

高教资讯

2022年第5期(总第341期) 出版日期:2022年3月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

- 高等教育内涵式发展的挑战与突破.....1
- 今天我们怎样学科交叉.....2
- 社会责任感:拔尖人才的核心素养.....3
- 教育部发布2021年教育事业统计数据....4

李克强总理在今年政府工作报告中提出,推进高等教育内涵式发展,优化高等教育布局,分类建设一流大学和一流学科,加快培养理工农医类专业紧缺人才,支持中西部高等教育发展。如何在新发展阶段实现更高质量的内涵式发展,是我国高等教育的重大战略命题。

1.高等教育内涵式发展是一个整体概念,是各方面知识创新构成的结果。高等教育内涵式发展,要在丰富

的知识环境、由不同机构带来的创新动力中,在各种机构共同的知识贡献上才能实现。高等教育的竞争力和创新力也来自于知识创新。高等教育的内涵式发展所体现的是组织协调运行的效应,一个具备创新活力的社会必然会造就一批卓越的大学,一流大学所带来的引领作用必然会使其他社会组织共同获益。

知识创新之所以成为高等教育内涵发展的一个关键维度,是因为它是当代各个组织协作发展的枢纽。大学、企业和不同的社会组织通过在“大问题”上自由连接、自主整合资源来实现创新。知识创新带来的是高等教育发展成本的下降和效率的提高,新的科学知识推动大学与学科影响力扩大,而且还在利用培养的人才将这种创新的思维带到社会的各个部门。这种理念能够超越一般的教学技术与科研工具的革新。在知识这个核心因素上进行创新,高等教育的内涵才能被发掘。

2.高等教育内涵式发展不应成为单一机构或单纯指标的增长模式,而应该成为基于知识创新和网络化协作,联合不同社会组织来实现范式创新。高等教育内涵式发展不论在理念还是在行动上应该对外部的变化有所反应,将发展方式从单一机构模式走向多种知识机构相结合的网络模式。知识创新带来的是高等教

高等教育内涵式发展的挑战与突破

育格局的改变,遗憾的是今天不少大学还没有发觉已经到来的凛冬。依照传统的科学发展模式,知识的

创新取决于学科与知识生产范式的成熟,但到了现代社会的复杂环境中,对人才的要求早已超越了单一的学科和专业,如果还停留在从大学机构与单一学科中寻求高等教育的内涵发展方式,无疑会忽略外部创新带来的巨大机遇。在失去了对环境的敏感之后,高等教育发展面临更多的只会是困惑。跨越学科的知识增长网络使知识创新已经变成了一种“模块化”或“元件化”的联合形式,这是传统的大学机构与学科制度始料未及的。不论是大数据、人工智能还是众包技术,知识的产品化正在悄然将知识创新的主阵地移向企业。一流的人才不再单纯由传统教育所造就,而是由创新造就。尽管大学和学科都在努力以创业和市场化的姿态融入,但这依然很难改变高等教育整体创新力度低、向实践转化慢的困境。在知识创新面前,大学必须考虑未来可持续发展的路径。

3.高等教育内涵式发展的“内涵再创新”。高等教育内涵式发展要实现从单一学术研究和学院式知识生产范式转向网络化创新。关注高等教育活动的边缘,即关注一切知识个体与组织的需求和利益,所塑造的内涵才是不可替代的。

(摘自2021年第9期《江苏高教》,作者:李海龙)

高等教育
内涵式发展

学科

高水平大学一流学科，该“建群”了

第二轮“双一流”强化了“一流学科”建设的位置。学科建设固然重要，但目前已经到了从传统的一流学科建设向一流学科群建设转变的阶段了。露出“海平面”的一流学科永远是少数，更多学科在海平面下，对其起着重要的支撑托举作用，于是就产生了大学内部“双一流”学科与非“双一流”学科的“学科生态”平衡问题。●解决这一问题的关键，在于将相关学科视为一个整体，以“学科群”的形式进行整体布局，形成多学科大雁编队式的局面。需要指出的是，组成此类学科群，不是人为设计出来的，而必须是围绕某一具体问题自发形成的。●此类学科群的中心并不是某一具体的学科，而是要解决某个具体的大问题，这一点与目前很多高校的学科组织模式是不一样的。●由“一流学科”向“一流学科群”转变的关键，是科研上要改变此前以学科为中心的传统组织范式，尝试构建以问题导向和需求导向为中心进行科研活动的组织。这几年，教育部的集成攻关大平台建设就是一个比较好的探索。在未来的“双一流”建设中，应该在这方面给予高校更多自主权，进行学科组织方式改革，使其组织架构更加合理化。（摘自2022-03-08《中国科学报》第3版，作者：李言荣）

