

高教资讯

本期要目

- 以大职业教育观推动“三融合”发展..... 1
- 职普融通：构建现代职业教育体系的关键要素..... 2
- 山东省：探索现代职业教育体系建设新模式..... 3
- 教育部深入贯彻落实2023年全国“两会”精神... 4

2023年第2期（总第358期） 出版日期：2023年3月30日
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高教研究院

以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施国家发展战略的重要契合点。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合，以推动职普融通为关键，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，促进职业教育高质量发展。

◆以职普融通为关键为学生提供多样化教育选择。在国家政策推动下，多地、多校开展了职普融通试点，四川省广安市教育改革发展试验区2012年最早开启了国家试点探索。北京、天津、山东、江苏、浙江、四川等地陆续出台相关政策，推动职普融通育人模式改革。从形式上来说，职普融通大致分为三种：一是基础教育阶段的职普融通，大多数是探索综合高中发展模式；二是中等教育和高等教育的职普融通；三是高等教育阶段的职普融通，以高职专科和普通本科联合办学的形式来实现。党的二十大报告要求“推进职普融通”，清晰地显示出从构建“立交桥”式的沟通框架到实现各级各类学校、行业组织、企业和研究机构等各领域、全要素融通、融合与融汇的政策思路，指引着我国职普融通的发展方向。

◆以产教融合为重点促进产业链与教育链供给匹配。产教关系经历了一个从结合到分离再到融合的过程。从新中国早期的依附企业厂矿举办学校，到后期的学校办工厂、工厂办学校，依托专业办产业、办好产业促专业成为重要途径，发展校办产业、以厂养校成为这一时期职业教育产教融合的重要形式，“校企合作、工学结合”成为办学特色。随着改革开放初一批普通高中转为职业中学，以及20世纪90年代企业办学职能的剥离，职业教育的“产”“教”从“融合”走向了“分离”。新世纪以来产教再度融合，陆续出现了订单班、教学工厂、集团化办学、中国特色学徒制、产业学院

等多种形式。党的二十大报告提出要推进产教融合。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长、双向赋能。深化产教融合要尊重教育规律和经济规律，发挥市场配置资源的决定性作用和政府统筹推动作用，统筹部署、协调推进。深化产教融合，要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革。

◆以科教融汇为新方向服务国家创新驱动战略。科教融合的理念在我国已经引起了高度重视，一些高职院校尤其是“双高”计划学校按照这种理念拓宽了办学思路，创新了人才培养模式，提高了教育质量，取得了显著成效。党的二十大报告提出要推进“科教融汇”。职业教育身处生产第一线，既要培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，多主体围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，推动技术创新，加快科技创新成果转化，全面提升自主创新能力，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑。要开展有组织的教育教学研究，加强对技能人才成长规律和职业教育教学规律的研究，为技能人才提供适合的教育，把学校建设成为培养拔尖创新技能人才的摇篮，培养造就更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。（摘自《职教论坛》，2023年第1期，作者：曾天山）

职业教育
高质量发展

聚焦技术技能型创新人才培养，厘清“三融合”理论逻辑

▲高等职业教育要培养技术技能型创新人才。培养创新人才不是普通高等教育的“专利”。高等职业教育培养技术技能型创新人才，是高等职业教育职能所在、职责所系，也是区别于普通高等教育的比较优势。高等职业教育只有紧紧扭住培养技术技能型创新人才这个关键目标，才能形成牵引高等职业院校办学的纲领，吸引优质学生，提高办学质量，服务学生全面发展和可持续发展，提升职业教育口碑，提振社会信心，激励全社会关心和办好职业教育。

▲高等职业教育培养技术技能型创新人才，要走科教融汇之路，厚植科技要素，实施科教协同育人。如果说普通高等教育更加注重科学研究，特别是基础研究和应用基础研究，属于科学原理“从0到1”的探索；高等职业教育则更加侧重科技“从1到N”的应用，与普通高等教育优势互补、错位发展。高职院校科教融汇要从观念和实践上解决两个问题，一是观念上“科在何处”、要不要科教融汇；二是实践上“无科可融”、如何科教融汇。

▲高等职业教育的科教融汇要走产教融合之路，在与产业行业企业的合作中提升学校的科技能级和科教融汇育人能力。高等职业教育的科技能级不是自发形成的，需要增强历史主动精神，积极、快速、大幅提升自身的科技能级，闯出一条不同于普通高等教育搞科学研究、科教协同育人的新路子，用实践回应高等职业教育科教融汇要不要融、想不想融、如何融好的问题。（摘自《教育研究》，2023年第3期，作者：李剑萍）

