

高教资讯

本期要目

- 新时代高等教育高质量发展.....1
- 如何系统推进教育评价改革.....2
- 职业教育高质量发展必须抓牢类型特征...3
- 教育部：做好第二学士学位教育工作.....4

2021年第5期（总第317期） 出版日期：2021年3月15日
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高教研究院

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》共 19 篇、65 章，**新发展阶段、新发展理念、新发展格局**的“三新”主线贯穿全文，彰显**高质量发展**的主题。新发展阶段：全面建成小康社会，向实现第二个百年奋斗目标前进。新发展理念：创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念。新发展格局：以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的发展格局。

“十四五”期间，我国教育事业发展的主要任务是：建设高质量教育体系，深化教育改革，实施教育提质扩容工程，劳动年龄人口平均受教育年限提高到 11.3 年。关于今年教育工作主题，李克强总理的政府工作报告明确提出：“**发展更加公平更高质量的教育**”。

高等教育
育高质量发

新时代高等教育高质量发展论析

和产业变革
中占得先机

展是内涵式发展的“升级版”，以特色强、质量优、满足需求能力强为主要特征：在自身发展方面追求更充分、更平衡；在满足外部需求方面强调多元化、个性化以及更高的满意度。

1.把强化特色作为推动高等教育高质量发展的突破口。高等教育的竞争越来越导致多样化，政府也应以多样化的发展模式和多元特色的优质教育资源来满足百姓需求。特色是大学的品牌和优势所在，形成特色、保持特色、做强特色是有一定内涵式发展基础的大学推动高质量发展的重要突破口。在强特色的过程中，尤其要把国家和社会需求、现代科学技术最新前沿、高教发展需求与本校的学科建设特色、人才培养特色、研究特色有机融合。

2.把提高质量作为推动高等教育高质量发展的主抓手。优质高等教育就是高等教育的基本功能得以充分发挥。**第一**，坚持党对学校工作的全面领导，坚持以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。加强美育，弘扬劳动精神。**第二**，坚持自然科学和哲学社会科学协同发展，营造宽松自由、潜心治学的学术环境。鼓励教师紧跟学科前沿和国家重大需求，努力产出能够支撑国家在新一轮科技革命

的高质量科技成果，产出符合、引领新时代发展需要的高质量哲学社会科学思想成果。**第三**，坚持问题导向、需求导向，依托学校学科、科研优势打造特色新型智库，助力治国理政。**第四**，建设高质量教师队伍。创新人才引进和培养机制，构建阶梯式全职业生涯的人才发展体系，促进人尽其才、才尽其用。

3.把高满意度作为检验高等教育高质量发展的基本标准。高等教育的特色如何、优质与否，需要国家、社会、学生以及大学自身的满意度检验。在高等教育高质量发展进程中，高校既需要关注校内外利益相关者对学术产品的满意度评价，更应主动建立学术产品的满意度评价机制，重点检验人才培养工作是否满足了国家、社会对多样化人才的需求，是否满足了学生对个性化成长的需求，实现了人力资本增值的目的；学术创新及服务是否推动了重大理论和现实问题的解决，发展成果是否增强了学校自身的竞争实力、解决了学校内部发展不平衡不充分的问题等。（摘自 2020 年第 5 期《中国高教研究》，作者：钟晓敏）

高等教育
高质量发展

本科专业为何这样调整

3月1日，教育部公布了2020年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。

高校新增2223个专业反映了怎样的发展趋势？专业调整反映了高校专业设置中的哪些问题和原则？高校专业设置如何才能更加科学、合理、规范？

◆ 新增专业：适应国家战略、科技创新和社会发展的需求

在此次高校本科专业设置和调整中，人工智能、智能制造工程、数据科学与大数据技术、大数据管理与应用、机器人工程的新增专业数量排名前五。东北财经大学汪旭晖分析，高校专业结构优化、调整、转型、升级的速度和力度明显加快，新科技与不同类别专业之间以及不同类别专业之间深度交叉融合的特征越发凸显，由此所形成的新专业在服务国家重大发展战略、区域经济社会发展以及产业结构转型升级需求中的作用越发突出。天津大学新增的储能科学与工程、精细化工两个专业，都是按照新工科建设的要求和趋势，培养多学科交叉融合人才的专业；哈尔滨工业大学新增的智能医学工程专业，培养在医学与人工智能前沿交叉领域的拔尖创新人才；山西财经大学新增应急管理专业，旨在培养擅长应急管理、舆情分析、风险评估的高素质专门人才。

