

高教资讯

本期要目

- 解码高校“十四五”规划.....1
- “十四五”时期教育服务的发展展望.....2
- 提升高等教育服务区域发展的战略能力...3
- 教育部启动全国专业学位水平评估.....4

2020年第22期(总第310期) 出版日期:2020年11月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

教育部部长
陈宝生在作十九
届五中全会精神

解码高校“十四五”规划

码会议,从组织
到部门,再到员
工的目标校准,

宣讲报告中指出,要围绕构建教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡基础公共教育服务体系、技能型社会教育体系的主轴,制定教育“十四五”规划。

有效地提升战略执行力;三是向中层单位输出年度责任分解矩阵;四是具体落实到学校组织的主要干部。

一、“十四五”时期教育面临的新形势

三、高校高质量发展的突破新趋势

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋表示,与工业化文明相比,数智化文明必然要推动整个社会经济技术的体系化转变。教育部学校规划建设发展中心主任特聘专家、重庆市教委原副主任牟延林表示,“十四五”时期承上启下,高校要做好宏观环境分析,除了传统意义上的PEST(政治、经济、社会、技术)分析框架,还需要认真分析中国的政策环境,特别是党中央、国务院近期对教育领域深层次体制机制改革作出的系列新部署新要求,需要高校在谋划“十四五”规划中系统地思考和落实。

中国教育学会副秘书长,教育部教育发展研究中心研究员高书国表示,中国高等教育发展存在六大战略空间:一是人口空间,未来高等教育规模仍将有25%~30%的增长;二是需求空间,高等教育强国是教育强国的重要内容;三是文化空间,现代中国大学形成了以德为先的标准文化、有教无类的公平文化、因材施教的多样文化和知行合一的学习文化;四是结构空间,争取在10~15年内,形成以国家、省级和地市相结合的“三级”高等学校办学体系;五是国际空间,初步预测到2030年,来华留学生将突破100万;六是质量空间,高等教育质量评价体系应体现新时代中国教育现代化的高质量。

二、高校“十四五”规划的新要素

四、高校“十四五”规划的新愿景

国家教育咨询委员会秘书长、国家督学、教育部教育发展研究中心原主任张力概括了当前教育资源的新特征:我国已处于教育-学习资源“战国时代”,需求方愈加关注学习行为的目的性和有用性,供给方愈加注重精准定位、量身定制、厘清服务属性。一方面,政府重点保障公共服务资源的公平性、普惠性、均衡性、便捷性,另一方面,市场机制配置的个性化、多样化、选择性、竞争性资源日益活跃,课程、教师、学校将被重新定义。高校如何做好规划?牟延林谈到了10大要素:办学型态理念、学习者培育目标、课程观、教师结构、专业布局、学科选择、资源汇集、制度设计、评价体系、大学贡献。中国高等教育学会常务理事、河南大学原校长娄源功表示,应用型高校战略解码包含四个步骤:一是建立从战略到要点的关系,要将战略规划、年度工作要点、绩效管理统一联结起来;二是召开学校战略解

牟延林表示,“十四五”高校规划编制的十二大愿景包括:提升学校的办学理念;选择准确的规划定位;争取适宜的环境友好;汇聚可能的办学资源;完善现有的制度设计;实践育人为本的课程体系;探索专业改革的产业学院;服务行业需求的学科选择;梳理紧缺的规划项目;改革教师的评价标准;培育新型的中国学生;实现大学的规划价值。厦门大学高教质评所所长史秋衡提出,应用型高校评价的设计要突出培养目标的高应用性、知识结构的强技术性、专业设置的多路径性、教学内容的广内化性、教学环节的大行业性、师资结构的新协同性、政产学研的泛融合性。

(摘自教育之弦微信公众号,2020-11-21发布)

