

高教资讯

本期要目

终身教育与终身学习... ..	1
“区块链+ 学分银行”：为终身学习赋能...2	
终身学习时代国际资历框架建设范式...3	
教育部直属高校“十四五”规划编制工作...4	

2020年第17期(总第305期) 出版日期:2020年9月16日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

▲2010年6月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中,将2020年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列作为三大战略。

2019年3月,《教育现代化2035》发布,又将“构建服务全民的终身学习体系”作为今后一段时期我国教育现代化改革的十大战略任务之一。从国际发展趋势上看,联合国教科文组织(UNESCO)于2015年11月发布了《教育2030行动框架》,这份纲领性文件将教育的新使命扩大至全纳、公平和全民终身学习,给每一个人以平等的学习机会。

▲构建终身教育体系和人才培养立交桥,主要是为了解决长期以来学校教育与社会用人需求脱节、各类教育形式自成体系互不沟通、工作岗位和生活中学到的知识和技能得不到认可、个人成长成才通道单一狭窄且高风险等问题。重点是要打破一些制度性障碍。

▲终身教育理念所带来的变革是一场重大的范式转换,具有全面性、革命性、颠覆性、持久性的特点。当前,终身教育已经从理念传播进入到了制度探索的新阶段。学分银行与资历框架是终身教育领域的一类制度创新形式。**学分银行**,是模仿或借鉴银行的某些功能特点,对不同类型学习成果以学分形式进行认证、累积、转换的一种形象化表述。这种管理制度不仅使学生能够突破学习时段的限制,储存所学成果的学分,而且能突破传统的专业限制,把通过不同学习途径获得的学习成果与相关的学历教育结合起来,通过专家评估实现学分在不同类型教育之间的相互转换。学分银行有时又称“学习成果认证、累积和转换制度”。**资历框架**,按照综合组织的界定,是一种用以对各种资历进行开发和分类的工具,它是按照事先确定的一套标准对各级学习成果所应达到的程度或目标做出规定。

▲推进学分银行与资历框架建设的政策建议。**1.**将国家资历框架与学分银行建设提升到国家战略高度。**2.**做好顶层规划设计。加快相关法律法规的制定与完善,要推进《终身教育法》《继续教育法》《国家资历框架条例》等新法的研制工作,同时加快修订完善《职业教育法》《高等教育法》《国家学位条例》《高等教育自学考试暂行条例》等相关法规。要探索建立跨部门的国务院领导协调机制。同时要推进我国资历框架及标准体系的国际对接。**3.**由教育部牵头协调开展基础性文件研究与制定工作。要对建立国家学分银行、制定并发布资历框架试点计划、建设国家学习成果认证、积累与转换公共服务平台等工作做出规划部署,并给予专项经费支持。**4.**在一些条件好的地区或行业系统推进试点工作。

▲9月7日,教育部发布《国家开放大学综合改革方案》。这是基于“构建服务全民终身学习的教育体系”,主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育的发展趋势,促进高等教育、职业教育与继续教育的融合发展,以形成支撑终身教育和社会学习型社会强大合力的重要改革方案。(摘自:教育部网站,2020-09-07发布;2020年第2期《宁波大学学报(教育科学版)》,文章原标题为《试析我国终身教育制度创新的路径》,作者:王海东 张若仪;2019年第12期《中国远程教育》,文章原标题为《我国学分银行与资历框架建设探索:进展、问题与对策》,作者:王海东 邓小华)

终身教育与终身学习

高等教育
赋能终身学习

终身学习
体系的构建，
亟须加快推进

“区块链+学分银行”：为终身学习赋能

学分银行建设以关照学习者从不同学习途径所获得学习成果的有效性，实现不同类型与等级学习成果之间的等值融通。当前，学分银行建设面临着诸多中心化治理难题，区块链为解决这些难题提供了技术可能性，有助于推动终身学习体系从理念构建到实践落地。

1.链式时间戳赋能学分记录可追溯。区块链对学分数据进行压缩和加密，形成学分时序区块结构以保证学分数据全程可追溯，这样的能够唯一标识某一刻时间的数据结构叫做链式时间戳。上链数据的区块头都会标有时间，便于标记学习者完成学分的生成时间和连接顺序，这样的学分数据就会被价值互联网永久保存且不允许篡改。

2.分布式账本赋能学分认证去中心化。链式时间戳赋予了学习者每一次学习成果独一无二的数字身份证，组成了学分链条。学分链条通过P2P网络通信技术建立节点联系，每个节点既是学分认证服务的请求者，也是学分认证服务的响应者，各个节点共享与共建学分数据，不再依赖中心服务器，直接去除第三方参与，形成了一个去中心化的分布式账本服务系统。分布式数据库将学习者从非正规教育和非正式学习途径获得的学习成果与相关的学历教育资历结合起来，实现了学分认证的高效性、科学性与扁平化，推动正规教育、非正规教育与非正式学习之间的融合、共生与发展。