职普融通：构建现代职业教育体系的关键要素

▲“职普融通”是完善现代教育体系、真正搭建人才成长“立交桥”的关键一着。从现行的教育体系来看，尽管理论上人才成长的“立交桥”是存在的，但是实际上这个“立交桥”并不畅通，或者到某个层次就成了此“桥”不通的“断头路”，尤其是职业教育与普通教育从教育体系的前端便形成的实际区隔，使得此“桥”便开始分道扬镳。无论是垂直单一的普通教育升学和就业体系，还是垂直单一的职业教育升学和就业体系，就其本质和功能而言都不是完善的现代教育体系。对于高等教育这一层次而言，作为类型的职业高等教育同样并不意味着单一、垂直的职业教育，如果与普通高等教育绝然分开或实际分离，人才成长的“立交桥”就无从谈起。从一般意义而言，职业高等教育是一种“混合型”体系，它既可以是垂直的职业教育体系，也可以对接普通高等教育中开设的某些职业应用类专业。

▲“职普融通”是培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、实现育人与育才有机统一的重要一环。从“职普融通”的初衷来看，重要的一点就在于全面发展素质教育，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促使学生主动适应社会，这是一种培养创新型、复合型、应用型人才的新型办学模式。特别是对于职业教育而言，由于长期以来在人才培养目标和模式定位上过于“技术技能化”的倾向，而疏于对学生综合素质，尤其是人文素养的培养，从而带来了一系列问题。“职普融通”无疑有利于学生技术技能素养与人文素养的协调发展，培养全面、和谐发展的时代新人。

▲“职普融通”是提升职业教育地位、从深层次破解和纠正歧视职业教育的根本所在。当前作为类型的职业教育地位的自我认同与社会认同并不一致，甚至可能因为职业教育这一“另类”的设计和制度安排导致社会对职业教育更另眼相看，这不仅不能提升职业教育的社会地位，反而可能在文化传统力量的作用和影响下致使其社会地位不升反降。构建与普通教育完全分离的职业教育独立体系并不是一种适当的选择。要从深层次提升职业教育的社会地位、真正建立起现代职业教育体系，走“职普融通”的职业教育体系构建之路不失为一种重要选择，它将有助于使作为类型的职业教育真正成为我国教育体系的有机组成部分。（摘自《河北师范大学学报》，2022年第1期，作者：卢晓中）

山东省：打造新示范，树立新标杆，探索现代职业教育体系建设新模式

山东是首个部省共建的国家职业教育创新发展高地，职业教育学制构建、“职教高考”制度等做法在全国推广，两次被国务院确定为职教改革成效明显省份。当前，山东发展进入全面求强、大踏步向现代化迈进的新阶段，山东省委省政府做出打造职业教育高地“升级版”、树立示范和标杆的决策部署，强调抓好抓牢人才引育创新的职教阵地。今后一个时期，山东职业教育将以党的二十大精神为指引，以部省共建、探索省域现代职业教育体系新模式为主线，推动职业教育面向产业、面向人人，着力提升职业教育适应性、认可度和贡献力。

●**树立全面发展理念，培养“红”“黄”“绿”“数”高技能人才。**“红”就是传承红色基因，“黄”就是传承中华优秀传统文化，“绿”就是培养绿色技能，“数”就是培养数字技能。发挥山东红色资源丰富、传统文化资源深厚的优势，适应职业教育特点，开发一批教学资源，建设一批研学基地，打造一批实践项目。引导职业学校紧密对接产业转型升级，积极开设相关专业，推动传统专业升级变革，普遍实施适应新业态、新领域、新材料的绿色技能教育。开展专业数字化改造，覆盖全部职业教育专业，明确职业岗位数字技能要求，强化学生通用和专门数字技能培养。

●**分产业组建产教融合共同体，赋能“十强”优势产业发展壮大。**山东正加速向新旧动能转换“十年塑成优势”迈进，加快对接新旧动能转换“十强”优势产业集群，组建新一代信息技术等10个覆盖全省实体化运作的产教融合共同体。在共同体内，由职业学校、应用型本科高校、行业企业共同组建现场工程师学院、现代产业学院，共建开放性产教融合实践中心、技术转化与创新平台、岗位技能虚拟仿真实训中心、员工生涯发展与职业体验中心，实现行业内人才培养培训、技术创新、科技研发、成果转移、社会服务等全要素融合。

●**分区域组建产教联合体，服务区域协调发展、融合发展。**立足于发挥各地区比较优势和缩小区域发展差距，全力对接山东区域协调发展布局，建设省会经济圈、胶东经济圈、鲁南经济圈三个产教联合体，绘制产教对接图谱，增强产业资源和教育资源配置的精准性和系统性，提升区域发展的协同性、联动性、整体性。各设区市、各经开区等分类施策，依据区域特色产业组建产教联合体，形成多中心、多维度、多层面的全省产教对接新格局。

