

高教资讯

本期要目

- 深入推进世界一流大学和一流学科建设.....1
- “双一流”学科建设评价的逻辑转向.....2
- “双一流”学科建设与服务当地产业发展..3
- 2021 年度高校本科专业备案和审批结果....3

2022年第3/4期(总第339/340期) 出版日期:2022年3月1日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

教育部等三部委:深入推进世界一流大学和一流学科建设

日前,教育部、财政部、国家发改委印发《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,公布第二轮“双一流”名单。

▲第二轮“双一流”建设着力八大重点任务。一是加强党的全面领导,部门各负其责,强化建设高校主体责任和责任落实,扩大高校办学自主权。二是坚持立德树人,确立人才培养中心地位,发挥“双一流”建设高校在培养急需高层次人才、基础研究人才中的主力军作用。三是坚持服务国家战略需求,瞄准科技前沿和关键领域,夯实基础学科,加强应用学科与区域发展联动,推进中国特色哲学社会科学体系建设,推动学科交叉融合。四是打造高水平师资队伍,坚持引育并举,完善创新团队建设机制。五是深化科教融合,支撑高水平科技自立自强,推进高等学校基础研究,服务国家创新体系建设。六是提升国际合作交流水平,提升人才培养国际竞争力,深度融入全球创新网络。七是优化管理评价机制,探索分类评价,构建反映内涵和特色发展的多元多维成效评价体系,探索建设高校自主特色发展新模式。八是完善稳定支持机制,引导多元稳定投入,创新经费管理,强化基础保障,重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科。

▲第二轮建设高校和建设学科的认定原则是“总体稳定、优化调整”。需求引导下,不大进大出,鼓励高校优化学科建设口径。新

增建设学科认定程序和条件,一是切合急需,学科方向与“十四五”国家战略急需领域有较为精准的匹配度;二是水平出色,对应领域的一级学科比同类显著;三是整体达标,学科认定多维度,不与大学排名、论文指标等挂钩。

▲本次公布的名单,共有建设高校147所。新增山西大学、南京医科大学、湘潭大学、华南农业大学、广州医科大学、南方科技大学、上海科技大学7所高校。建设学科中数学、物理、化学、生物学等基础学科59个,工程类学科180个,哲学社会科学学科92个。北京大学、清华大学自主建设的学科自行公布。

▲新阶段“双一流”建设坚持以学科为基础,淡化身份色彩,探索自主特色发展新模式。第二轮建设名单不再区分一流大学建设高校和一流学科建设高校,探索分类发展、分类支持、分类评价,引导建设高校切实把精力和重心聚焦有关领域、方向的创新与实质突破上,创造真正意义上的世界一流。

▲扩大建设自主权,强化建设高校的主体意识和创新动力,为若干高校冲入世界前列创造政策制度环境。先行赋予北京大学、清华大学学科建设自主权。扩大学科建设自主权是压任务、担责任,不是给高校分层,也不是贴标签。三部委将在后续建设中,陆续选择具有鲜明特色和综合优势的建设高校,赋予一定的自主建设学科权限。(摘自教育部网站,

2022-02-11、2022-02-14发布;2022-02-15《中国教育报》,作者:高众林焕新)

《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》中提到,“双一流”建设实施以来,各项工作有力推进,改革发展成效明显,但存在**高层次创新人才供给能力不足、服务国家战略需求不够精准、资源配置亟待优化**等问题。

高等教育
“双一流”

◆现状审视：“双一流”学科建设优势与社会需求存在反差现象。

首轮“双一流”建设，无论是世界大学排名，还是建设高校的公开数据，确实取得了很大的成绩。然而，这是否真的有助于我国科技发展“卡脖子”问题的解决以及基础研究水平和原始创新能力的有效提升？即优势竞争学科是否与社会需求以及国家科技创新发展需求相匹配？首轮“双一流”学科主要涉及工程技术类，而基础学科较少。当然，我国工程技术领域本身就有很多前沿问题和关键技术问题没有取得重大突破。之所以如此，很重要的一个原因就是基础学科薄弱，科技创新的发展后劲不足，原始创新潜力有限。据世界银行统计，相比于美国、日本等发达国家净知识产权约为4%，中国的净知识产权长期处于-1.95%左右。首轮“双一流”建设的优势学科与社会需求尤其是国家科技创新战略发展之间明显呈现极不相称的问题。

◆逻辑转向：“双一流”学科评价改革应按照学术与社会需求的导向以及学科特点、服务面向进行分类评价。

1. 在评价标准上，应根据不同学科类型和研究形态确定分类评价标准，实现学科导向、需求导向与应用导向的统一。对于基础学科，要改变以往只靠同行、学者的学科评价逻辑，应融入社会需求逻辑。对交叉学科，应根据问题和学术成果来组织跨学科的评价专家队伍。交叉学科的知识生产和评价，并不是多门学科知识的简单拼凑与堆积，而应基于社会重大问题、社会需求导向从学科间的内在逻辑结构中形成学科交叉融合发展机制。前沿学科体现了知识与学科的前瞻性，应允许探索式研究，鼓励创新，不歧视失败者。对于应用学科，评价应注重社会效益，以解决社会问题为旨归，并

