

# 高教资讯

## 本期要目

高质量就业的内涵与核心内容.....1
教育部等关于高校毕业生就业系列文件...2
高等教育如何关注毕业生的职业发展.....3
未来技术学院.....4

2021年第10期(总第322期) 出版日期:2021年5月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

5月17日,教育部在北京举行全国高校毕业生就业创业指导委员会成立大会暨2021届高校毕业生就业促进周(5月17-23日)启动仪式。教育部部长陈宝生指出,要认识到高校毕业生就业是“教育优先发展”和“就业优先战略”的重要交汇点,推动政府、高校、企业、行业协会等形成高校毕业生就业合力。高校毕业生就业规模将持续扩大,新的就业形态大量涌现,“互联网+就业”模式广泛应用,市场化社会化就业工作体制机制将进一步健全。要促进高校毕业生更加充分更高质量就业。**2021届高校毕业生就业促进周**,在全国范围内同步开展校园招聘、校企供需对接会、就业育人主题教育等系列活动。**全国高校毕业生就业创业指导委员会**是教育部组建指导高校毕业生就业创业工作的专家组织,主要开展政策咨询、岗位拓展、就业指导、评估监督等工作,由政府、高校和用人单位的专家组成,林蕙青担任主任委员。

**1.社会层面的高质量就业:充分就业与工作机会。**从社会层面看,高质量就业体现为人职匹配,学有所用,人尽其才,充分就业,以及社会保护保障。人职匹配反映资源配置状况,也体现劳动者对科技发展的适应,具备所需的就业能力或职业技能,以及创业能力与职业转换能力,这就需要推进人力资本投资,优化劳动力有效供给。进入高质量经济发展阶段,主要依靠技术进步、创新引领、效率驱动。

**2.个体层面的高质量就业:生活追求与工作自由。**就业是劳动参与与财富分配。能否自由选择劳动方式,则体现为劳动者自我价值所在。高质量就业意味着:选择空间上的就业会与晋升机会;工作获得的公平性与工作的自由性,摆脱奴役性;劳动者的就业能力、创业能力,以及对技术、社会的适应性,个体的创造性,即自主就业、自主创业。

**3.资本层面的高质量就业:劳动的效率与强度。**劳动效率从结果的资本收益率来判断。技术进步可以降低用工成本,提高产品质量,提高生产率。对于资本而言,高质量就业要符合资本逻辑,劳动者要有职业精神、就业能力、职业技能。

低端体力劳动被取代,程序性管理岗位、脑力劳动被人工智能取代。

**4.人工智能技术应用引发新产业和新业态,对就业规模影响存在不确定性。**人工智能对不同国家、行业、知识背景人群的影响不同,并且受到消费者偏好、特定市场中的大众行为、法律法规、道德伦理等因素约束。中国新时代高质量发展必须注重

就业质量。①**注重创新驱动型就业。**产业发展的动力是需求,而新需求来自产品创新,新产品衍生出新产业,形成新分工,创造新的就业机会和方式。②**注重新技术与传统经济相融合的新经济创造新就业。**借助平台经济、分享经济等新经济形态,带动新的就业模式,为创新创业带来更大空间和更高效率,实现更多创业式就业。③**优化劳动资源配置。**人工智能的“人类劳动代替”造成就业结构变化,出现高低端岗位两极化态势,通常只对高技能工人相对有利。必须强化市场优化资源配置,因为适应新技能需要厚植人力资本。(摘自2021年第4期《经济学家》,文章原题为《高质量就业的支撑条件与现实困惑:技术依赖与劳动排斥》,作者:曹前满)

## 高质量就业 内涵与核心内容

经济  
学  
解  
析

高等教育  
高质量就业

## 文件速递

## 教育部：做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作

▲**拓展政策性岗位。**落实好**党政机关**、事业单位、国有企业等今明两年空缺岗位主要招聘应届高校毕业生等政策。拓宽**基层**就业渠道，做好“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目组织招录工作。推进大学生**征兵**工作。扩大**科研助理**招录规模。各地各高校要促进各类**升学**（硕士研究生、普通专升本、第二学士学位招录）与就业工作有序衔接。树立正确**用人导向**。不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式（全日制和非全日制）作为限制性条件，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。

▲**拓展市场化岗位。**成立高校毕业生就业创业指导委员会，举办就业创业供需对接系列活动。拓展新兴领域就业空间，挖掘平台经济、共享经济中的就业机会。完善社会保障和灵活就业支持政策，推进创业带动就业。推动更多毕业生通过实习实现就业。

▲**提升就业指导服务水平。**各地各高校要对毕业生开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动。要开展学生职业发展和就业指导活动。建设“24365 高校毕业生智慧就业平台”，提升人岗匹配度和实效性。加强重点群体就业帮扶，开展就业创业能力培训。

