

高教资讯

本期要目

- 推动高等教育和职业教育的结构性改革...1
- 高等教育现代化“三步走”的逻辑.....2
- 此本科非彼本科：职业本科本质论.....3
- 国务院《民办教育促进法实施条例》.....4

2021年第11期(总第323期) 出版日期:2021年6月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

当前,我国教育

加快推动高等教育和职业教育的结构性改革

价制度改革。

4.

正在经历由教育普及为主的长周期向以结构性改革为主的新周期转变。**现代教育体系建设是教育现代化的核心命题。应加快推动高等教育和职业教育的结构性改革。**

推进教育现代化过程中有三大基本问题：**宏观上教育体系的建构问题；微观上学校形态的变革问题；机制上高质量发展的问题。**具体讲，是五个方面的目标：实现教育发展成果更公平地惠及全民；全民终身学习机会进一步扩大；教育体系制度更加成熟定型；教育质量全面提升；人才供给和高校创新能力明显提升。

1.持续推动职业教育向类型教育发展。职业教育与普通教育具有同等重要地位。职业教育作为类型教育一定要置于整个现代教育体系建设的过程中来认识和看待，这是现代教育体系建设的重要突破口。

2.促进高等教育、职业教育加快完成对工业化进程的适应。工业化思维是思考我国高等教育、职业教育改革的重要思想方法之一，本质上讲，发展现代职业教育、地方本科高校转型发展、产教融合等，都是工业化思维的产物。

3.打破不同类型教育之间的既有壁垒。当前我国职业教育、高等教育、继续教育的分割问题还比较严重，既有思想观念问题，也有体制机制问题，行政管理部门的管理方式还没有从管学校（机构）转到管体系上来。要通过体系设计和制度设计，突破职业教育和高等教育、职业教育和继续教育、高等教育和继续教育之间的既有边界。要重新定义教育类型，纵向畅通技术技能人才终身发展，横向贯通相同层次不同类型间的交叉衔接。加紧推动国家资历框架、学分银行等体系建设，加快落实评

着力为一线劳动者打开学习和职业成长通道。以学习者为中心、实现终身学习的最核心的标准，是看能不能有效解决一线劳动者终身学习的发展动力和机会，这也是现代职业教育体系建设的重点。要清除一线劳动者在学历技能提升上的障碍，满足他们的教育需求和职业成长，不断提高我国人力资源的质量。

5.促进互联网+教育平台发展。数字化智能化技术在加速改变教育和学校的时代内涵，更是推动教育转型的重要力量。数字技术推动更广泛的产教融合、校企合作、资源共享，深化协同育人和协同创新。突破时空限制，发展无边界学校，丰富教育场景，为高等教育和职业教育更好地建立在“设计的真实世界”中学习的人才培养模式提供了技术基础。

6.支持新型教育主体发展和学校形态的创新。基于平台+、数字+，作为高等教育和职业教育结构性改革的新型微观教育主体，如产业学院、新型企业大学、产教融合综合体等发展起来。这需要得到政策和法律的支持。

7.坚持产教融合和科教融合发展道路。国务院已将产教融合上升为国家教育和人力资源开发的整体制度安排，这是推动高等教育和职业教育结构性改革的基本路径。结构性改革的关键是要发挥创新需求的引领作用，推动人才培养结构、学科专业结构、课程结构和人才培养模式的系统性改革。因此，产教融合和科教融合可以推动教育链、人才链、产业链、创新链的体系重构和链式协同。（摘自2020年第21期《中国职业技术教育》，作者：陈锋）

高等教育
结构性改革

“三步走”的内外逻辑。高等教育**高等教育现代化“三步走”的逻辑****▲ 高校必须主动与社会合作。**随

现代化应表现为观念的现代化、制度的现代化和行为的现代化渐次推进。遵循的是一个从**公平化**（高等教育的规模扩张，这是使高等教育机会分配更加公平的过程）到**法治化**（高等教育的制度建设过程，其核心是使大学拥有充分的办学自主权，使大学教授充分拥有学术自由和学术创造的乐趣，是使高等教育权利划分更加明晰化和得到法律保障的过程）、再到**主体化**（人的素质现代化，人的思想观念的进步最终要体现为批判性思维能力的提升，体现为对自我发展的主宰能力，这是一个使个体成为真正主体的过程）的“三步走”内在逻辑。从历史角度看，高等教育现代化则经历了从**西方化到本土化、再到中国化的“三步走”外在逻辑。**