能为政府公共机构、公益部门提供决策服务和政策支撑。

2. 在评价主体上，改变主要依靠学者、同行评议的学科导向，实现学术、政府、社会等主体相结合的多元评价。对于基础学科和交叉学科，仅仅用学者同行评议，很难在“双一流”

评比中突围。而知识的增量实际上多存在于基础学科和基础研究领域，因此必须

“双一流”学科建设与社会需求的反差现象及评价的逻辑转向

在坚持学者同行评价的基础上，辅之以行政评价和社会评价，即通过社会需求导向来确定需要大力发展的关键领域和核心技术，并以行政评价的倾斜性政策，以增量部分将那些排名不那么靠前但有发展潜力的基础学科纳入建设名单，使“双一流”学科建设与国家科技发展战略需求同向而行。

3. 在评价方式上，应根据不同学科类型特征，探索融合定性与定量的综合性评价。对于基础学科，不能完全依赖定量评价，应通过学者同行的定性评价，对其战略性和前沿性进行研判，从而使真正“卡脖子”的问题与关键技术领域得到关注和支持。对于基础学科的排名、ESI全球表现、影响因子等外在的数据指标，我们只能将其作为参考。

◆优化路径：以增量改革撬动存量优化，构筑良好的学科发展生态。在“双一流”建设资源总量一定的条件下，要实现资源的优化配置，可行的思路是：一方面，继续保持存量部分的传统优势和国际竞争地位；另一方面，通过增量部分的政策倾斜，加大对基础研究和新兴交叉学科领域的扶持力度，为应用学科的发展提供源动力。这只靠学者、大学的力量是难以实现的，还需借助国家和政府强大的宏观调控力量来引导，以实现“双一流”优势学科结构的优化。（摘自2022年第1期《大学教育科学》，作者：李立国 张海生）

淡化“双一流”，成果论英雄

是鞭策，“淡化”是职责。（摘自2022-02-22《中国科学报》第3版，作者：樊秀娣）

淡化“双一流”身份必要性的最好解释：名单可由政府公布，成效唯成果方能证明。“入围”

科技创新
成为国

新一轮“双一流”学科建设与服务当地产业发展

——以北、上、广为例

设备、新
材料等
短板,集

际战略博弈的主战场。培养急需高层次人才基础研究人才,服务国家战略,瞄准科技前沿,将学科建设融入区域创新协同体系,是新一轮“双一流”建设的重点内容。

●上海

“十四五”时期,到2025年,上海将贯彻落实国家重大战略任务,城市数字化转型取得重大进展。复旦大学和上海财经大学新增应用经济学;上海交通大学再纳入船舶与海洋工程,这些学科建设将在**上海的国际经济、金融、贸易、航运中心建设**中发挥重要作用。上海交通大学新增物理学,再纳入数学、化学等;复旦大学再纳入数学、物理学、基础医学等;同济大学新增生物学,这些学科将在提升**基础研究和突破关键核心技术,形成原始创新**上取得突破。在推动**上海绿色低碳产业发展**方面,华东师范大学再纳入生态学。复旦大学新增集成电路科学与工程;上海交通大学新增电子科学与技术等;上海科技大学、东华大学新增材料科学与工程;同济大学新增生物学,将助力**上海“9+X”产业的迅速发展**,并将加快**上海城市产业数字化转型**。在**繁荣社会主义先进文化**,发扬和传承红色文化、海派文化方面,复旦大学新增马克思主义理论学科。

●北京

北京市“十四五”规划指出,北京作为我国的政治、经济、文化和国际交往中心,需要深入落实首都城市战略定位,加强功能建设。中国人民大学再纳入政治学、马克思主义理论、应用经济学、公共管理学等;北京师范大学新增外国语言文学,再纳入教育学、中国史等;外交学院再纳入政治学等,将**促进首都功能的持续优化提升**。在产业发展方面,北京“十四五”规划**聚焦高端芯片、基础元器件、关键**

中力量突破一批“卡脖子”技术,前瞻布局量子信息、人工智能等未来产业,北京理工大学物理学;北京航空航天大学交通运输工程、计算机科学与技术、控制科学与工程等;北京邮电大学信息与通信工程;北京交通大学和北京师范大学的系统科学;华北电力大学电气科学等,将发挥重要角色。北京协和医学院生物学、生物医学工程、临床医学、药学;北京中医药大学中医学、中西医结合、中药学;中国农业大学生物学等,将为**医药健康产业**提供重要支撑。中国石油大学(北京)地质资源与地质工程等;中国地质大学(北京)地质学等,也将**支持首都节能环保产业发展**。

