

高教资讯

本期要目

- 普及化发展面临的“西北部现象”及其破解策略...1
- 教育部开展职业教育教师队伍能力提升行动.....2
- 价值与功用：本科生成绩单与教学管理.....3
- 教育部等印发《关于教材工作责任追究的指导意见》..4

2022年第11期(总第347期) 出版日期:2022年6月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

我国高等教育普及化发展面临的“西北部现象”及其破解策略

我国经济社会发展现代化主要是从东南部地区开始的,与之相应,长期以来,国民经济和社会发展水平总体表现出东南部地区较高、西北部地区较低的态势,这一现象也存在于高等教育发展中。改革开放以来,我国高等教育发展取得了举世瞩目的成就。就西北部地区而言,不论从整体上看还是从历史比较来看,当前高等教育发展都处于历史上最好的时期,但与东南部地区相比,在数量与质量上都存在较大差距,主要表现为“三少一小”,即高校数量比较少,高水平高校比较少,高等教育规模比较小,每10万人口中高等教育人口数比较少。

“西北部现象”既是一种社会现象,又是一种自然地理现象。它不仅反映了高等教育发展同国家行政布局和经济社会发展水平之间存在的密切关系,而且反映了地理位置对高等教育发展的重要影响。也就是说,“西北部现象”的产生,既不是简单的经济社会文化问题,也不是单纯的地理位置问题,而是一个错综复杂的经济社会文化和自然地理各因素相互作用的结果。

“西北部现象”的影响。高等教育是培养人的社会活动,离开了人的培养和发展,讨论高等教育的功能和影响几乎没有意义。一般而言,高等教育具有人本功能和社会功能,二者均指向人的培养和发展。一方面,高等教育能够改善个体以及群体的素质,提高人的文明素

养和基本能力;另一方面,高等教育能为经济社会发展培养高水平、专业化的从业人员,从而促进生产水平的提高,推动社会进步。所以,高等教育的人本功能和社会功能密切关联、不可分割,社会功能是人本功能的社会化延伸。高等教育发展不足或滞后可能造成多方面的影响,不仅影响人本身的发展,而且还会制约经济社会发展水平的提升。“西北部现象”是在历史演进中形成的,但其影响不只表现在历史进程中,还会影响现在和未来人民素质的提高,影响经济社会的现代化发展。

破解“西北部现象”,既是高等教育普及化发展的要求,又是推进经济社会现代化发展的需要。其难度很大,主要原因有二:一是“西北部现象”面广量大,所覆盖地区区域连线成片;二是“西北部现象”不是孤立的,而是同国家和地方经济社会发展不充分不协调相互交织融合,同地理环境和社会文化密切关联的。单从高等教育角度提出解决方案,难以取得理想的效果,因而需要综合治理,即从完善国家经济社会发展战略布局的高度,发挥中央和地方各级政府的作用,调动社会各方面的积极性,并从政策支持和资源配置入手,建立有利于“西北部现象”覆盖地区高等教育高质量发展的新格局。(摘自

《高等教育研究》

2022年第1期,作者:

别敦荣 邢家伟)

高等教育
普及化发展

教育部开展职业教育教师队伍能力提升行动

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，不断加强职业教育教师队伍建设，教育部办公厅发布《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，明确列出2022年重点工作如下：1. 完善职教教师标准框架。逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系；研制新时代职业院校“双师型”教师标准。2. 提高职教教师培养质量。逐步提升教师培养学历层次；支持高职院校在职教师学历提升；探索多主体跨界协同育人路径。3. 健全职教教师培训体系。实施“职教国培”示范项目；调整国家级职业院校校长培训基地布局；打造高水平职业院校教师培训基地；严格落实职业院校教师素质提高计划；加强教师发展（培训）中心建设；推动职教教师数字化学习平台建设。4. 创新职教教师培训模式。推进全国职业院校教师教学创新团队建设；实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。5. 畅通职教教师校企双向流动。推动教师企业实践；实施兼职教师特聘岗位计划；建设兼职教师资源库。6. 营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围。在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中，充分考虑职业院校。（摘自教育部网站，2022-05-17发布）

