

高教资讯

本期要目

- 大学何以使学生立志.....1
- 高校思政理论课建设标准（2021年本）..2
- “课程思政”的要义及建设机制.....3
- 教育部等召开新一轮“双一流”建设推进会..4

2022年第7期（总第343期） 出版日期：2022年4月15日
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高教研究院

在“立德树人”和一流本科教育建设的政策背景下，高校人才培养质量的内涵既指向高水平知识和技能的掌握，也包括形成积极的人生追求和理想信念。**促进大学生形成“人生目标感”是高校“立德**

树人”的题中之义。

然而，当前我国大学生学习意义感缺失、

未来规划迷茫、人生价值模糊等“空心化”现象屡见不鲜。斯坦福大学教授 Damon 将“人生目标感”界定为个体为了完成对自己同时对外部世界有意义之事的长远目标，将“超我取向”确定为值得培养的高尚目标，即一种造福他人、服务社会和改良世界的人生追求。人生目标感对大学生的学业表现和心理品质有显著的积极影响。学界认为对大学生人生目标感有重要价值引领作用的高校教育支持主要在于教师引导、同伴支持和德育活动三个方面。

1.教师是立德树人的实施主体。教师学术能力与德育效果关系紧密。教师建立所教知识与社会重大现实问题的联系、揭示知识的社会价值，将能够引导学生树立高远志向。有本科生提及人生目标感，是受到一位年轻老师在南海参与布设雷达、研制航天器经历的激励，这使其树立了将来应当学以致用，将所学转化成对社会和国家的贡献，而不是陷入内卷、为了拿到高的绩点去刷题。大学生已产生高阶道德认知发展需求，他们尤需教师提供融合知识、富含理性的人生目标引导，实现“知识与美德的统一”。人文社科专业教师的“课程思政”意识和能力要显著强于理工科教师。在一流大学建设高校中，教师的教学社会联系对学生的超我贡献有非常明显的促进作用，这可能是由于其师资总体上具有更为高超的学术能力和专业水平，他们的学术水平可以促成更加卓有

成效的人生目标教育。所以，高校不能割裂地看待科研与德育的关系或是厚此薄彼，而应当贯彻“课程思政”理念，鼓励教师融学术于德育，并着重选聘学术水平更高的教师参与人生目标教育活动。

2.教师灌输式的价值教导和实用化的现实指引无法

促进学生的人生目标感发展。教师直接进行特定的人生目标教导容易沦为价值灌输，尽管含有正能量，但只能维持短时间的情感激励；教师提供的现实指引主要涉及对学业和职业目标的实用性指导，带有一定的短视功利色彩，还不足以促使学生形成超越性、理想性的高远人生目标。仅仅依靠课堂上的“点头之交”，教师很难对学生产生人生价值观的深刻影响。高校应当提高教师育人工作评价权重、落实本科生导师制、开设面向本科生的教师开放咨询日，使学生在面对未来规划和人生价值困惑时能与教师进行及时充分的交流。

3.高校同伴支持（不限于室友）对大学生人生目标确立有促进作用。同伴效应主要通过信息和经验的分享、对人生规划问题的深入讨论、志同道合的互相勉励、日常生活的情感支持、群体性榜样的激励等过程和机制来实现。所以，高校应当进一步为同伴的支持创设良好环境，如弱化学业评价的GPA导向和同伴的“排他性竞争”，鼓励学生多元化发展，使同辈群体形成超越功利、近朱者赤的合作关系。

4.高校德育课程与实践的质量保障尚需加强。作为直接德育活动的高校思政教育须以教师榜样示范和教学社会联系为中介，才能对学生的人生目标感产生积极影响。

（未完，转下页）

高等教育
大学生发展

(接上页)优化思政课师资队伍和教学过程应成为高校思政工作体系构建的当务之急。

5.作为间接德育活动的非思政类课程与实践对学生的人生目标感有显著的促进作用。生涯规划教育有助于学生认识自我、明确规划并形成职业使命感。此外,专业课程、课外讲座和社会实践也有可能激发学生形成高远的人生目标感。专业课程能够展现专业知识中的育

人价值;课外讲座使学生可以接触到名师大家、各行各业的优秀人才,在开阔视野的同时形成更高志向;社会实践是重要的“第二课堂”,在实践田野中体悟国家和社会的迫切需求,锤炼“走出小我、兼济天下”的能力和信念。(摘自2022年第1期《中国高教研究》,文章副标题为“高校教育支持对本科生人生目标感的影响研究”,作者:谢鑫 张红霞)

思政课程

教育部:《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》

教育部印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》,是为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,实现思政课立德树人根本任务。近年党中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(2017)、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(2019)、《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》(2021)。教育部新版课程标准设置了5项一级指标,贯彻“大思政课”理念,突出课程群建设,优化教师评价。(摘自教育部网站,2021-12-17发布)

