

# 高教资讯

## 本期要目

高校“新文科”建设相关文件文本速览.....	1
“新文科”建设的重点任务.....	2
PPE：新文科建设的三大转向.....	3
教育部开展师德专题教育.....	4

2021年第9期（总第321期） 出版日期：2021年5月15日  
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高教研究院

## 高校“新文科”建设

▲ 2016年5月17日，**习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会**并发表讲话。他强调，一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。必须结合中国特色社会主义伟大实践，加快构建中国特色哲学社会科学体系。

▲ 2016年7月1日，**习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会**上发表讲话，要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信。5000多年的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，是中华民族独特的精神标识。

▲ 2021年5月9日，**习近平总书记给《文史哲》编辑部回信**，对办好哲学社会科学期刊提出殷切期望。他指出，增强做中国人的骨气和底气，需要深入理解中华文明，从历史和现实、理论和实践相结合的角度阐释如何更好坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，这需要哲学社会科学工作者共同努力。（摘自新华网，2016-05-18、2016-07-01、2021-05-10发布）

▲ 2018年10月17日，教育部等6部门发布《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》，在原有学科的基础上，再增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、**哲学、经济学、中国语言文学、历史学**。新文科建设初露端倪。

▲ 2019年4月29日，教育部联合科技部等13个部门共同启动“六卓越一拔尖”计划2.0，新文科建设作为“四新”内容之一正式启动。

▲ 2020年11月3日，新文科建设工作会议在山东大学（威海）召开，发布了《**新文科建设宣言**》，对新文科建设作出了全面部署，推进新文科建设要遵循守正创新、价值引领、分类推进的原则。（摘自教育部网站，2018-10-17、2019-04-29、2020-11-03发布）

▲ 文科，是人文社会科学（或哲学社会科学）的简称，是人文科学和社会科学的统称。科学教育是“求真”的过程，**文科教育则多为“求善”“求美”的过程**。（摘自中国社会科学网，2019-03-21发布，作者：王铭玉 张涛）

▲ 新文科，应该是致力于恢复客观本真联系，促进人的全面自由发展，充分体现民族优秀传统文化又能更好解释和引领中国现实社会实践的文科，需要体现对世界本源的综合性和一体化以及对人的全面性、深刻性和复杂性的深刻认识。新文科是**大文科、跨学科、超学科**概念，旨在为创造人类现实生活和未来生活以及解释问题提供新的思想源头、分析框架和逻辑路径。新文科建设必须向政策制定者、相关利益方开放。（摘自2021年第1-2期《中国大学教学》的《新文科建设：瓶颈问题与破解之策》，作者：马骁 李雪 孙晓东）

▲ 新文科，是以中国特色哲学社会科学为核心内容，**反映中国经验、中国材料、中国数据**的文科。不同于“分科治学”，新文科追求“**科际融合**”。现在的学科分类，只具有教育学的意义，不具有学术研究的意义。新文科建设应是**弱化学科，突出问题**，以问题为平台整合学科，而不是以学科为平台切割问题。“为学术而学术”的时代已趋向终结，与现实社会、政治意识形态重新缔结新关系，将构成新文科的最鲜明特征。（摘自2020-06-04《中华读书报》，作者：王学典）

高等教育  
**“新文科”**

“新文科”建设的要义在于引领学科方向，回应社会关切，坚持问题导向，打破学科壁垒，以解决新时代提出的新问题为指归。

**1.建设新专业或新方向。**一方面，着力建设交叉融合新专业（新方向）。包括人文科学内部融合的新专业比如打通文史哲专业培养优秀国学人才；包括人文与社科融合的新专业比如以外语+国政、外语+国经、外语+法学等模式培养复合型国际型人才，融哲学政治学经济学于一体的 PPE 项目；包括文理融合的新专业比如金融科技、科技考古、计算社会学等；包括文工、文医融合的新专业比如复合型甚至国际化知识产权管理人才培养，医学与心理学、社会学结合的护理康复人才培养等。另一方面，要推动现有专业的转型升级，改革调整培养目标和课程结构。

**2.探索新模式。**首先，要探索学术型人才培养的本研贯通模式。真正实现宽口径、厚基础、长学制贯通培养，尤其是实行滚动式可淘汰的本硕博贯通培养模式。同时，要进一步整合服务于人才培养的优质资源。对于应用型人才，通过国内外机构的学习和实习，开拓视野，增强能力。上海财经大学的国际组织人才培养采取国内外高校、境内外机构（总部位于中国

## “新文科”建设的重点任务

的亚投行、金砖银行，位于纽约和伦敦的国际金融中心机构以及日内瓦、纽约的国际组织）学习实习的有机集成模式，培养效果良好。

**3.建设新课程。**开发新课程，改造老课程。编写新教材，补充新内容。运用新手段，开发新思维，着力打造线下、线上、混合式、虚拟仿真、社会实践等 5 类“金课”。

**4.构建新理论。**建立中国特色哲学社会科学理论体系的工作难度很大，需要执着探索和长期积累。北京大学林毅夫教授构建“新结构经济学”；外交学院秦亚青教授提出了过程建构主义的理论模式；山东大学曾繁仁教授形成了新生态美学理论体系，等等。这些都是值得学习的案例。另外，马克思主义与儒家文明、东西方跨文明对话交融、构建人类命运共同体等，这些都是新时代提出的需要新文科去探索解决的新课题，有待形成完备的理论体系。

