

高教资讯

本期要目

- 科技创新集群与高等教育集群.....1
- 我国高等教育空间布局的未来发展趋势...2
- 湾区高等教育的形成与发展比较.....3
- 教育部破除哲社科研评价唯论文倾向.....4

2020年第24期(总第312期) 出版日期:2020年12月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

创新集群 & 高教集群

▲新一轮科技革命和产业革命,高等教育在各国或区域可持续创新发展过程中普遍充当了重要动力源的角色,而高等教育协同发展是普遍采取的共性策略。

2018年《蓬勃创新指数》《世界竞争力年鉴》《全球竞争力报告》评价出了全球创新型国家,其中美国、日本、瑞士等15个国家的共同特征之一是普遍具有高水平协同发展的高校院所和创新基地,拥有较高水平科技实力,能够提供高质量创新资源供给,具有较强的原始创新能力。《全球创新指数报告2019》创新集群区域百强榜中,排名前十位的是东京-横滨、深圳-香港、首尔、北京、圣何塞-旧金山等区域,同样普遍拥有高质量协同发展的高等教育集群。**区域高等教育协同合作,在解决区域优质教育资源争夺、结束区域内高等教育无序状态、提升区域科技创新能力、加速区域创新驱动发展过程中发挥了不可替代的重要作用。**(摘自2020年第6期《中国高教研究》,文章原标题为《我国区域高等教育协同发展:结构矛盾、肇因分析及策略选择》,作者:郭健 顾岩峰)

▲统筹国家战略和地方发展的需求,推进大学集群与城市集群、产业集群协同发展,构建新型政产学研共生关系。准确把握我国经济和教育空间结构演进态势,在整体提升长三角、珠三角、京津冀、山东半岛、辽中南、中原、长江中游、海峡西岸、川渝和关中等城市群、大学群、产业群协同发展水平,促进多极化增长格局良性发展的基础上,**着力将京津冀、长三角和粤港澳大湾区三个区域打造成具有国际影响力和全球竞争力的高等教育增长极。**协同推进城市、产业和高校建设,培育和打造新的文化教育中心、科技创新基地和高端人才集聚区,促进高等教育生态系统的优化与升级。(摘自2020年第5期《高等教育研究》,文章原标题为《国家重大战略转换期高等教育现代化的定位与思路》,作者:刘国瑞)

强化公共价值 协同发展取向下高校集群治理的四个基本向度 功能,优化高校协同

取向,制定和谐共生的发展思路。各高校间应建立起必要的沟通协调机制,优化资源投入结构,在追求特色化发展的基础上形成具有耦合性、生态性特征的关系模式。**▲建立多样化的高校协同组织,采取相应的治理模式。**由高等教育专业学会等中间组织发起、由政府主导组织、由高校自发组织实施协同,等等。目前我国高校协同主要由高校自发组织,采用“盟主治理”模式。**▲加强制度建设,提升高校协同组织的治理能力。**在高校协同组织内部形成民主与集中、自治与统一的治理结构,并逐渐形成协同发展的文化。**▲充分发挥政府的元治理**

发展环境。政府制定规则,对高校协同实施宏观引导和监督。变革以学校为单位的教育评价机制,加强以协同性、开放性重大项目为载体实施资源配置,引导高校以科研创新和服务国家战略需求为导向积极建立协同。政府要继续探索建立科学的高校分类体系。政府在发展湾区经济、推进区域经济一体化发展过程中,应引导建立“湾区高等教育群落”。(摘自2020年第5期《复旦教育论坛》,文章原标题为《基于协同发展的高校集群治理》,作者:张继明 王洪才)



跳出
传统省级
行政区划

我国高等教育空间布局的未来发展趋势

带动三大
城市群以
外其他地

的地理局限、单纯要求中央支持的思维局限和就教育论教育的实践局限，准确把握高等教育空间布局的新发展、新变化。

1. 高等教育空间布局在价值层面向更高层次演进。从省域高等教育到跨省域高等教育乃至跨国的高等教育；区域高等教育将肩负着三个责任，即服务国家战略、支撑地方发展和参与人类命运共同体建设；区域高等教育协调发展的目标将变成在更大范围优化结构体系，在更宽平台优化资源配置，在更广领域推进与经济社会协同发展。

2. 高等教育空间布局在形态层面向三个维度集聚。一是在更大区域打造高等教育增长极。有专家认为，我国珠三角、长三角、京津冀、两湖地区、西三角、东北地区是六个优质高等教育的集群区，最有条件率先建成高等教育强区域。其中，京津冀和长三角地区是我国公认的高等教育发达地区，最有可能成为具有重要国际影响的增长极；而其他四个地区拥有良好的基础和发展潜力，最有可能成为具备竞争力、影响力、创新力的区域性增长极。二是构建经济与教育的双重“点-轴结构”，当下最典型的当属长江经济带，其所覆盖的上海、江苏、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、重庆、四川、云南、贵州11个省份的高等教育，将在长江沿线中心城市上完善布局，依托长江三角洲城市群、长江中游城市群和成渝城市群，并

