

高教资讯

本期要目

- 知识生产视角下的学科建设.....1
- 教育部高层次人才培养的十大专项行动...2
- 回归本真：一流学科建设的反思.....3
- 严格规范学位与研究生教育质量管理.....4

2020年第19期(总第307期) 出版日期:2020年10月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

▲ 2015年,国务院在《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指导思想中明确指出:一流学科建设要“以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向”,鲜明指出了科学知识转型背景下当前一流学科建设的服务和应用导向。

▲ 2017年,教育部等印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,明确一流学科的建设方向是“面向国家重大战略需求,面向经济社会主战场,面向世界科技发展前沿”。

▲ 今年7月,习近平总书记在关于研究生教育工作的重要指示中,对研究生教育改革发展提出了“坚持‘四为’方针,瞄准科技前沿和关键领域,深入推进学科专业调整,提升导师队伍水平,完善人才培养体系,加快培养国家急需的高层次人才”的要求。李克强总理的重要批示指出,要认真贯彻党中央、国务院决策部署,面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展等最前沿,培养适应多领域需要的人才。

▲ 10月13日,中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,对学科建设明确指示:改进学科评估,强化人才培养中心地位,淡化论文收录数、引用率、奖项数等指标,突出学科特色、质量和贡献,纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法,教师成果严格按署名单位认定、不随人走。

学科是知识体系,学科建设是知识生产的过程。从知识生产

的视角来看,学科作为人才培养的知识体系,是知识简单再生产过程;作为科学研究的知识体系,是知识扩大再生产过程;作为社会服务的知识体系,是大学知识生产的外延过程。

1.简单再生产的知识体系:需要不断维护、更新与发展的生命体。这正是学科学术性的表现之一,也是人才培养内容不断更新的缘由所在。美国麻省理工学院(MIT)的新工程教育大体经历了三个阶段:“经验范式”—“技术范式”—“科学范式”。其中著名的CDIO教育模式,在中国也实行了一段时间。为保持在世界高等工程教育界的引领地位,MIT于2013年初组建了特别工作组,对未来工程教育发展方向进行研究,2014年8月发布了《面向未来的MIT教育特别工作组全校调查报告》,于2017年8月启动了NEET计划。这个改革项目负责人

知识生产视角下的学科建设

Ed Crawley就是CDIO的创始人。NEET明确要以培养引领未来产业

界和社会发展领导型工程技术人才为目标,强调要培养学生能够面向未来的新机器和新工程体,相应的教学要从现实取向转变到未来取向,从学科隔离到学科合作,从回归工程实践到回归工程教育的育人本质。可以看到:随着科技和社会的进步,教育思想要变,人才培养的知识体系必须改变。这是在现有学科基础上的变革,而不是建设新的学科。

2.知识扩大再生产的知识体系:学科方向、人才队伍和工作平台至关重要。对“双一流”建设高校来说,满足国家重大需求就是最重要、最有价值的实践。这种伟大的实践必将产生新的知识。必须凝练学科方向,应当想国家之所想,解决国家和地方的重大需求;(未完,转下页)

知识生产
学科建设

(接上页)应当面向国民经济主战场,解决重大科技难题。不能整天算计着排行榜上的名次。唯“帽子”、人才无序流动、挖人墙角,于国无利。人才队伍建设要“引育并举、以育为主”。要搭建以高校为主的科教融合、产教融合、校企合作的工作平台。

3.大学知识生产过程的延续:不断创新社会服务模式。高校应当推动技术转让、成果转化的工作,使高校的知识生产过程得以延续,变成在社会生产和社会生活中有用的知识,同时校园里的知识生产也产生了更大的“溢出”效益。中国农业大学的“科技小院”,是建立在生产一线的集农业科技创新、示范推广和人才培养于一体的科技服务平台,100多个小院分布于全国23个省份,针对不同的农业种植类型,为当地的农业进行全方位的服务。176名研究生在科技小院完成学业走向社会,研究生培养模式改革获国家教学成果二等奖;获得省

市校及地方奖励252项;发表学术论文150篇,包括4篇《NATURE》、1篇《SCIENCE》、2篇《美国科学院院刊》,出版专著9部;培训农民20多万人次,技术示范上千万亩,扶持60多家合作社、30多家企业。这个案例成功地把人才培养、科学研究、社会服务整合在一起,真正做到“顶天立地”,把论文写在大地上。

4.学科建设要遵循知识生产的逻辑。应取得力的利益导向措施,冲破狭隘的利益藩篱,推动学科之间的交叉和知识的深度融合,促进跨学科理论体系的构建和复杂问题的超学科解决方案。20世纪90年代,清华大学以“985工程”一期学科建设经费的1/5投入于建立并加速发展生命科学学科群,发挥清华工科优势,促进生命、医学、工程的结合,很快成长为国内优秀学科群进而进入世界先进的行列。(摘自2019年第9期《中国高教研究》,作者:瞿振元)