推进“新文科”建设，对于高校而言，主要是实现观念更新和改善制度供给。对于教育管理部门，则要改善教育管理制度，加大高水平大学的办学自主权，增设合理专业名称，改善学科学术评价导向。（摘自 2020 年第 5 期《中国大学教学》，文章原题为《“新文科”：时代需求与建设重点》，作者：樊丽明）

## 案例

### 福建工程学院：地方应用型本科高校的新文科建设

**1.以 OBE 理念为引领，推动新文科建设融入区域社会经济发展，打造“地方性”“应用型”文科新特色。**树立大教育观、大专业观，推动文科专业融通、文科工科交叉融合，培养具有“工程思维”的应用型文科人才，助力培养具有较高人文素养的理工科应用型人才。福建工程学院依托互联网经贸学院打造包括国际商务、互联网金融、数字经济等 7 个新文科专业的互联网经贸专业集群，提供福建省作为 21 世纪海上丝绸之路核心区的应用型外贸人才供给。围绕福建省国家生态文明试验区建设，发挥学校在历史建筑保护、城乡规划、工程管理、环境设计、视觉传达设计、广告学等专业上的优势，培养助力乡村振兴的新型文化创新人才。

**2.构建面向新一轮科技革命和产业变革的文科专业体系。**在增量求新、存量求优、融合求特三个方面下功夫，实现文史哲促人修身铸魂、经管法助力治国理政、艺术学美人化人。推动人工智能、大数据、区块链等现代科技融入新文科建设，建设“智慧法庭”，培养“智能会计”。

**3.构建以学生发展为中心的应用型人才培养新模式。**以提升人才人文素质为目标，以现代信息技术为抓手推动课堂革命。同时，打造文科实践教学体系，促进文科教育与社会实务的紧密结合，提升校园文化水平。建立跨学院、跨学科、跨行业的协同育人机制，建设政府、高校、行业企业多主体多模式的“产教命运共同体”，例如与京东云计算有限公司合作，开设京东产教实验班和产业学院。（摘自 2021 年第 3 期《国家教育行政学院学报》，作者：童昕 张积林）

PPE, 作为以培养兼具深厚学理基础和

## PPE: 新文科建设的三大转向

学科”。跨学科不满足于学科的简单交叉

宽阔学科视野人才为目的的跨学科专业, 通过哲学、政治学和经济学三个学科的交叉融合, 形成了具有独特概念、理论和方法体系的新型学科专业。PPE 发端于牛津大学, 蕴含着本科教育理念、方式、目标的**三个重要转向: 从关注古代世界转为关注现代世界; 从单一学科深耕细作转为多学科、交叉学科、跨学科的素质教育; 从培养追求纯学问的学术精英转为培养具有理论联系实际、强调知识应用和实践参与能力的复合型人才**。这为我们探索新文科建设的途径、方法和标准提供了有意义的参考。

交叉, 而是要在不同学科之间寻找共同性, 并在交叉学科之间形成互相建构的关系, 不仅使每一个学科都因此获得更大的活力、丰富性和交互性, 而且它们合力建构起一种能普遍共享的新型学科体系。这就是如何实现 1+1+1>3 的问题。历史上和当代的伟大思想家如亚当·斯密、卡尔·马克思、马克斯·韦伯、约翰·罗尔斯、阿玛蒂亚·森等都是横跨并融合三大领域的杰出代表, 而我们今天所面临的时代问题如“文明的对话”“气候变化的应对”“现代世界的兴起”“传统、现代性与全球化”等等也都只有通过 PPE 的跨学科学习与探究才能得到较为合理的解答。

现在全世界约有 140 多所大学开设了 PPE 或 PPE 的衍生项目如 PPEL (哲学、政治学、经济学与法学), PPL (哲学、政治学与法学) 或 PPES (哲学、政治学、经济学与社会学) 等。2008 年, 北京大学率先建立了“政治学、经济学与哲学”(PEP) 专业。2015 年, 中国人民大学正式招收 PPE 专业学生。随后, 清华大学、北京师范大学、武汉大学等 10 余所高校陆续开设或筹建 PPE。

PPE 专业的成功, 在于其别具一格的人才培养体系和方案。

回顾 PPE 的百年发展史, 我们可以清楚地看到, ▲哲学、政治学、经济学的结合对于培养具有广阔视野并适应社会需求的人才具有很强的内在哲理, 因为无论从事理论研究还是实际管理, 批判性思维、知识论分析、逻辑概念推理、伦理道德反省都是必不可少的工具和基本思维方式, 而当代政治学、经济学的问题异常复杂, 单以任何一种方法来进行分析往往会不得要领, 需要代入多重视角、多重方法才能得到全面理解和认识。因此, 随着高等本科教育日益普及, 从单学科走向多学科的教育改革势在必行。▲PPE 是一个多学科专业但又不仅仅是一个多学科专业, PPE 只能通过交叉学科教育来实现。“交叉学科”强调在同一个大的领域多个学科之间的差异性和相互渗透性。因为差异而有交叉的必要, 而交叉的结果又使我们更加清楚地认识到这些不同学科的共通性和共在性。▲仅仅有交叉还不是 PPE 的最高境界。真正的 PPE 是要从交叉学科发展为“跨

