报告。**8.资源随时看。**老师也可以将专题视频、期刊论文、学术讲座等非课程资源展示投屏。(编辑部搜集资料整理)

## 在线教育教学平台...

编辑部人员:王希普 刘里立 邵雪 武航  
责任编辑:刘里立

电话:(0531) 82765782  
网址: <http://ihe.ujn.edu.cn>