落实全国研究生教育会议精神 加快高层次人才培养 教育部十大专项行动

近日,在教育部金秋系列第三场发布会上,学位管理与研究生教育司司长**洪大用**介绍

了教育部为落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》而研拟的“十大专项行动”,包含四个方面:服务经济社会发展需求,优化学科设置和人才培养;战略支撑和高端引领;夯实基础,培育核心竞争力;固本培元,深化研究生培养体系建设。

1.学科专业建设改革行动。旨在健全国家急需学科专业的引导机制,提升学科专业体系与现代化强国建设的匹配度。**2.交叉学科高质量发展行动。**完善交叉学科门类发展机制,探索建立交叉学科发展特区,设立一批交叉学科中心,搭建交叉学科发展的国家级平台。**3.产教融合建设行动。**与国家发改委联合打造国家产教融合研究生联合培养基地,带动国家、地方、学校三级基地建设;推动行业企业全方位参与人才培养,完善产教融合联合培养的质量评价机制。**4.一流学科培优行动。**进一步支持和促进“双一流”建设高校,在已经具有一定国际影响力、对服务国家重大战略需求发挥重要作用的国际可比学科和方向上,尽快取得突破。**5.关键领域核心技术高层次人才培养行动。**聚焦关键领域核心技术,以超常规方式加快培养一批紧缺人才,为国家解决“卡脖子”问题和推进科技创新做出贡献。**6.基础学科深化建设行动。**支持一批事关原始创新支撑的自然科学和哲学社会科学领域基础学科,以及具有极高保护传承价值的“绝学”、冷门学科,深化科研组织和评价体系改革,健全投入和激励机制,为科技创新和社会进步夯实长远基础。**7.博士生教育提质行动。**超前布局博士生教育,差异化扩大博士生规模,健全博士研究生招生选拔机制。**8.导师指导能力提升行动。**强化育人导向,规范导师指导行为,提升导师队伍水平。**9.课程教材建设质量提升行动。**发布《研究生核心课程指南》,构建研究生课程知识体系,推进研究生课程思政。**10.质量提升和管理行动。**强化全过程培养质量管理,开展研究生教育质量专项巡查,检查结果与资源投入形成联动;完善监督惩戒机制,提高学位授予单位质量保证金的底线思维和自觉意识。(摘自教育部网站,2020-09-22发布)

1.一流学科建设“建什么”：归根到底是一流的学科“生产”能力。高水平的学术成果、高素质人才和高端的服务等是一流学科建设的结果。一流学科建设“建什么”？这是建设的对象问题。我们认为，一流学科建设的对象是持续、高效地生产一流学科产品的能力。

应坚持系统思维，关注学科“生产”的具体过程，关注作为整体的学科组织的建设；关注影响学科“生产”的深层次制度、文化和机制，而不仅是看得见的硬件资源和学术产品；关注整体的学科队伍特别是青年人才的培养，而不仅是个别领军人才的外来引进，等等。

2.一流学科建设“为了谁”：政府、高校和学者个人利益的协调和统一。政府，要明确坚持并强化服务导向，引导一流学科建设融入经济社会发展的主战场。政府的相关政策应该导向一致。高校，既要紧密对接、落实政府的服务导向，改变对学科排名的短视追求，又要改变学者过分追崇学术成果而忽视服务社会的倾向，其关键就是要改变学科建设的管理方式和科研评价办法。通过确定方向、设立目标、加强协调，将个体的学者和分散的力量有效地组织起来，朝着共同目标前进。例如在学术成果的形式上，要对学术论文之外的其他非传统成果（实践指导、咨询报告、建言献策、网络成果、问题解决方案等）进行认定，在评价标准上要重视非学术的社会影响和经济效益。

3.一流学科建设“依靠谁”：激发全体学

科成员的内在动力。伯顿·克拉克说，与其他组织生活方式相比，学术权力结构的基本特征是底部沉重，影响弥散和决策渐进。一流学科建设也是“底部沉重”的事务，无论是国家的政策还是高校管理层的意志都需要通过基层的学者来实现，学科建设的方向、方式