教育部:《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》

近日,教育部印发《推进方案》,用5年时间,重点建设200种精品教材,形成以马克思主义为指导、体现中国特色的高校哲社教材系列。(摘自教育部网站,2022-02-22发布)

课程思政

南京大学李向东教授与“宇宙简史”通识课

案例

对未知世界永无止息的好奇心和富于冒险精神,使人类创立了绚烂的地球文明。在教育部长江学者、南京大学天文与空间科学学院特聘教授李向东看来,“宇宙简史”课程要呈现给大家一次精神的旅行。这里既有知识和智慧的碰撞,也关照历史和人文的视野,更有全人类千百年来勇于探索、追求真理的精神力量的绽放。▲在课程内容安排上,李向东教授以“人”即天文学家作为价值引领的重要支点。科学知识是由人发现的,在天文研究过程中天文学家的成败得失,对科学精神的反思,对社会的人文关怀等是影响学生的最好材料。▲“我们在哪儿?”这是一个哲学命题,李向东说,宇宙给人最大的感觉就是大。通过对比从地球到太阳系、银河系、星系团和可观测宇宙的大小,几乎每个人都会对地球和人类的渺小感到震惊。另一方面,认识到人类在宇宙中的渺小,恰恰反映了人类的伟大,从哥白尼革命到宇宙加速膨胀的发现,人类每一次宇宙观的飞跃主要依赖于研究工具和方法的进步,但它的核心内涵则

是现代科学的实事求是精神。▲“时间都去哪儿了?”大家都在聊的一句话,李向东告诉学生,时间的测量是认识宇宙演化的必要条件。科学家发明了多种测量天体年龄的方法。其中最具有代表性的是放射性测时法、主序测时法和白矮星冷却法。帕特森将测量天体的放射性测时法应用到人体中铅元素的测量,发现工业污染对人类造成的巨大伤害,并为此进行了不懈的抗争,表现出强烈的社会责任感。▲“李向东老师从容的生活态度和面对知识的崇高信仰贯穿整个课程,带我们仰望星空探索宇宙的同时,更引领我们思考自己在宇宙中的位置。”南京大学环境工程专业研究生申珊齐说,“每个人都是宇宙内一粒微不足道的尘埃,但这些微不足道凝结成了浩瀚宇宙的星海。当我的科研和生活身陷泥潭的时候,便会勉励自己:我正为有意义的事情坚持,所以困难很快就会过去。这世间能比星空更宽广的唯有人类的胸怀,在这一仰一俯之间体味人生真谛。”(摘自教育部网站,2020-06-09发布;2018-09-24《中国教育报》)

◆“课程思政”的属性及逻辑

“课程思政”的要义及建设机制

德教育，所有的课程都是道德课

课程是由知识构成的，知识是课程的本原，但知识作为人类认识成果并非天然、必然地具备教育性品质、逻辑与标准，只有当知识被赋予某种价值性、功能性及方法性属性时才能成为课程。从本质上讲，课程是经过筛选、优化、加工与价值赋予的教育性知识，而意识形态属性是其中首要的关键与核心，具有统领、引领性质。英国教育社会学家伯恩斯坦深刻阐述了学校课程知识的社会制约性质：一个社会怎样选择、传递和评价它认为是公众的教育知识，既反映着这个社会的权力分配情况，也反映着这个社会权力控制的一些原则。美国批判教育学家阿普尔认为，课程不仅仅是一个教育问题，而且是一个意识形态和政治问题。作为政治、经济、文化的产物，课程实际上就是一种官方知识、法定文化。据此，阿普尔认为，课程作为统治阶级权力、意志、价值观念、意识形态的象征，行使社会操纵、控制的职能。

综上，意识形态属性不仅在课程实践中普遍存在，而且从根本上讲就是课程的基本逻辑。“课程思政”意味着任何课程都需要坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一的原则，缺乏“思政”品质与逻辑的课程是不成立的。“课程思政”是要解决学校各类课程的思想教育品质、逻辑与标准缺乏的问题，是学校全部课程的思想性、政治性建设及教育实践的范式重构。

◆“课程思政”的要义

“知识性”与“教育性”一体化，是“课程思政”建设的逻辑起点与根本旨趣。但长期以来，在学校育人体系中普遍存在的误区就是将课程的思想建设仅仅指向思政类课程，思想政治教育的开展仅仅局限于思政类课程教师的职责及教学工作，造成教书与育人两类培养体系割裂：教书指向学科类课程，育人指向思政类课程；学科类课程教师负责教书，思政类课程教师负责育人。落实教学的教育性原则，前提在于课程具有教育性品质、遵循教育性逻辑。从这种意义上讲，所有的教育都是道