**1.PPE 人才培养的核心是既有厚重知识积累又有开阔学科视野的复合型人才, 其首先要解决的问题是如何在厚与博之间寻求平衡**。单一学科的优势在于专注, 多学科学习会造成注意力的“稀释”, PPE 着重发展的不是知识积累, 而是知识交叉和“跨学科”的能力, 是分析与综合的思维方式、融会贯通知识的能力和面向实践的价值取向。

**2.PPE 以培养具有较强的实践参与能力和应用知识能力的领导型人才为目标, 并以此来设计教学大纲、安排教学活动**。PPE 形成教师-学生、读书-践行互为中心的教学模式, 鼓励学生参与课堂讨论、演讲、辩论, 深入政府、企业、金融、媒体等机构实习。PPE 的人才培养, 有知识的增加、概念的演绎、理论的分析, 也包括实际工作能力、应用能力、组织能力、参与能力的培养和训练。

**3.各国 PPE 教育所关注的另一个重点是如何实现人才培养本土化与国际化的统一**, 培养出既具有深厚家国情怀又具有国际交往、国际参与能力的人才。这也是中国 PPE 发展的时代期盼。(摘自 2021 年第 3 期《云梦学刊》, 文章原标题为《PPE 的历史机缘及其时代任务——新文科建设的三大转向》, 作者: 姚新中)

## 教育部：开展师德专题教育 师德违规问题要详细通报

日前，教育部发布《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》，面向广大教师组织开展师德专题教育。《通知》要求，强化以党史学习为重点的“四史”学习教育，开展师德优秀典型先进事迹宣传学习，引导教师学习践行新时代师德规范。集中开展师德警示教育，高校可结合实际由各二级学院(系)组织，以教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例为反面教材，分类介绍师德违规问题和处理结果，引导教师以案为鉴，以案明纪。《通知》强调，要提高政治站位，加强顶层设计，将开展师德专题教育列入2021年工作要点，严格按时推进。要突出工作重点，覆盖全体教师，力戒形式主义。(摘自教育部网站，2021-04-30发布)

## 教育部：发布2020年全国教育经费执行情况统计快报

近日，教育部发布了2020年全国教育经费执行情况统计快报。2020年全国教育经费总投入为53014亿元，比上年增长5.65%。其中，国家财政性教育经费为42891亿元，比上年增长7.10%。全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为4203亿元、24295亿元、8428亿元、13999亿元，比上年分别增长2.39%、6.55%、9.14%、3.99%。中等职业教育经费总投入为2872亿元，比上年增长9.97%，普通高职高专教育经费总投入为2758亿元，比上年增长14.73%。全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校生均教育经费总支出均比上年增长，增幅分别为：9.14%、4.43%、3.94%、6.10%、6.51%。全国普通高等学校生均教育经费总支出为37241元，比上年下降3.78%。(摘自教育部网站，2021-04-27发布)

## 山东省：试点建设乡村教育振兴先行区

日前，教育部函复山东省，原则上同意并支持山东省开展乡村教育振兴先行区试点，要求探索积累改革经验，为全国振兴乡村教育提供可复制、可推广的经验做法。山东省为教育部目前支持建设乡村教育振兴先行区试点的唯一省份。根据教育部函复精神，山东省将在乡村学校幼儿园建设、乡村温馨校园打造、城乡学校共同体建设、乡村学校信息化应用、乡村教师育人水平提升、乡村特殊群众儿童教育关爱、乡村家校社协同育人机制建设、乡村中小学招生入学管理、乡村中小学幼儿园教育质量评价等方面承担试点任务，开展先行区建设工作。教育部对山东省给与师资支持、课程指导，与之共建乡村教育振兴发展研究中心，指导开展乡村学校教育质量评价改革。(摘自山东省教育厅网站，2021-05-13发布)

## 第七届“互联网+”大学生创新创业大赛正式启动

近日，教育部印发了《关于举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》。本届大赛将结合江西丰富的红色资源，上好集党史教育、思政教育、创新创业、乡村振兴为一体的实践“金课”，举办好融通中外的创新创业盛会。(摘自教育部网站，2021-04-20发布)

## 高校学部制改革

“学部制”，是指将各院系按照学科门类或学科群归类合并，在高校内部学校和院系两个层次之间增加一级学术性组织或行政管理结构。学部起源于欧洲中世纪。2000年，北京大学率先进行学部制改革，此后，武汉大学、中山大学、哈尔滨工业大学、同济大学等陆续实行了学部制改革。近日，中国海洋大学成立信息科学与工程学部，该校校长于志刚指出，这是加强各学科交叉融合、创新发展的需要。(摘自麦可思研究微信公众号，2021-05-11发布)

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>