

高教资讯

本期要目

- 奋进新时代大学素质教育新征程..... 1
- 中国式现代化视域下高校劳动教育的使命担当..... 2
- 拔尖创新人才培养的新理念和新趋势..... 3
- 国办：优化稳就业政策全力促发展惠民生..... 4

2023年第5期(总第361期) 出版日期:2023年5月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

奋进新时代大学素质教育新征程

素质教育是扎根中国大地的教育思想。党的二十大报告强调,要加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。发展新时代的大学素质教育,就是要发展为党育人、为国育才的素质教育;发展以人为本、五育融合的素质教育;发展协同育人、贯通培养的素质教育;发展评价牵引、改革驱动的素质教育;发展数字赋能、包容共享的素质教育,培养堪当民族复兴大任的时代新人。

◆**要发展为党育人、为国育才的素质教育。**习近平总书记强调,育人的根本在于立德。国无德不兴,人无德不立。当代大学生是未来建设社会主义强国的生力军,是实现“两个一百年”奋斗目标的主力军。发展素质教育必须坚持把立德树人作为根本任务,将其融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿学校工作各方面,使高等学校真正成为化育为人的天地。

◆**要发展以人为本、五育融合的素质教育。**习近平总书记强调,“素质教育是教育的核心,教育要注重以人为本、因材施教,注重学用相长、知行合一”。实施素质教育是学校应尽之责,享受素质教育是学生应有之权利。素质教育要坚持以学生为本,注重因材施教,提供多样化、可选择的成长路径,努力让每个学生都有人生出彩的机会。要加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性,解决长期以来存在的“疏德”“偏智”“弱体”“抑美”“缺劳”等问题,探索构建“五育融合”的学科体系、教学体系、课程体系等,完善“五育”并举的落实机制。要强化健康第一的教育理念,要把养成良好读书习惯作为大学素质教育的重要抓手,要特别注重人文、社会、自然科学三大知识领域融会贯通的通识教育。

◆**要发展协同育人、贯通培养的素质教育。**构建德智体美劳全面发展的素质教育体系是一个复杂的系统工程,横向需要家庭、学校、社会等场域共育,纵向需要大学、中学、小学等阶段贯通。要充分研究素质教育的特点与发

展规律,厘清大学、中学、小学阶段以及家庭、学校、社会各自的作用和责任,使之相互协同、互相促进,形成育人合力。要将素质教育思想渗透在家庭、学校、社会等各个领域,积极构建政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人新格局。

◆**要发展评价牵引、改革驱动的素质教育。**习近平总书记在党的二十大报告中强调,要完善学校管理和教育评价体系。要积极构建与素质教育理念相匹配的教育质量观和教育评价制度,不断优化学校评价、教师评价和学生评价。要更加重视系统联结,通过人才培养范式变革破除“知识面狭窄、视野偏狭、实践能力和创新精神不足”等积弊,促进高素质拔尖创新人才脱颖而出。要更加注重因材施教,努力通过书院制、导师制、自主选择专业制度、弹性学习、主辅修制等一系列体制机制创新,为所有学生提供适合的教育。

◆**要发展数字赋能、包容共享的素质教育。**纵深推进教育数字化战略行动,全力将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品,发展富有效率、充满活力的线上素质教育大课堂。推动建设素质教育大数据中心,开展大学生综合素质滚动调查及国际比较,发布《大学生综合素质蓝皮书》,以教育的数字化转型支撑提高素质教育管理和评价效能。(摘自《中国高教研究》2023年第5期,作者:杜玉波)

新时代
大学素质教育

中国式现代化视域下高校劳动教育的使命担当

●把牢劳动教育的思想性，厚植坚持中国共产党领导、坚持中国特色社会主义实现中国式现代化的政治信念。我国是中国共产党领导的社会主义国家，党执政是为了人民，必须始终保持与劳动和劳动人民的血肉联系。要重视开好劳动教育必修课，系统加强马克思主义劳动观教育，深入开展劳模精神、劳动精神、工匠精神教育，在新时代大学生的三观中厚植辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的劳动基因，端正“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值取向，引导大学生自觉践行劳动精神，涵养爱党报国、敬业奉献、服务人民的情怀，为以中国式现代化推进中华民族伟大复兴做好全面准备。

●抓实劳动教育的社会性，为实现全体人民共同富裕的现代化培养更多热爱基层、扎根基层的时代新人。青年大学生应该更多地深入到基层，真正了解实际的国情是怎么样的，只有这样才能培养出对老百姓的感情。要切实发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，开展好“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动，引导大学生认识社会，增强社会责任感，厚植新时代大学生的人民立场、群众观点、劳动情怀。

●增强劳动教育的实践性，分类加强高校劳动教育，为实现高质量发展的中国式现代化提供人才支撑。要切实提高大学生在劳动实践中建设世界、塑造自己的能力，将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育之中。在抓好通识性的劳动精神面貌、劳动价值观念教育的同时，也要抓好专业劳动能力、劳动精神和劳动态度的培养。在以劳动创造推动中国式现代化的进程中，不同类型的高校都可以发挥自己的特色和优势，从不同的方位助力中国式现代化建设。