程，所有的教师都是道德教师。没有育人的教育不成其为教育，没有育人的课程不成其为课程，没有育人的教师不成其为教师。

◆“课程思政”的建设机制

1.嵌入式机制，即将教育性要素“植入”知识体系，主要适用于自然科学类课程研制。作为揭示自然界物质形态、结构、性质和运动规律的总体性认识成果，自然科学知识具有明显的“发现性”特点，具有普遍性、必然性及双刃性特征，其价值属性一般呈“隐性”状态。对自然科学知识的课程研制需采取教育性生成、升华方法。具体地说，在自然科学类课程研制过程中，围绕自然科学知识的形成与演进、机理与功效、逻辑与方法、应用与禁忌等生成、升华出科技伦理、理性思维、创新精神、探究兴趣、求是态度、意志品质、服务社会、爱护自然、保护环境等教育性要素，并将这些教育性要素与自然科学知识融为一体，形成自然科学类课程。

2.迁移式机制，即从知识体系中“导出”教育性要素，主要适用于人文社会科学类课程研制。作为阐释人类社会现象及其发展规律的总体性认识成果，人文社会科学类课程研制过程中，应基于人文社会科学类课程研制过程中，应基于人文社会科学类课程研制的思想理念、价值规范、文化精神等归纳、推理出正确的世界观与方法论、政治立场、理想信念、家国情怀、人文精神、品德修为、公平正义、使命担当、诚信友善、职业道德等教育性要素，并将这些教育性要素与人文社会科学、艺术科学知识融为一体，形成人文社会科学类课程。（摘自2021年第7期《高等教育研究》，文章原标题为《“课程思政”的问题指向、逻辑机理及建设机制》，作者：郝德永）

教育部等：召开新一轮“双一流”建设推进会

4月13日，教育部、财政部、国家发改委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部部长怀进鹏指出，一要坚定办学正确政治方向；二要超常规培养急需高层次人才，聚焦培养基础学科人才；三要打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长；四要支撑高水平科技自立自强。会议采取线上线下相结合的形式召开。（摘自教育部网站，2022-04-14发布）

教育部长调研北大、清华：全面加强基础学科拔尖人才培养

近日，教育部部长怀进鹏先后到清华大学、北京大学调研基础学科拔尖人才培养工作。在清华大学，怀进鹏调研交叉信息院、数学中心，分别看望杨振宁先生、姚期智教授、丘成桐教授。在北京大学，怀进鹏调研物理学院、数学研究中心和新结构经济学研究院，参观首届数字人文展，分别看望高原宁、田刚、林毅夫教授。怀进鹏指出，加强基础学科拔尖人才培养，要勇于突破常规，在招生遴选、科教融合培养、优秀师资选配、学生出国深造、经费保障条件等方面给予重点倾斜。要加强部校协同，既创新制度机制、政策措施，又引导学校自主探索、积极施为，为院系探索预留适度的自由和合理的“余度”，为基础学科人才培养留下创造空间。要坚持科学精神与人文情怀并重，积极推动学科交叉融合，建好人才培养“生态雨林”，注重理念塑造和价值引领。（摘自教育部网站，2022-04-03发布）

山东省：印发《人才引育创新 2022 年行动计划》

近日，山东省政府印发《人才引育创新 2022 年行动计划》。1. 加强重点人才队伍引育。建立战略科学家发现、支持、发挥作用机制。引进顶尖人才“一事一议”，实施领军人才“筑峰计划”，推进国际顶尖科学家工作室建设。发挥好泰山人才工程和省重大科技创新工程作用。加大青年人才集聚力度。深入推进“万名博士、十万硕士、百万大学生创业齐鲁计划”。壮大卓越工程师和高技能人才队伍。加强哲学社会科学人才引育创新。加大海外人才集聚力度，加强人才交流合作。2. 加强人才自主培养。增强高校人才培养能力。实施新兴专业支持计划，推进新工科、新医科、新农科、新文科等新兴交叉学科布局。启动基础学科拔尖人才培养计划。实施学位授权精准培育计划。深化人才产教融合培养。遴选认定现代产业学院，打造国家“双高计划”高职院校、高水平中职学校。加大各类人才培训力度。3. 支持各类人才发挥作用。打造一流人才事业平台载体，激发人才创新活力，创新人才使用机制，强化人才服务保障。（摘自山东省人民政府网站，2022-04-06发布）

教育部：举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

为全面深化高校创新创业教育改革、提升大学生创新创业能力、加快培养创新创业人才，纵深推进大众创业万众创新，教育部定于2022年4月至10月举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。大赛主题是“我敢闯，我会创”。（摘自教育部网站，2022-04-08发布）

广东省：“十大行动”助毕业生就业创业

日前，广东省就业工作领导小组印发《2022年广东省高校毕业生就业创业十大行动方案》，力争毕业生去向落实率7月底达70%以上，年底前达90%以上，确保高校毕业生就业总体稳定。（摘自2022-04-14《中国教育报》）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航
责任编辑：刘里立

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>