▲**完善就业统计评价。**推广使用“全国高校毕业生网上签约与毕业去向登记平台”。健全就业统计核查机制。建立就业数据倒查机制。建立分层分类就业评价指标体系。健全高校毕业生就业质量报告制度。（摘自教育部网站，2020-11-26发布）

▲**调查目的。**毕业生就业状况跟踪调查，是综合评价高校毕业生

## 教育部：开展高校毕业生就业状况跟踪调查

人才培养质量、就业质量的重要举措。通过调查，可以**促进高等学校**主动调整学科专业结构、改革人才培养模式；**促进政府**准确掌握高校人才培养质量和毕业生就业质量，做好当前高校毕业生就业工作；**促进用人单位和高校毕业生**参与评价、监督高等学校人才培养质量和就业质量。

▲**调查内容。**毕业生就业状况跟踪调查包括高校毕业生和用人单位两个维度。前者主要调查高校毕业生职业发展成长度，了解毕业生对毕业院校总体情况、培养效果以及自身就业状况、职业发展与成长等方面的评价情况。后者主要调查用人单位满意度，了解用人单位对高校毕业生政治思想与道德品质、职业素养、专业水平、职业能力、发挥作用等方面的评价情况。

▲**组织实施。**教育部高校学生司牵头负责。教育部就业中心作为独立第三方组织实施调查。（摘自教育部网站，2020-09-27发布）

## 教育部等3部门：加快新时代研究生教育改革发展

……▲以服务需

求为导向，保持与经济

社会发展相适应的研究生教育发展节奏。优化培养类型结构，**大力发展专业学位研究生教育**。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。将深化科教融合、产教融合作为学位授权点优化布局的重要参考因素，服务国家区域发展战略。▲**全面从严加强管理，提升培养质量。**健全内部质量管理体系。加强研究生教育质量监测，**探索开展毕业研究生职业发展调查**。……（摘自教育部网站，2020-09-22发布）

为提  
高院校毕

## 人社部等：扩大院校毕业年度毕业生参加职业技能培训的范围

业生就业创业能力，支持帮助更多院校应届毕业生参加职业技能培训，将对职业技能提升行动进一步扩大政策覆盖范围，把专账资金补贴性培训对象扩大到普通本科高校、中高职院校（含技工院校）毕业年度毕业生。（摘自人社部网站，2021-05-24发布）

高等教育使个体在职业生涯早期就处于更易获得社会资源支持的优势

地位,进而可获得较多的认可和成就,这是高等教育对于受教育者所蕴含的职业价值。因此,毕业生职业发展情况是衡量高等教育质量的重要依据。传统的人才培养质量指标诸如标准化考试成绩、毕业设计、学术发表等,无法揭示高等教育学习经历是否能为学生的长期职业发展作好准备。所以,毕业生的职业发展信息可以为高等教育改革提供有力支持,比用人单位的反馈更能反映出高等教育相关因素对大学生职业发展的影响机制,以便改进相应的人才培养措施。在我国,基于毕业生调查来评价高等教育质量已成趋势。

### 如何评价高校毕业生的职业发展?

**1.从需求-供给的匹配维度,评价毕业生职业期望的实现程度。**当个体认为来自组织的物质与非物质回报充分回应了自身需求时,其职业满意度水平更高,进而产生积极的工作态度并作出稳定的职业决策。高校毕业生的需求是多样的,◆包括薪资待遇、职位层级、单位福利以及地点、设施等与工作条件相关且外显的物质因素。◆也包括学习机会、成就感、才能发挥空间等与个人终身发展相关的隐性变量。◆高校毕业生同样有社会认同需求,即获取稳定的社会地位与声望、赢得他人的认可。

**2.从要求-能力的匹配维度,评价毕业生对任职要求的回应程度。**未来人才应具备一种能在复杂多变社会中满足不同工作需求的素养体系,包括专业知识、个人能力及与未来社会相适应的品行和心态。2019年联合国教科文组织在《探索21世纪的STEM素养》报告中指出,STEM素养框架包括知识、技能、态度与价值观三类要素。◆知识是高等教育最直接的输出成果,包括认知论知识(概念原则与联系)、程序性知识(方法论)、应用性知识(职业领域的应用实践)。◆还要具备“迁移性能力”或“一般性能力”,即不限于特定专业、行业和职业的个人能力维度,以回应来自实践领域的任务与绩效目标,如计划制定、团队工作等。

## 高等教育为何及如何 关注毕业生的职业发展

◆另外,高校毕业生作为社会公民而应具备的自我控制、心态、人文情怀等心理

素质要素,将赋予员工极高的工作效率和创新精神。以上方面对毕业生的职业胜任情况进行探讨,可以提升高等教育学习成果的可见性。

**3.从一致性匹配维度,评价毕业生与工作集体的相似程度。**一致性匹配评价重在考察高校毕业生在发展定位、激励方式、工作风格等方面对用人单位的适应性,以了解其作为组织成员对集体产生的同一性感知。个体需逐步形成合乎职业价值体系和行为规范的自我身份认知、努力工作导向、工作举止和态度,从而将自身命运与集体发展关联在一起。相关研究也发现,绩效考核、职称评价等用人机制是提高知识型工作者工作积极性的重要举措。毕业生在职场文化、领导与管理方式、工作节奏等方面的适应性同样会影响其职业承诺和行为。