◆ 撤销专业：在专业设置上向质量提升的内涵式发展转变

天津大学高耀认为，专业设置陈旧、人才培养缺乏特色、软硬件支持度不够是专业撤销的主要原因。我国高等教育不断由规模扩张的外延式发展向质量提升的内涵式发展转变，这一趋势不断倒逼高校要办出特色、办出水平。同时，这也体现出我国高校的办学自主权在不断扩大和落实，而专业设置自主权即是一种非常重要的办学自主权。

◆ 优化调整：构建科学合理的本科专业结构

高耀建议，高校本科专业调整应当遵循分类考虑、长线思维、动态调整和程序正义四个基本原则，充分考虑学校的办学定位、发展特色、学科基础、软硬件支撑、社会需求等各种因素。青岛工学院王建伟认为，教育行政部门应建立完善的专业设置调整干预机制，加强对普通高校专业设置的预警和监督。（摘自2021-03-05《光明日报》，作者：柴如瑾 田宇欣）

习近平总
书记在参加医
药卫生界、教育

界政协委员座谈时强调，建设高质量教育体系，要以教育评价改革为牵引。全国政协常委、安徽省政协副主席李和平认为，改革教育评价，要围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合。

▲ 改革党委和政府教育工作评价，“破”的是短视行为和功利化倾向，“立”的是科学履行职责的体制机制，完善党对教育工作的全面领导，完善政府履行教育职责评价，纠正片面追求升学率倾向。**▲ 改革学校评价**，“破”的是重分数轻素质等办学行为，“立”的是立德树人落实机制，坚持把立德树人成效作为各级各类教育评价的根本标准。**▲ 改革教师评价**，“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人

如何系统推进教育评价改革

等行为，“立”的是潜心教学、全心育人的制

度要求，把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，改进高校教师科研评价，使人才称号回归学术性和荣誉性。

▲ 改革学生评价，“破”的是以分数给学生贴标签的做法，“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求，树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革。**▲ 改革用人评价**，“破”的是文凭学历至上等用人观，“立”的是以品德和能力为导向的人才使用机制，促进人岗相适。（摘自2021-03-09《中国教育报》，作者：

高毅哲 高众）

两会高端访谈

文件速递

教育部:《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》

为进一步规范和完善本科层次职业教育专业设置管理,教育部近日印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》。其中明确,●本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点,坚持高层次技术技能人才培养定位,进行系统设计,促进各级职业教育纵向贯通,促进普职融通。●教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录,每年动态增补,五年调整一次。●所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于1:20,高级职称专任教师比例不低于30%。本专业的专任教师中,“双师型”教师占比不低于50%,实践教学课时占总课时的比例不低于50%,实验实训项目(任务)开出率达到100%。●专业培养方案应校企共同制订,需遵循技术技能人才成长规律,突出知识与技能的高层次,使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化,生产加工中高端产品、提供中高端服务,能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。(摘自教育部网站,2021-01-26发布)



职业
教育
与高等

职业教育高质量发展必须抓牢类型特征

证公平
公正科
学,不偏

教育大量交集的存在是现代职业教育的重要特点。本人认为,职业教育向上架构应紧密围绕类型特征进行。

职业教育的**类型特征**由学生毕业后从事工作的内容变化性决定。职业教育的**层次特征**由学习者完成学业要求的学习内容复杂性决定。现代技术以科学原理为支撑,现代职业教育需要在一定的知识理论基础上进行,学习内容的复杂性增强。复杂性上升,受教育年限必然上升,学历层次自然上升。职业教育的**办学模式**需要产学结合,学校、企业“双主体”最为理想。职业教育的**教学模式**需要理论教学和实践教学相结合,学校教育与企业实训相结合,联系状态是实现工学合一。

疏通职业教育学生进一步学习的升学渠道,必须解决好三大问题。**第一,职业教育属性的不变;第二,各级课程的有效衔接;第三,教育公平性和科学性的体现。**职业教育升学的制度安排需要特别关注实践能力的成长,需要特殊的考评和选拔办法。这既有自身的公平、科学问题,也有对普通教育升学的冲击。要保