随着高等教育规模扩大，再单纯强调培养注重理论研究的学术人才已经显得不合时宜。为此，高等教育发展必须有新的质量观，必须能够满足社会多方面的需要。如果高等教育的办学供给与社会需要不一致，那么高校毕业生就业就会成为一个直接的社会问题，甚至会成为一个严重的政治问题。因此，高等教育发展要求**高校办学必须打破封闭性办学模式，主动与社会合作，自觉地走向产教融合的发展模式，实现人才培养规格和培养质量提升。唯如此，高等教育现代化才能成为整个现代化的有机组成部分，并有可能成为整个现代化的带动力量，而非包袱。**（摘自2019年第5期《终身教育研究》，作者：王洪才）

文件速递**国务院学位委 教育部：《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》**

▲ 专业学位研究生教育主要针对社会特定职业领域需要，培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才。专业学位一般在知识密集、需要较高专业技术或实践创新能力、具有鲜明职业特色、社会需求较大的领域设置。▲ 专业学位研究生教育发展目标是：到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别。将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。大幅增加博士专业学位研究生招生数量。建成专业学位研究生教育体系。▲ 加快发展博士专业学位研究生教育。博士专业学位研究生应成为某一专门领域的高层次应用型未来领军人才。博士研究生招生计划向专业学位倾斜。▲ 提升专业学位研究生教育质量。深化产教融合专业学位研究生培养模式改革。发挥行业产业协会、专家组织的重要作用，积极完善专业学位与职业资格准入及水平认证的有效衔接机制，推动专业学位与国际职业资格的衔接。建立需求与就业动态反馈机制。构建多元投入机制。（摘自教育部网站，2020-09-30发布）

产学研融合是研究生教育主动服务国家创新驱动

产学研融合赋能研究生教育改革

发展战略的重要路径。创造以培养目标和培养标准为引领的产业、企业、科研院所等与高校共为培养主体的多元培养模式。◆ 创设“产业集群创新共同体”。基础研究、应用研究应对接产业或企业发展需求。研究生教育发挥基础研究的灯塔效应，同时，让产业、企业提出关键共性技术难题。◆ 创建“资源共享立交桥”。以往的成果转化成功率低，并非研发成果含金量低，而是研发与企业需求的匹配度低，或是转化科技成果人才与岗位的适合度低。因此，应把握从技术创新到成果转化再到市场应用的运行规律，建设专业化数字化产学研深度融合服务机构，进行人员、信息和成果的沟通，打通“创新链”“产业链”通道，让师生的创新成果更充分服务国家发展战略。（摘自2021-04-19《中国教育报》，作者：俞晓平 李海芬）

1. 势在必行：发展职业本科是时代必需。

数字化、智能化核心技术创新驱动了产业升级和生产

力整体跃升，同时也

改变了原有劳动力的需求格局。要求技术技能人才实践能力与理论知识并重、技术能力与工程能力复合。原有高职高专职业能力的人才培养是不充分的，同时这些职业能力也不可能通过普通本科教育培养出来。于是，我国人才供给结构面临着人才“层次”和人才“类型”的双重矛盾。高层次技术技能人才短缺已经成为制约我国经济发展的瓶颈。在此背景下：一方面，职业教育内部向上延伸的需求亟待满足；另一方面，高等教育类型结构的合理化调整也势在必行。

2. 正本清源：职业本科的本质辨析。

职业本科与普通本科、应用型本科相比，存在发展逻辑、社会功能和职业面向的本质差异。三类本科教育在教育类型、人才培养模式、学术属性、实现方式等教育特征方面也不相同。三类本科均指向个体受教育者本科层次学习力的培养。▲**职业本科**的起点是职业和工作，遵循工作体系逻辑，因劳动和技术复杂性程度上升而生，其本质是实践性的。从教育属性来看，职业本科教育属于工程技术类和复杂技能类

教育。重在面向应用和市场需求的产教融合以及工作导向的技术技能创新，不断推动技术创

新和技能迭代。▲**普通本科**属

于传统的学术教育，其本质是理论性的，其逻辑起点是学科的发展，并遵循学科体系自身的深化和学科分支化的基本逻辑。▲**应用型本科**是具有应用性质的学术教育或工程教育，其本质也是理论性的，只是十分强调科学理论或规律在行业实践中的应用，因此其逻辑起点是行业领域的发展。普通本科和应用型本科的发展方向有所不同，但源头均来自学科的分化。

3. 完善国家资历框架制度，设立专门的技术教育文凭和技术教育学位。逐步实现职业教育学历证书体系的建立健全，积极推进学历证书和职业技能等级证书“双证书”制度，遵循工程技术人才成长规律，健全符合工程技术人才职业特点的职称制度，如恢复建立八级技工制度等，以提高职业本科的吸引力和人才培养质量的社会认同。同时，理顺职业教育内部衔接通道，推进中本贯通和高本贯通，有效保证职业本科人才培养的独立性。（摘自2021年第3期《教育发展研究》，文章原标题为《此本科非彼本科：职业本科本质论及其发展策略》，作者：匡瑛 李琪）