3.智能合约赋能学分转换自动履约。传统的学分数据库是一种单方维护的信息系统，只能实现学分数据的传输，而不能实现学分价值的传递。区块链要求学分数据从输入、维护到

输出的多方共同验证，实现学分信息与价值的同时传递。学习者、学校、企业、政府等之间的学分数据传递与交换，完成了学分转换的自动履约，有助于从技术层面解决信息互联网时代教育所面临的学分数据孤岛、学分数据确权等信任构建问题，重塑大数据时代教育治理结构，实现学习资源的优化配置。

4.“区块链+学分银行”赋能终身学习的公共政策选择。第一，**数据层治理：确保学分记录安全可信。**英国技术哲学家大卫·科林格里奇认为，需要保证技术具备可改正性、可控制性和可选择性，以促进其实现良性发展。因而，需要贯彻“数据正义”理念，强调事前监管的数据透明和事后监管的结果非歧视，杜绝“学分寻租”，从数据层面完善构建终身学习账户的技术生态链。第二，**组织层治理：确保学分认证规范有序。**可将学习链区分为公有学习链、联盟学习链和私有学习链。公有学习链，随着节点数量增加会出现相互争夺数据记账权的内耗现象，导致以牺牲效率换取公平。私有学习链，链上节点数量有限、身份透明，旨在用公平换取效率。联盟学习链，介于公有学习链和私有学习链之间，是一种部分去中心化的组织架构，学分数据根据协议进行有限公开。显然，兼具公平、效率和信任的联盟学习链，为确保学分认证的规范有序提供了一种可行的组织架构。第三，**机制层治理：确保学分转换激励相容。**智能合约赋能的学分转换系统实质就是一种机制设计，表征了激励约束条件之合法性和合理性，保证学分转换系统能够处于不断循环更新的计算周期中。（摘自2020年第7期《电化教育研究》，作者：张双志）

英国学分积累与转换系统构建

英国是世界上最早推进学分积累与转换系统建设的国家之一。截至目前，英国建立了六个框架：威尔士学分和资格框架、苏格兰学分和资格框架、北爱尔兰学分积累与转换系统、英格兰高等教育学分框架、国家资格和学分框架、国家规范资格认证框架。采用三个学分转换系统：英格兰、威尔士和北爱尔兰3个地区采用的国家资格认定学分转换系统，苏格兰地区采用的苏格兰学分转换系统，欧洲学分转换和积累系统。前两个系统彼此之间建立了衔接关系，并且分别于2009年、2006年与欧洲学分系统实施兼容。至此，英国学分积累和转换的政策框架已经基本搭建起来。（摘自2020年第18期《职业技术教育》，作者：董衍美 张祺午）

资历
框架是通

终身学习时代国际资历框架建设范式

级各类教
育之间的

过将不同资历整合为一个体系,对学习成果进行认可并对其等级进行测量,从而支持学习者将不同类型教育所获得的不同资历进行衔接,直至相互间进行转换。建立资历框架具有很强的系统性,其建设过程基本为以下六个步骤。

1.确立愿景。虽然不同国家或地区有着不同的初始动机,但建设资历框架的方向和目标均会逐步聚焦到推动教育变革、搭建终身学习立交桥、促进全民终身学习这一愿景上来。

2.进行顶层设计。目前,资历框架顶层设计大致有四种模式,即局部资历框架、局部资历框架+参照性资历框架、一体化资历框架、参照性资历框架。顶层设计方案,包括框架结构、功能、法律、管理及运行、实施蓝图等。

3.立法并成立机构。目前主要有两种立法形式:一是建立专门法律,如《南非国家资历框架法》,二是修正已有法律,如新西兰颁布《教育法》修正案等。政府需要建立专门机构统筹推进资历框架建设与运行,或是组建由多个机构参与的委员会,或是成立资历框架局。

4.设计资历框架。研制资历框架的关键环节是为资历框架命名、设计资历框架等级和通用能力标准维度。资历框架核心目标是实现各

衔接和沟通,设计资历等级,首先将现有学历教育按层次纳入,然后纳入职业资格,再找到两者间的对应关系。资历框架划分等级后,还需要为每一级别的资历确立通用的能力标准。总体看,建立通用能力标准时,要尽量聚焦于**知识、技能和能力**三个维度。需要对每一维度进行详细的描述。

5.研制能力单元。需要由行业依据通用能力标准,制定更加详尽细致的本行业能力单元,这是能够彰显出资历框架引导各行业开发课程、开展教育和培训、发放职业资格证书及完成其与学历教育证书间转换等重要功能的关键要素。能力单元开发的关键是建立能够充分吸纳行业参与资历框架建设的体制机制。能力单元还是学分银行运行的中央枢纽。

6.管理与运行。主要是做好质量保证、建立学分积累与转换机制以及建设信息平台。资历框架质量保证的核心是资历评审,被评审通过的资历进入政府资历名册库向社会公布。与资历框架同步,要建立学分积累与转换制度,即“学分银行”。对资历框架运行起到基础性支撑作用的是信息平台。(摘自2019年第5期《国家教育行政学院学报》,作者:季欣)