高等教育
十四五规划

“十四五”时期教育服务的发展展望

十四五教育畅想

1.进一步扩大教育普及。“十四五”时期，不管是民生需求还是国家发展需要，都要求进一步适时提高教育普及，持续提升全民受教育水平。扩大教育普及的主要增长点是学前教育 and 高中阶段教育，这对提高人力资本水平、跨越中等收入陷阱至关重要。

2.树立公平发展的教育政策导向。教育公平既是一个重要的民生问题，也是中国迈向高收入国家的基础性制度。促进教育公平的关键，是政府理念的转变，就是要从根本上扭转长期以来形成的重点建设的非均衡的发展观，优化教育投入使用结构，在教育资源配置上尽可能向薄弱地区、薄弱学校、薄弱环节和困难人群倾斜。为此，需要建立基于教育公平努力程度的政府政绩考核制度。职业教育、高等教育阶段的教育公平，短期内是机会公平问题，长期看则是“选择性公平”，主要是使学习者兴趣禀赋与学校人才培养规格精准匹配，这有赖于考试招生体制改革的深化。

3.持续改善教育服务的条件和保障。近年来，财政教育经费超常快速增长，将财政教育经费与GDP挂钩的约束指标发挥了关键作用。

“十四五”时期，应进一步明确各级政府的教育支出责任，保证教育经费持续稳定增长。要引导社会加大教育投入。同时，教育投入要向教师队伍建设和教师待遇倾斜，着力解决教师待遇低、保障弱问题，让他们心无旁骛地投入教育教学。优化高校教师考核评价导向，更加重视对教育教学、科研创新和社会贡献的评价。

4.实施乡村教育振兴国家重大工程。我们建议在国家“十四五”规划编制中专题设计“乡

村教育振兴国家重大

工程”，内容包括按照现代化标准加强学校建设，加强信息化建设，以特殊政策进一步大幅提高乡村教师的待遇，解决好他们的生活和职业发展空间。

5.改善教育服务过程。过去的社会政策研究往往将教育服务等同于一般的社会服务，重点关注资源的投入和分配，而教育服务过程如同“黑箱”一样受到忽视，教育服务形态忽视了个体的差异性和人才规格的多样性。适合的教育服务才是最好的教育。“十四五”时期，要深入教育服务内部，深化教育研究，积极推进人才培养模式改革。对高等教育来说，首先要克服千校一面，做好高校分类发展，并围绕分类发展建立有区别的教育管理制度。高校自身也要加大教学投入，优化学科专业结构，发挥弹性学制、学分制、主辅修制等制度作用，改进教学和学生评价考核机制，为学生创新潜能发挥提供条件保障。此外，高校要与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人。

6.深化教育关键环节改革。一是切实转变政府职能，真正做到“放管服”，集中精力做好教育规划（政策）引导、资源配置、信息服务和监督管理等行业管理工作。二是加快招生体制改革。改革方向是扩大“选择性”，把招生自主权交给学校，把考试选择权交给学生。三是深化学校改革。建设现代学校制度，以章程为依托，完善法人治理结构，强化学术力量在学校治理中的作用。（摘自2020年第6期《中国教育学刊》，作者：单大圣 杨银付）

「教育部关于教育“十四五”规划研究立项课题：教育“十三五”规划总结评估//“十四五”时期教育发展的国内外环境及目标任务研究//“十四五”时期区域教育发展战略研究//“十四五”时期健全立德树人机制研究//“十四五”时期应对人民群众对教育的新需求、完善协同育人机制研究//“十四五”时期我国基础教育进入全面提升育人质量新阶段后的公平、质量研究//“十四五”时期职业教育现代化治理体系和发展模式研究//“十四五”时期我国高等教育进入普及化阶段后高等教育的公平、质量、结构、布局研究//“十四五”时期终身教育体系研究//“十四五”时期教师队伍建设的阶段性特征与重点任务研究//全面建成小康社会后教育扶贫战略研究//“十四五”时期教育服务创新驱动发展战略研究//“十四五”时期我国教育对外开放的新使命新任务研究//5G时代教育面临的新机遇新挑战研究//“十四五”时期优化教育投入结构提高经费使用效益研究//“十四五”时期加快教育治理体系和治理能力现代化研究//“十四五”时期语言文字事业发展研究。摘自教育部网站，2020-04-30发布」

