

高教资讯

本期要目

教育部启动新一轮本科教育教学审核评估...1
教育部高教司 2021 年工作重点.....2
教育部启动本科毕业论文抽检试点.....2
2020 年全国教育事业统计主要结果.....4

2021年第3/4期(总第315/316期) 出版日期:2021年3月1日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

落实高校立德树人，两类四种评估套餐，突出本科教育关键点

——教育部启动新一轮本科教育教学审核评估

2月3日，教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，立德树人导向更加明显，首次提出两类四种“评估套餐”，指标体系突出本科教育教学的关键点。

▲ 为何评：夯实本科教学的基础性地位

教育部教育督导局相关负责人说，上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已形成共识，但还存在评估推动高校立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上一轮审核评估的延续、改进与升级。

新一轮审核评估的立德树人导向更加鲜明，指标体系突出本科教育教学关键点。设置了思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

▲ 怎么评：两类四种“评估套餐”

新一轮审核评估采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”，由高校自主选择。通过模块化设计定性指标，设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校自主选择；增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

该负责人解释，第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重

大战略需求的高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效，设有党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革等指标。第二类评估量大面广，侧重于评价教育教学要素和能力，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。重点考察高校本科人才培养目标定位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等指标。

▲ 啥亮点：减负担、“长牙齿”

教育部相关负责人明确指出，《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，杜绝让参评高校重复统计数据、重复编制材料，确保高校集中力量做好自评自建工作。精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。

该负责人强调，新一轮审核评估要监督高校把握办学“红线”，增设了教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。同时，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学底线的高校，实施约谈问责，让评估整改“硬起来”。（摘自 2021-02-08《光明日报》，作者：杨飒 晋浩天）

高等教育
本科审核评估

专家
解析

教育部高教司：课程质量、教学管理、专业认证

2月23日，在教育部举行的新闻发布会上，高教司司长吴岩阐述了今年高等教育将着力在三个方面下功夫。

1. 打造质量标杆。2020年，高教司公布了首批5118门国家级一流本科课程，涵盖线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五大类型。今年将继续统筹规划国家级和省级一流课程建设，组织开展第二批国家级一流课程认定工作。以一流课程建设为抓手，引领带动高校课程体系、课程内容和教学模式改革，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合，引导高校打造线上线下相融合的课程质量新标杆。

2. 强化教学管理。大力推进高校建立和完善适应在线教学、混合式教学的考核评价制度，有效支持高校课程建设。探索推进虚拟教研室项目建设，深化教育教学改革，全面清理在线教学中出现的一些新问题，共同推进线上线下教育教学健康发展。

3. 推进专业认证。加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证体系，颁布一流专业认证标准，探索线上线下相结合的专业认证途径，引导高校加速提升专业建设水平，形成中国特色、世界水平的中国专业认证制度。

同时，高教司将积极构建高等教育新发展格局，全面加强新工科、新农科、新医科、新文科建设，重点研制出台三个重要文件，即关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见、关于构建教育高质量发展体系的指导意见和加强基础学科人才培养的指导意见，做好体制机制的顶层规划。办好第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（南昌），纪念建党一百周年，“青年红色筑梦之旅”将传承井冈山精神，开好思政大课。（摘自教育部网站，2021-02-23发布）

1月
4日，教

教育部：启动本科毕业论文（设计）抽检试点

3位专
家中有

育部印发《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》，启动了本科毕业论文（设计）（简称本科毕业论文）抽检试点工作。

1. 重点对学术规范等进行“合格性”考察。本科毕业论文是学生本科阶段综合学业成果。教育部教育督导局负责人表示，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求，开展本科毕业论文抽检，考察本科生基本学术规范和基本学术素养，旨在督促高校落实立德树人根本任务，推动高校加强培养过程管理，把好毕业出口质量关。

2. 每年抽检一次，覆盖所有本科高校及专业。本科毕业论文抽检每年进行一次，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上应不低于2%。如何确定学位论文是否存在问题？该负责人介绍，本科毕业论文抽检分为初评和复评两个环节。在初评阶段，每篇论文送3位同行专家，3位专家中有2位及以上专家评议意见为“不合格”的毕业论文，将认定为“存在问题毕业论文”。