### 提升在校生对职业环境的适应性。

随着科学技术国际竞争日益加剧,我国高等教育不仅要拓展学生的学科知识,还要为战略性新兴产业创新、经济结构转型升级提供人才和智力支持。因此,非常有必要增强在校生对新时代新职业环境的适应性。◆将产教融合中的人才培养提升到高等教育发展战略的层面,以回应教育本质和人的全面发展要求。高校可在培养方案中设置知识实践周或行业实践学分要求,引导在读学生于寒暑假期间积极参与社区服务、公益科普、企业工作等实践活动,使他们在社会实践中思考自己的职业发展方向,提升自我发展效能和社会责任感。此外,参与跨行业、跨部门、跨学科的工作经历也有助于增进在校生的职业素养和未来职场适应性。

◆2020年教育部发布《未来技术学院建设指南(试行)》,充分展现了对未来产业发展趋势和人才需求的前瞻性,强调引入行业优质资源,鼓励学生基于生产实践发现问题、探索问题、解决问题。(摘自2021年第3期《高等教育研究》,文章原标题为《基于人与环境匹配理论的高校毕业生职业发展评价体系构建》,作者:罗英姿 陈尔东)

日前，教育部公布了首批12所未来技术学院建设高校

名单：北京大学、清华大学、北京航空航天大学、天津大学、东北大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、东南大学、中国科学技术大学、华中科技大学、华南理工大学、西安交通大学。对于这一引起社会强烈关注的新变革，教育部高教司司长吴岩用五个“不是”和“是”进行概况：不是原来的，是未来的；不是固化的学科中心，是变化的培养中心；不是人才培养模式改革，是人才培养范式变革；不是学科专业的升级，是组织结构的外科手术式革新；不是未来技术研究院，是未来技术领军人才培养基地。2020年，教育部印发的《未来技术学院建设指南（试行）》明确，通过四年左右时间，在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院（详见本刊总第298期）。

未来技术学院和普通院系有什么区别？吴岩认为，主要是“五个多”：构建多学科交

## “未来技术学院”什么样？

叉机制、探索多样化培养模式、提供多出口制度设计、

促进多主体协同育人、催生多方位综合变革。从首批未来技术学院看，其聚焦的技术领域主要包括三种类型：跨学科门类交叉整合领域，如北京大学的生物医药、华中科技大学的生物学医学成像等；特定战略必争领域，如北京航空航天大学航空航天等；前沿技术领域，如中国科学技术大学的量子信息科学、东南大学的智能感知等，发展思路都体现了“未来”的特点。

### 案例

在人才培养方面，北大未来技术学院中长期规划建立完整的本科/研究生/专业博士及本博连读“3+5”培养课程及培养方案。中国科学技术大学则构建以学生为主体、贯穿大学全程的、课程学习与科技创新活动有机融合的自主化学习与研究的培养模式。北京航空航天大学将致力培养一批具有想象力、洞察力、执行力、领导力等核心素质的未来空天系统大师。（摘自新华网，2021-05-27发布）

## 全国人大常委会：修改《中华人民共和国教育法》

第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议，决定对《中华人民共和国教育法》的第三条、第四条第一款、第五条、第七条、第七十七条作修改，自2021年4月30日起施行。《中华人民共和国教育法》根据本修改，重新公布。（摘自教育部网站，2021-04-29发布）

## 中国高等教育学会：第56届中国高教博览会在青岛召开

5月21日，第56届中国高等教育博览会在青岛·红岛国际会议展览中心开幕。本届“高博会”由中国高等教育学会主办，山东省教育厅、青岛市人民政府支持，青岛市教育局、山东省高等教育学会和国药励展展览有限责任公司承办。本届“高博会”为期3天，主体活动由“展览展示”“高端论坛”“竞赛活动”“成果发布”四大板块组成，设置八大展区，展览展示面积超过10万平方米，参展企业1千余家、展位4300余个、展品1万余件，参会高校1500余所，是集中展示现代科技赋能高等教育创新成果的一次盛会。本届高博会上，既有传统的展示展览，又有服务区域经济发展、促进高校科技成果转化、服务国家“六稳”“六保”，为大学生优质创业项目投融资合作搭建平台的专题活动。（摘自山东省教育厅网站，2021-05-21发布）

## 济南：启动2021年全国职教周和职业院校技能大赛

5月20日，2021年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东济南举行。预计推出102个赛项，参赛选手7600余人。（摘自教育部网站，2021-05-20发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航  
责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782  
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>