发力“十四五”，努力建设高质量职教教师队伍 ——访教育部教师工作司司长任友群

当前职业学校尤其是中职师资面临着较大挑战，一些职业学校的校长、教师是从普通学校转岗而来，怎么破解职教师资紧缺的难题？任友群认为，职教教师来源主要有三个方面：一是包含普通师范院校在内的高校毕业生。这部分教师有一定的教育教学能力，但是实践教学能力偏弱。二是企业兼职人员。这部分教师实践能力较强，但是在教育教学能力上存在短板。三是职业技术师范培养。通过此种途径培养的教师，既具备较强的教育教学技能，又具有一定的实践能力，比较受职业学校欢迎。目前，共有独立设置的职业技术师范院校12所，开设职业技术师范本科专业的院校25所，有49所普通高校招收硕士层次的职教师范生，无法满足职业学校用人需求。其实，职教师资紧缺，最缺的是高素质的“双师型”教师。如何才能让更多“双师型”教师涌现出来，在落实职业院校教师素质提高计划的同时，应着重打造和培育职业院校教师教学创新团队。

职业教育是与经济发展联系紧密的教育类型，职教教师是要站在服务国家战略最前沿，为建设现代产业体系提供支撑的群体，如何促使他们更愿意走进企业，走进产业，

进而成为大国工匠？任友群认为，职教教师肩负每年培养900万高素质劳动者和技术技能人才的任务，占新增就业劳动力的70%。要想培养出高素质的劳动者，职教教师首先要了解产业、熟悉产业、走进产业。为了推动职教教师开展企业实践，接下来将对国家级职教教师企业实践基地进行调整补充，调动企业承担更多培训义务，形成政、校、企合力。将地方优质企业基地纳入全国基地网络，为教师提供更多优质资源和选择空间。依托国家职业教育智慧教育平台发布实践项目、创新实践课程等，实现校企资源共建共享，推进职教教师每年完成至少1个月的企业实践。除了让职教教师到企业去，支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠这些人才，采取兼任任教、合作研究、参与项目等方式到校工作，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。下一步将组建兼职教师资源库，遴选有经验的人才到高职院校兼任任教，拓宽学校兼职教师聘用渠道。（摘自《中国教师报》2022-06-01）



价值与功用：本科生成绩单与教学管理

在新时代,推动高等教育的内涵式发展和高质量发展、深化教学改革、提高人才培养质量,应落实到教学实践当中,本科生成绩单就是其中的一个重要“抓手”。

一、本科生成绩单的价值与功用。成绩单的改进有其内在逻辑。从成绩单中不仅能够看出一所大学、一个院系、一个专业的教学与发展逻辑,更能从中总结出教育教学规律、评价规律等,还可以对以往的培养目标与教学管理措施进行反思,在反思中找寻教学转型的方向,引领教学改革。对大学生而言,成绩单相当于另一份“毕业文凭”。在大学发展过程中,成绩单经历了从“原始”到“现代”、从“凭证”到“信用”、从“贫瘠”到“丰富”、从“学术”到“市场”、从“单纯”到“异化”的过程……只是由于我们对成绩单一直缺乏关注,使得我们无法回答成绩单演变与教学改革、教学管理等一系列深层次问题。

二、令人费解的若干“成绩单现象”。首先,成绩单的“价值理念”缺失,比如成绩单

的“漂亮分数”表明缺乏对质量底线的坚守,教育教学新理念和新制度没有充分落地,对于课程体系和结构的顶层设计及思考仍非常欠缺。其次,成绩单的“管理功用”失范,具体表现为:成绩单规范性不足,课程设置科学性不够,课程设置分类混乱,学分设置标准不一,成绩呈现和GPA计算模糊。成绩单之所以存在众多令人费解的现象,主要归因于:缺乏研究,管理的惯性,计划体制下的思维模式。

三、超越传统成绩单:从“工具”走向“理性”。关注和研究成绩单,不仅仅是为了解决成绩单的管理问题,而是回归成绩单背后的教育价值选择问题。对于成绩单管理首先应当从教育学意义来审视和考量,而不应当先从其他视角来做合理解释,因为只有从教育学意义上来揭示成绩单的意义和内涵,才有可能使大学的成绩管理回归到育人的功能。这不仅是大学教学管理的基本底线要求,也是大学成绩单管理科学化的理论前提。(摘自《大学教育科学》2022年第3期,作者:邬大光 吕榭)

超越传统成绩单：数字技术重塑大学生学习“画像”

信息技术从根本上改变了大学生的学习方式,这给学习成果和学习经历的记录、表达、评价等都带来了更大的挑战,成绩单如何能够更全面、更准确、更客观地反映大学生学习,开始成为备受关注的问题。数字技术重塑了大学生学习“画像”,其背后是教学观念和教学模式的变革。