等都需要得到学者的内心认同才能得到落实。高校是“底部沉重”的组织，教学和科研在底层开展，一流学科建设应该着眼于调动全体学者的积极性、增强学术活力和促进学术互动。

4.一流学科建设“怎么建”：问题导向的跨学科研究中心。今天，知识生产模式的三螺旋创新模式日益清晰，科学研究和知识生产越来越从单一学科向跨学科、从远离应用到关心应用和需求转变。因此，一流学科的建设水平不能只表现在学术成果的发表上，应更多体现在解决重大现实问题、服务经济社会发展的能力上；一流学科建设不能只是在单一学科内进行理论探索，而是要在现实情境中跨学科地解决问题。重大现实问题一般是跨学科的复杂问题。学科群的建设必须有明确具体的问题导向。高校应该在一级学科的基础上，针对重大现实问题，组建更为清晰具体的跨学科的研究中心，通过问题研究实现学科交叉创新，提升学科水平。（摘自2019年第12期《学位与研究生教育》，文章原题为《走出一流学科建设的误区——国家学科制度下一流学科建设的功利化及其反思》，作者：刘小强 聂翠云）

学科交叉的成功要素

异思迁？
◆**知识结构。**一定要把数理化生的地基打好，所谓地基就是基本理论、基本知识、基本技术。地基的厚度决定将来交叉学科跨越的广度和科研成就的高度。要认真学习科学史。
◆**政策导向。**国家在制定科技规划和设置科研项目时，要充分考虑到学科交叉，加强鼓励和引导。完善学科交叉的同行评议。完善教师学术评价机制。
◆**组织管理。**重点高校和科研院所所有必要建立专门的独立的交叉科研机构并且给予重点扶持，交叉科研机构需要设置独立的学术委员会和学位委员会。建设与用好公用研究设备平台。
◆**文化和土壤。**培育追求真理、讲求品味、和而不同、兼容并包、合作交流、平等互利的文化和科研氛围。（摘自2020-05-18《中国科学报》第一版，根据中国科协名誉主席、中国科学院院士韩启德在北京大学“学科交叉的魅力”名师系列讲座第一讲“漫谈学科交叉”的发言整理而成）。

◆**科研志向。**是有志于盖新房，还是仅仅增砖添瓦？是自己创造方法，还是仅仅采用现成的方法？是精益求精，还是见

国务院学位委 教育部：严格规范学位与研究生教育质量管 理、加强博士生导师岗位管理

近日，国务院学位委员会、教育部印发《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》。明确提出，强化落实学位授予单位质量保证主体责任，严格规范研究生考试招生工作，严抓培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，健全处置学术不端有效机制，完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出。与此同时，教育部印发《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，提出加强博导岗位管理的十项要求。（摘自教育部网站，2020-09-28、2020-09-29 发布）

山东省：研究生教育会议在济南召开

10月13日，山东省研究生教育会议在济南召开。会议指出，研究生教育是高层次人才培养的重要途径，是创新创造的重要基石。要强化责任担当，主动对接本省八大发展战略、“九大攻坚行动”、“十强”产业发展，不断优化学科专业布局，深化研究生培养模式改革，加强研究生思想政治工作，夯实导师队伍建设基础，强化育人质量管理，为新时代现代化强省建设提供坚实的人才和智力支撑。（摘自山东省教育厅网站，2020-10-13 发布）

教育部转发山东省：职业院校混合所有制办学意见

近日，教育部办公厅印发《转发山东省〈关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）〉的通知》，要求各地结合实际学习借鉴。《通知》指出，山东省结合职业教育创新发展高地建设，深入推进职业院校混合所有制改革，明确办学形式、设立要求及办学管理，在财政拨款、融资、税收、土地等方面予以支持。这一政策的出台，充分调动企业等社会力量参与职业教育的积极性、主动性，以“混”促“改”，推动形成多元办学格局。（摘自教育部网站，2020-09-25 发布。注：山东省自2016年开展职业院校混合所有制办学改革试点，现已有40余所学校进行试点，拉动社会资本近百亿元投资职业教育。）

高校“健康扶贫联盟”及“资源环境扶贫联盟”成立

9月27日、9月30日，高校“健康扶贫联盟”及“资源环境扶贫联盟”成立，分别由四川大学和中国地质大学（北京）牵头。高校扶贫是教育脱贫攻坚的重要组成部分。教育部统筹协调直属高校、部省合建高校，组建了教育、农林、旅游、健康、消费、城乡规划、非遗（文创）、资源环境等8个“扶贫联盟”，发挥高校学科特色优势，组团式开展扶贫工作。（摘自中国高等教育微信公众号，2020-10-02、2020-10-05 发布）

教育部：取消《留学回国人员证明》

教育部决定自2020年11月1日起，取消《留学回国人员证明》。相关部门和单位可通过留学人员提供的国外院校或科研机构录取材料、国外院校颁发的学位证书或毕业证书、国外院校或科研机构出具的学习进修证明材料或留学人员自愿在教育部留学服务中心开具的国外学历学位认证书等认定留学人员身份和经历，可通过留学人员护照及签证、出入境信息、回国行程票据等确定留学人员在外留学期限。（摘自教育部网站，2020-09-17 发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>