●广州

广州市“十四五”规划指出,要全力打造新一代信息技术、智能与新能源汽车、生物医药与健康产业等新兴支柱产业;加快发展智能装备与机器人、轨道交通、新能源与节能环保、新材料与精细化工、数字创意等新兴优势产业。中山大学生物学、药学、基础医学、临床医学;暨南大学药学;广州医科大学的临床医学;华南理工大学药学;广州中医药大学中医学等,将成为广州的**生物医药与健康产业**发展的关键力量。华南理工大学化学、食品科学与工程、材料科学与工程、轻工技术与工程;中山大学材料科学与工程等,将在广州**新能源与节能环保、新材料与精细化工、纳米科技等产业**的发展中做出重要贡献。中山大学电子科学与技术,将在**新一代信息技术产业**中发挥重要作用。华南师范大学物理学,将促进广州**量子科技**等前沿产业发展。新增的华南农业大学作物学,将促进发展**都市现代化农业**。(摘自一读EDU微信公众号,2022-02-22发布,来源:里瑟琦智库,作者:王晨)

教育部:2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果

近日,
教育部公

布2021年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。新增备案专业1773个,新增审批专业188个(含145个国家控制布点专业和43个目录外新专业),撤销专业点804个,31种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。(摘自教育部网站,2022-02-22发布)

教育部：以教育信息化引领教育现代化

近日，教育部党组集体学习，教育部部长怀进鹏指出，把教育信息化作为发展的战略制高点，以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化。一要坚持应用为王、服务至上，以应用需求驱动运行平台、安全平台、标准平台和数据资源平台建设，加强内容建设和运营维护，不盲目追求最新技术，切实为师生提供能用好用的数字化资源。二要示范引领、成熟先上，加强资源整合，建立示范引领和试点机制，做好教育数字化建设推广应用探索，推动教育信息化实现发展标准化、成果品牌化，大力提升教育治理体系和治理能力现代化水平。三要以标准安全运行保障为支撑，筑牢数据安全底线，探索创造富有中国特色的教育数字化治理标准，构建可持续的数据安全防护体系。（摘自教育部网站，2022-02-21发布）

教育部：印发《教育部教师工作司 2022 年工作要点》

近日，教育部印发《教育部教师工作司 2022 年工作要点》。指出，教师作为教育发展的第一资源，应以高质量教师队伍支撑高质量教育体系建设，抓牢教师思想政治与师德师风建设，打造高质量教师发展体系，强化教师待遇保障。《要点》提出，加强师范院校建设支持力度，实施师范教育“协同提质计划”，推进实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。加大师范类专业认证推进力度。继续推进全国高校黄大年式教师团队示范创建。2022 年将创新实施教师在线培训，提升教师培训信息化水平。推进人工智能助推教师队伍建设。推进教师资源数字化建设和教师队伍数字化治理。强化乡村教师保障。（摘自教育部网站，2022-02-25 发布）

教育部：公布第二批全国高校黄大年式教师团队

日前，教育部公布了第二批全国高校黄大年式教师团队，共 200 个团队入选。继 2018 年 1 月公布首批团队（201 个，参见本刊总第 242 期）之后，为贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神和 2021 年教师节对黄大年式教师团队代表的重要回信精神，全面深化新时代高校教师队伍建设改革，教育部启动第二批团队创建活动。此次山东域内有山东大学、中国海洋大学、济南大学等 12 所高校的团队入选。（摘自教育部网站，2022-01-28 发布）

山东：将实施一流学科建设“811”计划

近日，山东省新闻办举办“创新引领走在前 聚力实现新突破”主题系列新闻发布会，山东省教育厅党组副书记、副厅长白皓介绍了山东省高校在聚力做强科技创新载体方面的新举措。一是实施一流学科建设“811”计划，厚植已有数学、海洋科学等 8 个国家一流学科竞争优势，建强 10 个冲击“双一流”的潜力学科，培育建设 10 个左右学科。推动建设学科形成大团队、承担大项目、产出大成果，培养一大批一流人才。二是实施人才高地建设计划，依托高水平学科和重大科研创新平台，面向全球引进一批大师名师、战略科技人才、科技领军人才和创新团队。组织实施“高校青创团队计划”。三是实施人才培养平台建设计划，着力发展大数据、人工智能、集成电路等新工科专业，开设精准医学、生命科学等新医科专业，布局种子科学与技术、生态修复等新农科专业，建设马克思主义理论、健康管理等新文科专业。四是实施高校科技创新平台建设计划，整合我省高校战略科技力量，主动服务经济需求，组织高校牵头或联合建设国家重点实验室等高层次科研创新平台。提升高校科技成果转化效率。（摘自山东发布微信公众号，2022-02-22 发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>