1. 高等教育应主动承担增强区域经济发展动力的责任使命。高等教育与专业人才供给和科研创新紧密相关,可以对区域经济社会发展产生深远影响。我国拥有全

球最完整的产业链条和世界上规模最大的高等教育体系,但部分高校还未能找准自身在区域发展新格局和新业态中的供给定位,主动服务经济社会发展的意识不强,导致推动产业链现代化的复合型、技术型人才相对缺乏,战略性新兴产业相关人才培养不足,科研成果转化积极性和效率不高,这些都严重制约了高等教育在区域经济发展中的贡献能力。纵观世界高等教育的发展历史,从“威斯康星精神”到“曼哈顿计划”,再到“硅谷模式”的巨大成功,大学总是在服务国家重大战略和区域经济社会发展的过程中,通过解决重大技术难题与产业市场良性互动和协同发展。

2. 高等教育资源配置应充分服务国家区域发展战略。京津冀协同发展、长三角一体化和粤港澳大湾区建设,已上升为国家区域发展战略。高等教育应参照国家区域发展战略的资源整合逻辑,提升资源配置效率。在经费资源方面,完善区域高等教育生均经费基本拨款标

准制定及动态调整机制,利用专项教育经费拨款等政策,引导不同类型高校服务区域特色发展需求。在人才资源方面,充分考虑高校教师

个人成长和职业生涯发展的

客观规律,探索建立符合东、中、西部经济社会和高等教育禀赋条件的教师选聘、培育与交流机制。在学术资源方面,鼓励区域重点高校通过高校产业联盟等形式共享学术资源,以多种方式带动不同类型高校之间、高等教育与政府和市场之间的广泛合作。同时,要以更加科学合理的评价体制改革引导高等教育更好地服务区域发展战略,形成“高等教育生态系统”。

3. 高等教育结构布局应以促进区域教育供求平衡为依据。我国高等教育在区域间分布不平衡,学科结构调整及培养方案和课程设置滞后于产业结构变革。美国的优质高等教育资源主要集中于东北部大西洋沿岸城市群(国际金融中心)、北美五大湖城市群(制造业中心)和西南部太平洋沿岸城市群(科技研发中心),以区域发展特色为基础分别衍生出金融、工程、计算机等优势学科群。(摘自2020-11-03《光明日报》,作者:薛新龙 苏丽锋)

提升高等教育服务区域发展的战略能力

服务长三角一体化 浙江大学“组合拳”助力高等教育发展 **案例**

长三角是中国经济发展最活跃、开放程度最高、创新能力最强的区域之一。长三角一体化发展已上升为国家战略。为服务长三角一体化高质量发展,由浙江大学倡议,联合复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学等高校,长三角研究型大学联盟签约成立。

1. 人才泵: 组建长三角研究型大学联盟。这是高等教育跨区域协同发展的改革创新。该联盟的目标是打造互联互通、紧密合作、开放共享的研究型大学合作载体,有效整合区域高等教育、科技创新和国际化资源,全方位服务支撑长三角高质量一体化发展国家战略。推进创新网络化、生态化发展。汇聚高层次人才。促进联盟成员间的相互合作,推进产学研发展。

2. 创新源: 成立浙江大学长三角一体化研究中心。该中心的主要任务是: 决策咨询、学术研究、人才培养; 研究领域是: 产业一体化、空间一体化、社会治理一体化、制度与政策创新、城市群。研究中心全力谋划发布长三角一体化发展指数, 主要对长三角区域内的商品、资本、技术、服务和人员的流动程度进行量化的刻画和测量。