【延伸阅读】

大学在全球技能提升中扮演什么角色

日前，世界经济论坛与普华永道合作发布《提高技能以共享繁荣》报告，该报告引用新的达沃斯报告指出，教育体系特别是中等和高等教育必须采取行动，以便在全面提高技能的议程中发挥核心作用。“欧洲高等教育区罗马公报”也将重新学习和提升技能推到高等教育变革的最前沿。高等教育迫切需要解决以下问题：①在课程方面，要扩大与企业的合作范围，优先考虑“及时”而不是“以防万一”的职业教育和高等教育课程。②在技术方面，要提供自主学习和促进终身学习的“纳米学位”。“纳米学位”是一种经过认证的在线教育课程，可以帮助学生发展与计算机科学相关领域的专业技能。③在教育供给方面，除了传统学习中

人与人之间的直接联系之外，高等教育应该将未来的工作作为重新创造的源泉，使所有在线开放课程和其他形式的终身学习常态化。④在资历、经验和认可方面，须在国家资历体系和终身学习之间搭建桥梁。⑤在连接方面，亟须建立连接全球学校和学习场所的系统。例如，将全球的每一所学校都连接到互联网上。⑥在证书授予方面，要针对不同国家、教育体系和行业的技能和资格证书，开发并大规模采用更加统一的分类和认证系统。⑦大学应更新本科及研究生教学的投入和资源，加强大学服务社会和经济变化的能力。同时，加大终身教育体系投入，构建高等教育供给新机制。（摘自2021-04-08《中国教育报》，作者：唐科莉）

国务院：公布《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》

李克强总理日前签署国务院令，公布修订后的《民办教育促进法实施条例》，自2021年9月1日起施行。修订后的《条例》细化落实上位法律，按照国家对民办教育积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针，以依法办学、自主管理、提高质量、办出特色为导向，重点从以下五个方面作出规定：一是坚持党的全面领导根本要求；二是坚持民办教育公益性基本原则；三是坚持支持与规范并重总体思路；四是坚持公办民办平等法律地位；五是坚持统一要求和自主管理有机结合。省级人民政府可以根据实际情况，制定促进民办教育发展的支持与奖励措施，保障民办学校按照国家有关规定的办学自主权。（摘自国务院网站，2021-05-14发布）

教育部：关于独立学院转设有关问题的说明

2020年5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，提出了“转为民办、转为公办、终止办学”的转设路径；并针对“校中校”独立学院（仅由高校举办），提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。《实施方案》中提到的“合并转设”，是指独立学院整合优质的高职学校或高等专科学校成为本科层次职业学校。学校的名称一般为XXXX职业大学或职业技术大学。在类型上属于职业教育，在层次上属于本科教育，学生毕业后取得本科学历。在独立学院转设过程中，在校内学生关注的转设后本人学籍学历问题，按照《实施方案》，完成转设的学校，本着“老人老办法，新人新办法”的原则妥善处理，维护学生合法权益。独立学院转设后，学生的学籍学历信息由各高校据实在学信网注册：对于转设前以独立学院名义招收的学生，可使用该独立学院的名称注册学籍、颁发学历证书并注册学历，学生就业、升学按照原有独立学院普通本科毕业生身份进行；对于转设后以新学校名义招收的学生，按照转设后的校名注册学籍、颁发学历证书。（摘自教育部网站，2021-06-06发布）

南昌：召开2021国际产学研用合作会议

6月10日，主题为“产学研用 创新发展”的2021国际产学研用合作会议在南昌开幕。教育部部长陈宝生，江西省委书记刘奇出席会议并致辞。陈宝生指出，一流大学要加强产学研深度融合，促进科技成果转化，推动教育链、人才链、创新链、产业链有机衔接；要坚持开放合作，搭建中外教育文化的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。来自25个国家的700余位高水平专家通过线上或线下方式参会。（摘自教育部网站，2021-06-10发布）

联合学士学位：优质资源共享，复合人才培养

中国政法大学和北京外国语大学联合设置了“法学+英语联合学士学位项目”和“英语+法学联合学士学位项目”；西南政法大学和四川外国语大学也联合设置了“法语+法学”、“法学+法语”联合学士学位项目，将在今年高考中招收新生。联合学士学位项目的尝试源于国务院学位委员会2019年印发的《学士学位授权与授予管理办法》的第十六条规定。这种联合学士学位项目需要通过高考招收学生。此前，西南财经大学和电子科技大学自2020年起开设了“金融学+计算机科学与技术”和“计算机科学与技术+金融学”联合学士学位项目，这两个联合学士学位项目所依托的专业学科均在第四轮学科评估中获评A档。有专家指出，推进跨校联合人才培养，可以推动不同高校之间发挥各自优势，协同提升人才培养质量，促进优质教育资源共享，增进教育公平。（摘自一读EDU微信公众号，2021-06-09发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>