1位专家评议意见为“不合格”，将再送2位同行专家进行复评。复评阶段，2位复评专家中有1位及以上专家评议意见为“不合格”，将认定为“存在问题毕业论文”。

3. 抽检结果向社会公开，问题较多的高校和专业将面临惩戒。《办法》提出，本科毕业论文抽检结果由省级教育行政部门向有关高校反馈，抄送省级学位委员会，同时报教育部备案，以适当方式向社会公开。对连续2年均“存在问题毕业论文”，且比例较高或篇数较多的高校，省级教育行政部门应在本省域内予以通报，减少其招生计划，提出限期整改；对连续3年抽检存在问题较多的本科专业，经整改仍无法达到要求者，省级教育行政部门应依据有关规定责令其暂停招生，或由省级学位委员会撤销其学士学位授权点。对涉嫌存在学术不端行为的毕业论文，高校应按照相关程序进行调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。（摘自2021-01-08《中国教育报》，作者：梁丹）



是否促进
学生热情

可见的^①大学教学：内涵、特征与实践

学可“看见”，
即大学教学

参与是衡量高等教育教学质量的重要标尺。可见品性的缺位是传统大学教学的根本难题，表征有四。一是大学教学中人才培养目标“不可见”。人才培养目标是培养什么样的人的首要问题，它不仅能唤醒大学生成长意识，还能激发大学生参与到大学教学中的热忱，但在大学教学的实践中却变得遮遮掩掩或隐而不现。作为大学教学主体的学生“看不见”人才培养目标或者教师呈现给学生的是服务于管理或流于形式的虚假目标，这显然无法调动学生参与教学的内在动力。二是大学教学中的师生交往“不可见”。三是大学教学中的学习环境教学意义“不可见”，比如强化教师权威的“秧田式”教室环境比比皆是。四是大学教学中教师对学生隐性逃课等行为“视而不见”。

究竟什么是“**可见的大学教学**”？“可见”在大学教学中不是一般意义上的具有视觉效果的“可视化”，迥异于计算机技术支撑意义上的可视化。这里的“可见”，包含“看见、遇见、听见、预见”四层含义。**第一，大学教**

的可见性。教学目标的可见，学生的学可见，教师的教可见，学习环境的教育学意义可见。

第二，师生间的“遇见”，这是从大学教学的主体即师与生的关系角度提出来的。大学教学的初心是立德树人，因此，大学教学必须回归“人”的本位，看见“人”的向度。**第三，教学可“听见”**，即大学教学中充分展现师与生的见解见识，听得见彼此的声音。**第四，教学的可“预见”**，为未来而教。这是从教学的价值追求、教学内容和教学效果的角度提出来的。因为学生是未来世界的创建者，需要具备未来世界所需的能力。

为实现“可见的”大学教学理念、过程及结果，需要开展可见的大学教学实践。重构教学环境，构筑可见的学习环境。重塑教学范式，实施支撑师生相互可见的对话教学。重塑教学策略，促进教与学可见的嵌入式形成性评价。重觅突破点，推进信息技术与教学的深度融合。（摘自2021年第1期《江苏高教》，作者：陈勤 史秋衡）

案例 北京大学：与学生“直接对话”，找到提升人才培养质量的切入点

北京大学教务部副部长刘建波认为，大学内部质量保障体系的完善是提升本科教学质量的关键。北大的内部质量监控体系中的学生评教、毕业生调查、校友调查是学校与学生的“直接对话”，从学生的反馈中找到提升人才培养质量的切入点。

1. 应届毕业生调查。以毕业生在校期间的学习体验为调查目标，涉及学生满意度、成长性、学习偏好，特别是对结果变化原因进行分析。调查会关注同学关系，师生关系，各育人环节对学生成长帮助有多大，学生认为自己在哪些能力、素质方面获得了提升，等等。将毕业生的反馈与培养过程进行关联分析，这是学校进行本科教育教学改革的重要参照。