区的经济社会包括高等教育的发展。三是依托城市群发展高等教育圈层结构。一方面，城市群将成为高等教育空间网络的重要集群节点。另一方面，一、二线城市格局的变化，将成为搅动高等教育空间格局的重要变量。无论是哪个维度的发展演变，都离不开产业集群这一基本载体。产业集群的特点之一就是在特定的产业区域里，具有互动关系的企业、政府、教育机构呈现聚集于某一特定地域的状态。发挥好高等学校在打造产业源头、创造新的绿色产业业态和提高产品附加值等方面的职责，构建不同层次、不同类型高校优势互补、协同发展的格局，将是完善区域高等教育空间形态，提升区域高等教育空间活力的关键。

3. 高等教育空间布局的多样性更加受区域整体活力的影响。高等教育空间布局的核心是高等教育资源的分布，其演进的逻辑与本质是在大的社会制度环境变迁与小的区域生态环境交互作用下，优质高等教育资源在区域间的流动以及在某些区域的放大或萎缩。在市场经济条件下，经济与体制活力是影响知识、信息、人才等资源流动的重要因素，通过经济发展战略格局和良好高等教育生态环境的建构，政府可以引导优质高等教育资源的流动和整合。
(摘自2019年第9期《高等教育研究》，文章原标题为《我国高等教育空间布局的演进特征与发展趋势》，作者：刘国瑞)

湾区高等教育的形成与发展

基于粤港澳大湾区与旧金山湾区的比较案例

一、湾区高等教育与科技创新的互动关系比较

1. 旧金山湾区的科教融合，主要涉及研究型大学与科技创新的关系，其中斯坦福大学提供了一个典型案例。斯坦福的腾飞是70年代之后的事，这得益于斯坦福8000多英亩的大面积校园。斯坦福成为美国首家在校园内成立工业园区的大学，进而形成了美国加州科技尖端、人才高地的“硅谷”。斯坦福大学被科技集团与企业重重包围，逐步成为硅谷的核心，事实上也成为世界科技创新中心。从斯坦福、硅谷和旧金山湾区三者的历史发展来看，先有硅谷后有湾区，而斯坦福又成就了硅谷，所以，从这一意义上讲，也是斯坦福成就了湾区；反过来说，硅谷和湾区也成就了斯坦福。

2. 旧金山湾区的产教融合，主要指涉的是应用型大学与产业技术创新的关系，以被美誉为“硅谷神校”的圣何塞州立大学为典型案例。圣何塞州立大学坐落于硅谷核心（未完，转下页）

(接上页)地带,附近的旧金山—圣何塞地区为全美重要的科技中心。该校约有学生3万人,提供超过134种学士学位和65种硕士学位,并有来自世界60多个国家的学生来此就读。办学过程中,圣何塞州立大学有两个“坚定”:一是坚定地致力于教学并以此为荣;二是坚定地为当地、尤其是为硅谷服务,该校的校训就是“助力硅谷”。圣何塞州立大学输送到硅谷的毕业生比世界上任何一所大学都要多,而且起薪高。商学、计算机科学、工程学的学生,每年的平均起薪高达86000—114000美元。硅谷拥有全美最丰富的实习岗位,学生可以前往苹果、惠普、思科、甲骨文、微软、IBM等世界500强的企业实习。学生在硅谷的就业率极高。

旧金山湾区的科技创新以硅谷为起点,从大企业、孵化器、投资机构、高校,到专业的基础服务机构,整体构建了创新生态闭环。硅谷内的科技创新及发展又以高校为依托,诸多名校的高校集群的存在,旧金山湾区才能成为享誉全球的创新集群、“科技湾区”。科技之火在湾区一经点燃,便相继引发产业转型,企业的需要进一步带动了大学重视自身科技创新人才的培养。许多高校也相继建立了技术转移办公室或创业园,大学成果转化率平均达到了30%—40%。

3.粤港澳大湾区的重要定位是成为国际科技创新中心,加快形成以创新为主要动力和支撑的经济体系,并通过打造国际教育示范区来助力国际科技创新中心建设。粤港澳大湾区建设国际科技创新中心与旧金山湾区打造高科技的“硅谷”具有目标和思路上的相似性,但不同的是,前者是先有大湾区建设这一国家重大战略,具有明显的政府主导色彩;而后者则是先有大学的助力,后有“硅谷”的形成,再有旧金山湾区的“科技湾区”,有其自然生成性。粤港澳大湾区具有比较突出的后发特征。粤港澳大湾区早已集聚着一大批成熟的高科技企业,比如华为、中兴、腾讯、大疆、华大基因等。而香港和澳门高校有一大批优秀科学家,有很好的原始创新能力。此外,珠三角地区也尤其善于把科技成果转化成生产力。