●**组团式建设海外职业技术学院，伴随企业“走出去”拓展海外市场。**山东是海陆丝绸之路重要交汇点，在“一带一路”建设中区位优势得天独厚。“产业发展到哪里，教育就跟到哪里。”着力聚焦“走出去”企业海外业务发展，整合全省职业学校资源，采取“政府统筹、行业牵线、校企携手”方式，在“一带一路”沿线组建一批海外职业技术学院和办学点，建设“中文+职业技能”国际推广基地，推动职业教育资源、标准和模式“走出去”，培养培训满足当地发展和中资企业需求的本土技术技能人才。

●**嵌入式支撑县域经济高质量发展，助力打造乡村振兴齐鲁样板。**山东县域经济总体水平稳居全国第一梯队，持续推进高职教育资源向县域下沉，支持有需求、有条件的人口大县和经济大县、强县及特色县的高水平中职学校建设为高职院校，遴选一批高水平中职学校举办初中后五年制高职教育，为县域发展留住人、培养人。同时，大力发展面向农业农村农民的职业教育，重点建设一批新兴涉农专业，开展分专业、分类型的农村实用技术培训，推进实施高素质农民技能提升、乡土人才培养计划，服务农民就地就近就业创业。

●**拓宽学生成长成才通道，更好满足人人成才、人人出彩的教育需求。**加快职普融通步伐，促进高中阶段学校多样化发展，稳步发展职业本科教育，优化教育考试招生制度。让学生不论读职业教育还是选择普通教育，都有成长成才的平等机会和希望，让不同禀赋学生可以多样化选择、多次选择，让社会成员随时随地获得个性化、多样化、终身化的学习与培训机会。（摘自《中国职业技术教育》，2023年第3期，作者：李明）

教育部对深入贯彻落实2023年全国“两会”精神提出明确要求

3月14日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议，重点传达了“两会”期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告的主要内容特别是关于教育的工作部署等内容，对深入贯彻落实“两会”精神提出明确要求。会议强调，学习贯彻全国“两会”精神是当前一项重大政治任务，要把学习贯彻“两会”精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大精神结合起来，以强烈的政治责任感和历史使命感履行职责，切实把“两会”精神落到实处。会议要求，要坚持育人的根本在于立德，善用“大思政课”铸魂育人，以中华优秀传统文化教育涵养历史自信、文化自信，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。围绕加快实现高水平科技自立自强，强化国家战略科技力量建设，全面提高人才自主培养质量，深化高等教育综合改革，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，着力建设世界重要人才中心和创新高地。（摘自教育部网站，2023-03-14发布）

教育部：支持高校增设31种国家战略和民生急需的“四新”专业

3月23日，在教育部举行的新闻发布会上，教育部高教司副司长武世兴介绍推进构建高质量高等教育体系的有关情况。在深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新方面，武世兴表示，我国大力推进新工科新医科新农科新文科建设，12个未来技术学院与50余家科研院所、100余家龙头企业、高新企业深入合作，加快凝练前瞻性未来技术方向。50个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力，为产业高质量发展注入新动力。33个示范性软件学院、28个示范性微电子学院、18个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果，建设了一批国家产教融合创新平台。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等31种国家战略和民生急需的“四新”专业。（摘自教育部网站，2023-03-23发布）

科技部《高质量培养科技成果转移转化人才行动方案》印发

近日，科技部火炬中心印发《高质量培养科技成果转移转化人才行动方案》（以下简称《方案》）。《方案》要求，“十四五”期间，科技部火炬中心将以全面提高我国科技成果转移转化人才自主培养质量为宗旨，以优化人才供给结构、强化技术经理人市场化配置、搭建完成人才培养支撑体系为目标，推动我国科技成果转移转化人才队伍建设向高质量发展阶段迈进。并布置了多项重点任务，包括推动人才培养工作规范化发展、升级国家技术转移人才培养基地功能等。《方案》提出，到2025年要培养科技成果转移转化人才超过10万人；要打造职业经理人队伍，到2025年，各类技术转移和成果转化相关机构从业的职业经理人不少于1万人；到2025年，全国建成人才培养基地超过50个，建成不少于300人的科技成果转移转化顾问队伍。（摘自澎湃新闻，2023-03-17发布）

科学家企业家联署呼吁：“工科理科化”现象亟待扭转

长期以来“重论文轻实践”的评价机制、人才培养模式，已经严重影响了我国从工程大国迈向工程强国的步伐。当下，“工科理科化”问题在本科教育中最为严重，研究生教育次之，其潜在影响还渗透到高职、中小学教育中。近日，25名科学家、企业家联合署名，呼吁重视改变工程人才培养中的“工科理科化”现象，让更多的工科教师、学生去工程一线解决真问题。科学家、企业家提出如下建议：进一步打破“唯论文”导向，制定合理的工科教师评价体系；鼓励教师走出实验室，去业界发现、寻找科研问题；创造条件让学生参与企业的真实项目；强化通用型人才培养；塑造工程师培养文化；加强对企业接收学生实践的保障。（摘自澎湃新闻，2023-03-10发布）