离符合职业教育的人才成长特征。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》明确提出,要系统构建中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系,并明确提示应用技术本科(还应有职业本科)的多条出路,专业学位研究生教育的多个来源。即:**有通道即可,不限定唯一或专属,每个阶段、每种类型教育都有多条成长道路,要做到人尽其才,以教育的多样性满足社会的多元需求和个人的多元发展;同时,每个阶段、每种类型的教育也都要把自己的内涵属性做好。这才是真正的高质量发展及高质量的教育体系建设。**

所以,现代职业教育体系的构建,重点不是把某类研究生教育、某类高水平高校定义为职业教育或职业教育学校,而是要完成好疏通和嫁接工作,使职业教育毕业生有合规、秩序、通畅的学历上升通道。各级职业教育培养人才的方向不能变,类型特征只能强化不能削弱,办学模式、升学方式、考试内容等要与普通教育明显不同。(摘自2021年第3期《中国职业技术教育》,作者:马陆亭)

延伸

近日,人社部印发《关于进一步加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通的实施意见》,进一步打通高技能人才与专业技术人才职业发展通道。《意见》扩大贯通领域(8个系列),解决高技能人才“能参评”的问题;淡化学历要求,强化技能贡献,突出工作业绩,解决高技能人才“评得上”的问题;建立绿色通道,解决高技能领军人才“评得快”的问题。(摘自人社部网站,2021-01-07发布)

教育部：部署贯彻落实 2021 年两会精神

3月12日，部长陈宝生主持召开教育部党组扩大会议，传达学习十三届全国人大四次会议和全国政协十三届四次会议精神，重点传达了关于教育的工作部署。会议要求，要把“建设高质量教育体系”作为未来五年教育事业发展的总任务，更加注重完善体系、机制、制度，在公平和质量上取得新的实质性进展。教育系统要做到**有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作**。（摘自教育部网站，2021-03-12发布）

教育部：合理确定第二学士学位教育规模，培养复合型人才

日前，教育部印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》，要求各地各高校根据学校发展规划和办学条件合理确定第二学士学位教育规模，加快培养社会紧缺人才，大力培养复合型人才，缓解结构性就业矛盾，为稳定就业、增强学生就业能力提供有力支持。高校要研究制定第二学士学位专业人才培养方案，招生计划在国家普通本科总规模内单列下达。教育部支持高校在重点领域和依托“双一流”建设学科、优势特色学科、国家级和省级一流本科专业合理申请增设第二学士学位专业。教育部将建设“全国普通高校第二学士学位招生信息平台”。（摘自教育部网站，2021-03-04发布）

教育部：公布第二批基础学科“拔尖计划2.0”基地名单（95个）

2月5日，教育部公布了2020年度基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单，共有95个基地入选。2020年9月17日，公布首批基地104个（详见本刊总第306期）。第二批名单中，北京大学有13个基地入选；其次是南京大学，12个；北京师范大学和复旦大学各有10个。从学科看，生物科学类入选基地数量最多，有23个；数学、物理学其次，有22个；化学、计算机科学各有21个，位居第三。（摘自麦可思研究微信公众号，2021-02-05发布）

复旦大学：面向上海所有高一学生，开设免费周末先修学堂

复旦大学的周末先修学堂——拔尖学科高中先修计划，面向上海市所有高一学生，将于3月份启动报名。学生在周末先修学堂学习课程并通过相应考核获得的学分，进入复旦后，可置换相应通识课程学分。设立周末先修学堂，是复旦大学落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的创新举措，旨在发挥复旦大学的综合性研究型大学人才培养教育优势，助力中学教育，增强学生综合素质，培养学生创新思维。该学堂初期开放的课程以复旦大学获批的教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地（10个）为依托，各学科开设1门课程，共10门课程。（摘自文汇报微信公众号，2021-02-16发布）

北师大、青海师大：共建高原科学与可持续发展研究院

1月29日，北京师范大学与青海师范大学签订了《青海省人民政府-北京师范大学高原科学与可持续发展研究院与北京师范大学跨文化研究院战略合作框架协议》。对口支援青海师范大学是北京师范大学“十三五”期间“教育援青”“科技援青”的重要工作。进入“十四五”，各方将在“高原丝路跨文化研究”等重大项目方面开展跨文化研究、多民族跨文化青年人才培养和国际交流。（摘自中国教育在线，2021-02-08发布）【注：2018年10月26日，在教育部领导下，青海省人民政府和北京师范大学本着“优势互补、资源共享、协同发展、互惠双赢”的原则，依托青海师范大学，成立高原科学与可持续发展研究院。】

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>