3. 思想库: 打造长三角高端论坛。2019年4月底,浙江大学在上海举行长三角论坛,数十位专家学者围绕“生命科学与人类健康”主题,分析生命科学发展面临的机遇与挑战,为生命科学从基础研究向应用转化贡献智慧,应对人类重大挑战,合力服务国家重大战略需求。(摘自中新网,2019-05-24发布)

教育部：启动全国专业学位水平评估，涵盖30个专业学位类别

近日，教育部教育督导局公布了《全国专业学位水平评估工作实施方案》。专业学位水平评估是按专业学位类别开展的水平性评估。《实施方案》显示，此次评估涉及金融、应用统计等30个专业学位类别。据悉，我国专业学位研究生教育自1991年开展以来，已设置专业学位类别47个，硕士专业学位授权点5996个，博士专业学位授权点278个。此次评估指标体系共包括3项一级指标、9项二级指标、15-16项三级指标。校企融合方面，将重点考察培养目标与行业需求的结合度，突出实践教学支撑能力、培养成效应用导向；人才培养方面，将从在校生角度看满意度、成长度，从用人单位角度看匹配度，从行业专家角度看声誉度。（摘自教育部网站，2020-11-27发布）

山东省教育厅：“十三五”高校发展成就“系列发布”《对话高校》上线

为全面展示“十三五”时期山东省高等教育和职业教育的规划实施成效，以及在全国有影响力的先进典型、先进经验、发展成果，山东省教育厅邀约山东大学、山东农业大学等十所省内高校，回顾“十三五”发展，展望“十四五”规划。《对话高校》“十三五”高校发展成就纪实系列发布节目将于11月28日正式上线，每周发布2期，共10期。节目将在山东省教育厅、山东省教育科学研究院、山东教育社、山东教育电视台官方网站及微信公众号播出。（摘自山东省教育厅网站，2020-11-28发布）

上海交通大学：成立教育学院

为响应国家“推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作”的号召，服务上海教育的师资需求，11月23日，上海交通大学教育学院成立。聘任常务副校长、中国科学院院士丁奎岭为教育学院名誉院长，钟秉林教授和姜斯宪教授为顾问委员会主任。上海交大教育学院的成立，是综合性大学参与提高教师教育质量的又一实践探索。目前，教育学院重点发展高层次的高中学科教师教育，招生对象主要为跨学科、跨专业并有志于从事基础教育、有教育情怀的应届本科毕业生。首届教育硕士专业学位研究生将于2021年秋季入学。（摘自一读EDU微信公众号，2020-11-24发布）

山东省高教学会：举办2020年学术年会暨第九届齐鲁高教论坛

11月26日，由德州学院和济南大学高教院联合承办的山东省高教学会2020年学术年会暨第九届齐鲁高教论坛在德州召开。会议主题是“高校应用型人才培养及其专业建设”。山东省高教学会会长范跃进，德州市委常委、常务副市长刘长民，长江学者、浙江大学高教研究所所长睦依凡，安徽大学党委书记蔡敬民，常熟理工学院党委书记朱士中，山东省教育厅高教处处长李霞，山东省教育厅原一级巡视员宋承祥，山东省高教学会副会长赵彦修，山东省党史研究室原一级巡视员韩延明，济南大学校长张士强，德州学院党委书记车滨、校长赵胜村，山东高教学会副会长方奇志出席会议。省高教学会秘书长、济南大学副校长王志主持开幕式。来自全省本科高校的教育教学管理者、教师、学者200余人参加会议。睦依凡作了题为《学科专业建设与高校人才培养模式创新》的主旨报告；蔡敬民、朱士中、李霞、赵胜村分别以《新建-新兴-新型：高水平应用型大学建设的探索与实践》《专业认证、产教融合双引擎——应用型本科教育探索与实践》《建好应用型大学，服务区域经济社会发展》《深化综合改革，加快高质量发展的实践与探索》为题作了主题报告。（摘自山东省高教学会网站，2020-11-26发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>