广东终身教育资历框架建设的实践与思考

案例

广东对资历框架建设进行了积极的探索和实践。于2017年3月发布了国内首个资历框架地方标准——《广东终身教育资历框架等级标准》(DB44/T1988-2017)。

1.推动相关地方法制建设。2018年审议通过了《广东省职业教育条例》,为广东终身教育资历框架等级标准的实施提供了法律和制度保障。

2.制定相关配套政策,促进资历框架在高等教育的落地实施。结合贯彻落实教育部《关于推进高等教育学分认定和转换工作的意见》,形成了《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见(试行)》,明确了坚持以学习者为中心、以高等学校为主体、实质等效、规范有序、标准引领的原则和适用对象、专业、领域,为高校开展学分认定提供了依据。

3.开展行业资历标准研制试点。会同行业人员编制《行业资历等级标准研制指南》,为行业资历等级标准的研制提供标准化的规范格式要求。

4.开展粤港澳资历框架合作。签订了《粤港资历框架合作意向书》《粤澳教育培训及人才交流合作意向书》,探索建立湾区各级各类教育与培训学分互认机制,推动湾区人才交流。

5.建立广东终身教育学分银行信息化管理平台。在广东开放大学19个专业近1万名学生中开展了学习成果认定和转换试点工作,形成可复制可推广的试点经验和制度模式。(摘自2019年第27期《中国职业技术教育》,作者:郑文 吴念香 杨永文)

教育部：做好直属高校“十四五”规划编制工作

日前，教育部公布《关于做好直属高校“十四五”规划编制工作的通知》。通知指出，编制“十四五”规划，是直属高校努力开新局，引导高等教育强国建设的重要依托，要抓住全面提高人才培养能力这个核心点，深度融入社会发展进程，加快实现治理体系和治理能力现代化。教育部将在直属高校编制“十四五”规划过程中提供信息服务，开展经验交流和相关培训。各直属高校应严格把握规划编制进度，于2021年4月底前，将“十四五”规划文本报教育部审核。各高校按教育部意见修改后，一般应于2021年8月底前审定通过“十四五”规划正式文本，并向社会公布。（摘自教育部网站，2020-09-16发布）

科技部：《科学技术活动违规行为处理暂行规定》9月1日生效实施

9月1日，科技部发布的《科学技术活动违规行为处理暂行规定》正式生效。《规定》覆盖了科学技术活动的受托管理机构、受托管理机构工作人员、科学技术活动实施单位、科学技术人员、科学技术活动咨询评审专家、第三方科学技术服务机构及其工作人员等6大类主体、64种违规行为。《规定》对违规行为“零容忍”。《规定》指出，科研诚信严重失信行为要按程序记入国家科研诚信管理信息系统的数据库，41个部门据此实现联合惩戒。《规定》压实从事科研活动的科研院所、高校等单位的第一主体责任，严查单位包庇、纵容或者参与科技人员的违法违规活动行为。（摘自2020-09-04《光明日报》08版，作者：袁于飞）

教育部教师工作司：与中国高等教育学会达成战略合作

9月1日，教育部教师工作司与中国高等教育学会在北京正式签署战略合作框架协议，聚焦高校教师教育领域，围绕高校师德师风建设、教师权益保障、教师队伍成长平台建设三个方面展开合作。中国高等教育学会会长杜玉波和教育部教师工作司司长任友群分别致辞，会议由教育部高教司原司长张大良主持。（摘自中国高教学会网站，2020-09-02发布）

山东省教育厅：协同“国家队”培养高端人才

7月18日，《山东省教育厅与中国科学院大学科教融合协同育人战略合作协议》在北京中国科学院大学签署。根据协议，山东省教育厅和国科大将开展研究生联合培养提升、青年教师访学托举、重大科研项目合作、科研平台开放共享、研究生实践基地建设、国际合作交流拓展等“六大计划”，培养具有国际竞争力的高水平创新创业人才。同一天，山东省教育厅还与中科院海洋大科学研究中心签订了战略合作协议，双方共同打造海洋高层次人才培养高地。（摘自山东教育发布微信公众号，2020-09-16发布）

华东师大：教育学科新生实现完全学分制，试行“三三制”课程体系

从2020级开始，华东师大教育学大类新生将实现完全专业自主选择、完全学分制。为此，教育学部推出了一系列改革措施，其中的基础性举措是构建了“三三制”课程结构。“三三制”课程结构由学校通识课、学科基础课、专业核心课三大类课程组成，学分各占总学分的三分之一左右。“三三制”课程结构提高了通识课程的比例，并开设了高比例的选修课。学生可以定制个性化学习计划，自由选择专业、课程和教师，并且随时可以调整，只要完成培养方案所列的要求就能从该专业毕业。基于预设的各种风险评估，教育学部初步制定了12个配套的实施方案，以保障改革工作顺利推进。（摘自一读EDU微信公众号，2020-09-02发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>