今天我们怎样学科交叉

●学科的分化和融合，彼此之间一直保持着张力，是不间断的、动态的分化与整合过程。文科不仅致力于文、史、哲、语言、考古等学科的发展，也关心学人从能力素质到精神境界的全面成长，有学人的全面成长，才有学术的全面成长，才能形成优质的学术共同体，建成优势的学术集群。一流大学的引领力，在于它所贡献的知识和思想。而所有开创性的知识和思想，实际上都受益于开放的环境、开放的心态、多维的思考、敏锐犀利的交锋。●“问题追索”带动学科交叉。“学科交叉”，是人文学科、社会科学和自然科学为追寻学术根本目标在自然状态下的交流对话。有了问题导向，才有更加明确的追寻目标。例如，“叩问生命：科学与人文的交叉视角”议题，是学者在面对新冠肺炎疫情的新思考，希望能够追溯生命的本源，探讨生命对于人类历史的意义。再如，2020年6月，北大文研院与数字人文中心联合举办了云端论坛“数字人文视角下的中国历史研究”，来自哈佛大学、德国马普科学史研究所、荷兰莱顿大学的专家，史语所的陈熙远研究员和笔者，围绕数字人文方法如何推动历史学发展、传统史学的格局将如何改变、数字人文方法面临的挑战与需要突破的瓶颈等前沿学术问题，展开交流和对话。数字人文，是数字化环境下多学科汇聚的学术增长点，为人文学科的发展提供了新方法，是文科与理工科之间跨度大、相对成功的跨学科合作。●学科基础，是有效“交叉”的前提，是出发点。学科交叉不是要把学科特点抹平，而是发挥各个学科专长的强项，激励学者独有的创造性在交互刺激的过程中得到更加充分的拓展。（摘自2021年第4期《大学与学科》，作者：邓小南）

分类

以学术特质推进高校分类建设

▲第二轮“双一流”建设有两个“模糊”：一是模糊了身份，以第一轮“双一流”建设的业绩、基础为目标进行建设；二是模糊了一流大学和一流学科，统称为“双一流”建设。此外，还有两个“清晰”：一是清晰了总体目标，培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向；二是清晰了统筹推进、分类建设。▲“双一流”分类建设的基本要素是高校的学术特质。是什么决定一所高校的学术特质？其一是学科，其二是学术影响力。高校学术影响力的大小，在于它在某一或某几个学术领域的话语权、开拓作用，在于它对他校和他人的学术引导性，在于它在学术方向和判断不确定性时的压舱作用，更在于它对学术价值的评判和批评的能力。（摘自2022-03-08《中国科学报》第3版，作者：熊思东）

人才

社会责任感：拔尖人才的核心素养

◆在科技发展和全球化进程快速推进的背

景下，拔尖人才的社会责任感扮演着愈发重要的角色。虽然不同国家和地区所推崇的拔尖人才特质不尽相同，但社会责任感始终是共同的选择，都在政策文本中将其作为人才培养的核心素养。培育和增强拔尖人才的社会责任感，对于解决全球范围内困扰人类的重大难题，有重要的现实意义，这也是拔尖人才培养的规范性目标。◆拔尖人才不仅需要有着精深的专业能力和技巧，更需要创造社会价值。只有当个性化的私人目标和社会与历史广阔空间中的宏大目标被“社会责任感”所统领时，具有卓越才能的人才能被社会文化环境广泛接受，并承认其为“拔尖人才”。◆社会责任感是拔尖人才创造力的动力之源。强烈的社会责任感促使拔尖人才自觉将公共事业与自身事业相统一，敏锐地察觉和关注世界所需的根本变革并寻求解决之道。具备社会责任感的天赋卓越者对现实生活中与自身相左的思想观点更加包容，对不科学、不合理的现象产生强烈的批判和改造欲望，不断激发创新动机。◆拔尖人才社会责任感的培养。应将拔尖学生的个性化诉求与社会、国家和世界的发展需求相融合。正如习近平总书记指出的，个人的发展和成长，不是通过封闭和孤立来实现的，只有在深度参与到促进社会的发展和进步中，在服务国家建设和中华民族伟大复兴的伟业中，才能可持续性地发展。发现世界的某些方面需要改善，并意识到自身能够在改善这一问题中发挥作用，这将帮助拔尖人才发展复杂的道德判断和对作为更宏大的社会背景构成要素的自我认知。◆学校课程可以通过改变教学方法和拓展教学场域，为拔尖人才创设一个能够就种族、战争、权力关系、气候变化和全球治理等人类社会面临的关键问题自由讨论其信仰和价值观的具体情境，来帮助他们辩证厘析和批判性审视个体内部、人际间以及人与外部世界的关系。◆以服务活动为载体，在实践中实现对社会责任感的内化。相较于直接的说教，创造亲身经历的机会可以使拔尖学生产生更切身的道德感。习近平总书记指出，青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路。许多学生正是在高校学生支教、送知识下乡、志愿行动等社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。（摘自2021年第12期《华东师范大学学报（教育科学版）》，作者：阎琨 吴菡 张雨顺）