二、湾区高等教育多样性的形成机制比较

高等教育的多样性是现代高等教育发展的一个逻辑起点。

1.旧金山湾区拥有着教学型大学、综合型大学、研究型大学、社区学院、专业型机构,以及营利性机构等不同类型的高等教育机构。这种高等教育机构的多样化样态,很大程度上是受市场力量的影响,还有政府的规划。20世纪60年代制定的《加州高等教育总体规划》,规划出了三大公立高等学校系统,即研究型大学加州大学系统、教学型大学加州州立大学和两年制学院加州社区学院系统,从而明确了加州公立高等教育多层分类发展的方向,这是美国高等教育历史上对高等教育系统所作的最有影响力的一次规划。三个层级并非固定不动,它们之间实行着灵活的转、升学机制。这既能为学生提供更广泛的教育选择和教育方式,满足不同类型学生的受教育需求,同时也使各高校不去求全求大,以至产生不必要的无序竞争。

2.粤港澳大湾区也是高等教育多样性最为丰富的区域之一。粤港澳大湾区内的高校有168所,涵盖了学术研究、应用研究、应用技术及应用技能型高校,人才培养囊括了研究生、本科、专科等各个层次,各校在发展规划上也各有侧重。广东省借助国家的“双一流”建设、广东省的“双高”建设,投入巨大的财力物力,引进境外知名高校,并加强现有高校的建设。面对粤港澳大湾区对高等教育的多元化需求,尤其是大湾区存在的“一国两制,三种法律体系和三个关税区”的实际,如何在高等教育多样性方面平衡政府规划与市场调适机制,更好发挥高等教育多样性对大湾区建设的支撑作用,以及完善高等教育自身体系,是当前值得深入探讨的课题。

(摘自2020年第2期《高等教育研究》,作者:卢晓中 卓泽林)

【粤港澳大湾区高校联盟由中山大学率先倡议并与香港中文大学和澳门大学共同发起,于2016年11月15日正式成立,迄今已汇聚三地28所高校(广东12所、香港9所、澳门7所)。2019年2月18日,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,支持粤港澳高校合作办学,共建优势学科、实验室和研究中心,探索开展互认特定课程学分、实施更灵活的交换生安排、科研成果分享转化等方面的合作交流,打造“粤港澳一小时学术圈”。支持粤港澳大湾区建设国际教育示范区。】

教育部：破除高校哲学社会科学研究评价“唯论文”不良导向

近日，教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》。《意见》指出，要深刻认识“唯论文”现象的系统性危害，要改进科研评价方式，强化科研育人功能，以学术质量和社会效益作为学术评价的重要标准。《意见》明确提出了10个“不得”的底线要求，即：**不得**简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量；**不得**过分依赖国际数据和期刊；**不得**为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益；**不得**将SSCI、CSSCI等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩，防止高额奖励论文；**不得**将SSCI、CSSCI等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标；**不得**把SSCI、CSSCI等论文收录数作为教师招聘、职务(职称)聘任、人才引进的前置条件和直接依据；**不得**将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准；**不得**将学历、职称等作为在教育系统学术期刊发表论文的限制性条件；**不得**多头评价、重复评价；**不得**盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜。各地各高校要针对10个“不得”组织“唯论文”问题专项整治。(摘自教育部网站，2020-12-10发布)

教育部：正确认识和规范使用高校人才称号

近日，教育部聚焦“唯帽子”问题，印发了《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》。《意见》指出，人才称号是在人才计划或项目实施过程中给予人才的入选标识，是对人才阶段性学术成就、贡献和影响力的充分肯定，不是给人才贴上“永久牌”标签，也不是划分人才等级的标准，获得者不享有学术特权。人才称号获得者是优秀人才的代表，是高校人才队伍的重要组成部分，但不应把人才称号作为评价人才、配置学术资源的唯一依据。要正确认识人才称号获得者的使命责任。要推进人才计划改革，精简教育领域各类人才计划。高校要精准提出人才招聘和引进岗位需求，不将人才称号作为硬性指标并“明码标价”。明确人才成果归属问题，按照署名单位认定、不随人走。《意见》还强调，要探索建立高层次人才流动的前期培养投入补偿机制。鼓励中西部、东北地区高校人才称号获得者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。(摘自教育部网站，2020-12-08发布)

国务院学位委：印发《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》

近日，国务院学位委员会修订并印发了《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》。修订的主要内容有：**一是**规定学位授权自主审核单位增列、撤销学位授权点全部纳入学位授权自主审核工作，不再参加学位授权点动态调整工作；**二是**进一步明确了在合格评估过程中的学位授权点参加动态调整的范围；**三是**对工程硕士、博士授权领域的表述进行了调整。**四是**对有关问题的处理机制进行了完善。(摘自微言教育微信公众号，2020-12-23发布)

山东省教育厅：公布3类科研创新平台认定名单

12月10日，山东省教育厅决定认定山东大学“地下基础设施工程灾害预报预警与控制协同创新中心”等37个平台为山东省高等学校示范协同创新中心；日照职业技术学院“山东省海洋食品资源应用技术协同创新中心”等35个平台为山东省高等学校应用技术优质协同创新中心；中国海洋大学等13个平台为山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地。(摘自山东省教育厅网站，2020-12-10发布)

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>