一、传统成绩单的局限。传统成绩单无法展示学生的全部学习经历和成果;传统成绩单不能很好地展示学生的能力;传统成绩单在时间和空间的延展性上都比较弱;传统成绩单仅能体现学习的结果,但无法生成和创造学习的过程;传统成绩单无法真正体现学生的个性。

二、数字技术重塑大学生学习“画像”的探索和尝试。真正改变传统成绩单的是数字技术在学习“画像”中的运用,从电子档案袋到数字徽章再到综合学习者记录,数字技术从根

本上改变了大学生学习的记录、表达、评价方式和内容,将大学生学习“画像”带入了“全方位”的“立体”时代。

三、数字技术何以重塑大学生学习“画像”。可以归纳为以下四个方面:从空间维度看,大学生学习不再仅指正式学习,无论是校内和校外非正式学习,都已经成为大学生学习的重要组成部分;从时间维度看,大学生学习“画像”不再只被当成结果来使用,而是被放置在个体发展的框架之中;从内容维度看,大学生学习“画像”已经超出了传统的认知和思维范畴,而走向知识、能力、经验、素质等的全方位刻画;从形式维度看,大学生学习“画像”已经超越了传统的纸质载体形式,朝向数字化、整合化、个性化方向发展。(摘自《中国高教研究》2022年第5期,作者:赵婷婷 郭玉婷)

大思政课，总书记心中的一件大事

“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”4月25日，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，观摩思政课智慧教室现场教学，并对思政课建设提出明确要求。“‘要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见……’‘中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决’。”5月10日，习近平总书记出席庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会并发表重要讲话，重温1937年毛泽东同志为中国人民大学前身——陕北公学成立的一段题词，寄语当代青年追求进步、奋勇争先。青少年是祖国的未来、民族的希望。办好思政课、有针对性地开展青少年思想政治教育，习近平总书记一直非常关心，“我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。”特别是对于用好用活各种资源、推动思想政治理论课改革创新、提升育人效果，总书记高度关切：“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力”。打造更多高水平思政“金课”，讲好用好新时代的“大思政课”，激活社会“大课堂”、汇聚全社会育人“大能量”，进而激发广大青少年立志民族复兴的信心和决心，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，这是总书记心中的一件大事，谆谆教诲，念兹在兹。（摘自《人民日报》2022-05-22）

教育部等印发《关于教材工作责任追究的指导意见》

近日，教育部、国家新闻出版署、中央网信办、文化和旅游部、市场监管总局联合印发了《关于教材工作责任追究的指导意见》。针对大中小学教材编写、审核、出版、印制发行、选用使用等各环节存在的主要责任问题，明确追责情形和处理方式，实行全覆盖、全链条、规范化责任管理。《指导意见》共包括六方面内容：一是强化责任意识，要求各地区各部门各学校树牢责任意识，将教材工作责任压实到单位、落实到人。二是把握基本原则，提出教材工作责任追究要坚持依法依规、全面覆盖、客观公正、惩建结合的基本原则。三是明确追责情形，细化大中小学教材编写（修订）、审核、出版、印制发行、选用使用及发布涉教材信息等方面的追责情形。四是严肃追究问责，明确教材工作责任承担主体和追责处理方式，强调建立分工负责、协调配合的工作机制。五是规范追责程序，明确教材工作责任追究要按照受理、核实、处理的基本程序进行。六是提出数字教材和作为教材使用的讲义、教案、教参，以及民族语言文字教材翻译、编译等工作责任追究，参照《指导意见》及有关规定执行。（摘自教育部网站，2022-05-23发布）

2022年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛获奖结果公示

根据《山东省教育厅关于举办2022年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛的通知》（鲁教高函〔2022〕39号），由山东省教育厅主办、山东师范大学承办的2022年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛，已于2022年5月14日顺利结束。经网络评审、现场评审、组委会审核，结合参赛教师（团队）2017年以来获得山东省高校教师教学创新大赛、山东省高校思政课教学比赛、山东省高校青年教师教学比赛省级奖励情况，拟确定获奖教师（团队）一等奖30项、二等奖60项、三等奖108项，择优遴选18项推荐参加全国大赛。（摘自山东省教育厅网站，2022-05-20发布）

责任编辑：邵雪

电话：(0531) 82765782

初稿编辑：李欣然 徐国英 刘芳 苑健

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>