2. 离校十年校友跟踪调查。对毕业十年后的校友来说，可能除了专业以外，学校或者通识教育的影响将发挥更大作用。教育需要有超

前意识，北大培养的人才应该能够预测并引领未来，要从对历史的分析、对现实的批判中，找到现实中的问题；要能够以现实为导向进行知识整合与自我构建，有求知欲和科学精神，特别是要有自主学习的能力。北大的通识教育占很重要的地位，但要坚持将通识教育理念融入专业教育的人才培养全过程。

3. 评教以学生收获为出发点。北大新的评教系统是对课堂教学的综合评价。学生评教的课程评估指标排序显示，学生对激发兴趣、内容挑战性、有效根据学生知识掌握水平调整教学这三项评价偏低，这是教师在授课中需要加强的教学环节。教学的基本单位是课堂，人才培养计划的基本单位是课程。北大的综合性评教系统恰恰是抓住了课堂和课程这两个基本单位，以及学生和教师这两个主体。（摘自麦可思研究微信公众号，2021-01-29发布）

2020年全国教育事业统计结果：高等教育毛入学率54.4%

3月1日，教育部发布2020年全国教育事业统计主要结果。2020年，全国共有各级各类学校53.71万所，在校生2.89亿人，专任教师1792.18万人。普通高校2738所，其中，本科院校1270所（含本科层次职业学校21所）；高职（专科）院校1468所。各种形式的高等教育在学总规模4183万人，高等教育毛入学率54.4%。全国普通本专科共招生967.45万人，在校生3285.29万人。招收研究生110.66万人，在学研究生313.96万人。全国共招收成人本专科363.76万人，在校生777.29万人。招收网络本专科277.91万人，在校生846.45万人。全国普通高等学校共有专任教师183.30万人。（摘自教育部网站，2021-03-01发布）

教育部：发布2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果

3月1日，教育部公布了2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。本年度各高校新增备案专业2046个、审批专业177个；调整学位授予门类或修业年限专业93个；撤销专业518个。列入普通高等学校本科专业目录的新专业37个（涉及9个门类）。人工智能（130个）、智能制造工程（84个）、数据科学与大数据技术（62个）是2020年度新增备案最多的三个本科专业。2020年度撤销最多的三个本科专业是：公共事业管理（21个）、信息管理与信息系统（16个）、电子信息科学与技术（15个）。（摘自教育部网站，2021-03-01发布）

国务院学位委 教育部：设置“交叉学科”门类（代码为14）

经国务院学位委员会批准，按照《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》的规定，决定设置“交叉学科”门类（门类代码为“14”），“集成电路科学与工程”一级学科（学科代码为“1401”）和“国家安全学”一级学科（学科代码为“1402”）。（摘自教育部网站，2020-12-30发布）

中央一号文件：加大涉农高校建设力度

2月21日，2021年中央一号文件——《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》正式发布。《意见》中提到：加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度。（摘自国务院网站，2021-02-21发布）【编辑部整理资料：涉农高校是强农兴农的“国之重器”。在2017年“双一流”建设高校及建设学科名单中，有24个涉农建设学科。2020年11月29日，“综合性大学农科人才培养联盟”在浙江大学成立。2020年9月8日，由西北农林科技大学牵头，“高校农林扶贫联盟”正式成立。2019年6月28日，全国涉农高校的百余位书记校长和农林教育专家齐聚浙江安吉余村，共商新时代中国高等农林教育发展大计，发布“安吉共识—中国新农科建设宣言”。2019年9月19日，全国50余所涉农高校负责人在黑龙江七星农场，共商新农科建设“北大仓行动”路线图。2019年12月5日，新农科建设指南工作研讨会在北京召开，推出了新农科建设“北京指南”。】

教育部：2021年高考全国统考时间确定为6月7-8日

2月19日，教育部公布《2021年普通高等学校招生工作规定》。《规定》提到，今年高考全国统考时间仍为6月7-8日，烈士子女、自主就业的退役士兵等多类考生可享加分或优待。（摘自教育部网站，2021-02-19发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>