●人力资本：
人才结构与产业结构

高等教育赋能区域发展面临的挑战

优化布局

优化需求不平衡。京津冀、长三角、粤港澳大湾区集中了我国32.7%的普通高校，58.1%的双一流建设高校，拥有庞大的人才规模与雄厚的人力资本积累。但三大区域人才结构并不协调，如河北省本科生人数在区域占比48%，但研究生仅占比11%；北京本科生人数占比30.8%，研究生却占74%，整个京津冀高校人才层次呈现明显梯状分布。更显著的问题是我国的区域人才结构优化与区域产业结构升级的协同发展匹配性不高，主要体现在“适应性人才”培养不足：紧缺科技前沿和关键领域人才、跨学科拔尖人才、创新型应用型技能型人才。●科技创新：创新资源投入与创新成果转化不匹配：成果多而转化少。与欧美等发达国家近80%的转化率相比，我国高校能签约转化的成果不到30%，真正实现产业化的科研成果仅占应用型科研成果的10%左右。●文化服务：基础文化设施与区域公共服务不对等。当前高校图书馆服务社会的功能尚未完全发挥，高校博物馆资源区域化面临重重现实困境。●国际化合作：国际环境不确定性与扩大开放步伐不协调。作为我国教育对外开放的前沿窗口，京津冀、长三角、粤港澳三大区域2017年接收来华留学生占全国高校总数的51.2%。如何适应区域发展新要求，有效提升高质量发展能力和系统性影响力，都将成为高等教育赋能区域国际化发展的新挑战。（摘自2021年第21期《教育发展研究》，文章原题为《高等教育赋能区域发展战略的现状、挑战与对策——以京津冀、长三角、粤港澳大湾区为例》，作者：卓泽林）

教育部：发布 2021 年全国教育事业统计主要数据

近日，教育部发布 2021 年全国教育事业统计主要结果。全国共有各级各类学校 52.93 万所，在校生 2.91 亿人，专任教师 1844.37 万人，劳动年龄人口平均受教育年限 10.9 年。全国共有高等学校 3012 所：普通本科学校 1238 所；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1486 所；成人高等学校 256 所。各种形式的高等教育在学总规模 4430 万人，高等教育毛入学率 57.8%。普通本科在校生 1893.10 万人；职业本科在校生 12.93 万人；高职（专科）在校生 1590.10 万人；在学研究生 333.24 万人；成人本专科在校生 832.65 万人；网络本专科在校生 873.90 万人。全国共有高等教育专任教师 188.52 万人。（摘自教育部网站，2022-03-01 发布）

教育部高教司：印发《2022 年工作要点》，加强紧缺人才培养

近日，教育部高教司印发《2022 年工作要点》。《工作要点》提到，高教司将会同中央政法委、科技部、卫健委等 13 个部门深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0（卓越工程师、法治人才、新闻传播人才、医生、农林人才、教师培养计划，基础学科拔尖学生培养计划）。贯彻落实《关于加强基础学科人才培养的意见》精神，建好 288 个基础学科拔尖人才培养基地，加快建设高质量基础学科人才培养体系。针对加强紧缺人才培养，研制《关于加强碳达峰碳中和人才培养体系建设行动方案》。推进人工智能、集成电路、储能技术、生物育种等领域国家产教融合创新平台建设。加快重型燃气轮机、病毒学、人工智能、国土空间规划等紧缺领域新形态教学资源建设。研制发布《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业设置指南》。加强儿科学、精神医学、麻醉学、公共卫生、临床诊断检验医学等紧缺专业人才培养。研制发布《新农科人才培养引导性专业设置指南》。支持高校布局建设一批新兴涉农专业，增设种业、农林智能装备、食品营养、生态环境等重点领域紧缺专业。深化高校外语教学改革，加强外语非通用语种、涉外法治、国际新闻传播等关键领域涉外人才培养，有力服务国家对外开放战略、“一带一路”建设。就全面推进高等教育教学数字化方面，加快完善高等教育教学数字化体系、提升数字化应用能力、提升数字化治理能力、提升数字化国际影响力。实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动方面，要推动区域高等教育战略布局优化调整。以西安、兰州、重庆、成都为战略支点，打造中西部高等教育“西三角”。（摘自教育部网站，2022-03-04 发布）

教育部：2022 年职业教育“提高质量、提升形象”，改变社会对职教的刻板印象

近日，在教育部召开的推动现代职业教育高质量发展新闻发布会上，职业教育与成人教育司司长陈子季表示，在“十四五”国家建设高质量教育体系的进程中，职业教育是短板，更是关键。今年教育部将把“提高质量、提升形象”作为职业教育发展两大任务，改变社会对职业教育的刻板印象。今年将抓好《国家职业教育改革实施方案》落实，推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》落细落小，推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。要让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。（摘自教育部网站，2022-02-23 发布）

科技部、教育部四部门：扩大高校和科研院所科研相关自主权

近日，科技部、教育部、财政部和人社部四部门联合印发了《〈关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见〉问答手册》。《问答手册》将自主权 14 项改革政策细化为 32 条问题，逐一进行了详细、权威解答。（摘自科技部网站，2022-03-08 发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>