●凸显劳动教育的贯通性，在全社会大力营造“劳动光荣、创造伟大”的社会主义劳动风尚，为实现人口规模巨大的现代化涵养精神动能。作为高校管理者，要站在体系贯通的层面，更加深刻地理解加强高校劳动教育的重大现实意义和长远战略意义，以历史主动精神推进高校劳动教育，树立全员、全过程、全方位育人意识，将劳动教育与中小学相衔接，与就业创业相贯通，与教师培养、职工教育和党员干部教育相结合，以一种更主动、更深厚、更系统、更全面的方式，将劳动教育融入人才培养的各方面、全过程，为中国式现代化作出更大贡献。（摘自《中国高等教育》2023年第9期，作者：刘向兵，曲霞）

数字时代高校劳动教育面临的新挑战

▲劳动实践新形式。进入数字时代以后，数字服务、数字产品和数字媒体的发展速度越来越快，带动很多新型的劳动实践形式不断涌现，最为常见的有创意劳动、脑力劳动等。在创新发展的过程中，劳动与知识完美地结合起来，使得劳动形式更具创造力和趣味性，学生的学习兴趣被激发出来，学生的成就感越来越

强。高校在组织开展劳动实践课程时，使用的主要形式有社区服务、家庭劳动和打扫校园卫生等，随着时间推移，很多学生自认为劳动就是干活，导致大学生对劳动教育失去了学习的兴趣，不热爱劳动，甚至有些大学生还会对劳动产生厌倦的心理。

▲劳动教育新模式。在数字时代里，教育领域中也融入了大量的科学技术和互联网技术，使得网络授课和视频辅导授课的学习方式非常普遍，将传统教学的时空限制进行了彻底的打破，加快了学科领域中教学模式变革的速度。劳动教育与学科教育有着很大的差别，其需要有足够大的环境场地和充足的课外时间来组织开展劳动教育活动。在数字时代里，数字技术与传统劳动形式相结合，对劳动提出了更高的要求，高校要依据劳动教育的实际情况，使用全新的劳动教育形式来加快改革和发展的速度。在对目前的高校劳动教育形式进行综合的分析以后发现，很多高校使用的教学方式依然比较落后，教学内容与现实生活很难产生联系，使得课上学习的内容在生活中并无用武之地。（摘自《继续教育研究》2023年第5期，作者：邱瑾怡）

拔尖创新人才培养的新理念和新趋势

▲**创新创造创业是每个人都具备的能力。**虽然每个人的天赋兴趣不一样,但每个人都有可能成为拔尖创新人才。因此不应该用不可靠的测试来从小挑选、培养拔尖创新人才,而是应该为每个人提供提升创新创造创业素养的机会。培养拔尖创新人才不是一个单项的支持或计划,而是要求教育变革,要求教育向培养创新创造创业素养和能力转向。

▲**拔尖创新人才不是过早挑选出来进行专门培养的。**未来是不可预设的,每个社会的未来都是不断创造出来的,今天的人、明天的人都是参与创造的人,没有一个特定的未来等着今天的孩子。在一个不可预设的未来里,没有人可以确定有什么样的技术,有什么样的工作,也不可能提前安排培养拔尖创新人才。

▲**没有全面而有效的培养创造力的方法。**应避免强迫教师或者学生按照同一个步骤、同一个程序来培养创造力。要避免把创造力当做一门课程或者一个活动而要求所有学生参与。要教给学生的是他们自己想投身创造的兴趣和动机,而不是教他们如何创造。

▲**单单培养我们认为有创造力的人是不够的。**因为我们不能真正判断未来,不能判断人的机遇。我们还要有包容心,包容那些有不

同思想、不同行为的人,尤其是对于还在学校的年轻人。不同的思想和超常的行为会影响现有的规则,这有可能会引起循规蹈矩的人的不适,但他们是创新的希望,只要不违法,这些思想和行为就可以存在,而不应该受到打击。

▲**传统教育在很大程度上有碍于创造力的培养和发展。**一个人的创造力不能停留在微创造和小创造层次,而是需要有独特的知识和技能,因此需要在教育中给予重视和培养。传统教育中的成功不等于创造力的发展。学习成绩和创造力之间仅有微弱的正相关,而且这种微相关是根据现有的成绩和现有的不太可靠的创造力测试结果分析出来的。要培养拔尖创新人才,教育必须有所变革。

▲**培养拔尖创新人才不仅仅是学校的工作。**创新人才的成长与社会有极大的关系,一个创新型社会应该有对创新创造创业的支持和对创新人才的认可。从政府到媒体再到民众,都应认可创新创造创业的价值,认可创新创造创业人才对未来社会发展的贡献,而不应压制他们的创造性活动和发展空间。(摘自《华东师范大学学报(教育科学版)》2023年第5期,作者:赵勇)

近日,在人工智能与数字教育研讨会暨联合国教科文组织“人工智能与教育”教席成立仪式上,北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长顾明远提出,在教育中运用数字技术,要处理好三对关系。

顾明远:数字教育要处理好三对关系

一是要处理好技术和人文的关系。顾明远表示,数字技术是帮助提高教育质量的手段,要坚持,教育立德树人的根本任务不能变,人文精神不能变,中华民族的优秀传统不能变,“处理好技术与人文的关系,是要让老师和学生通过技术这个手段更好地对话,而不是让机器与机器对话。”

二是要处理好现代教育与传统教育的关系。顾明远指出,不管信息技术在教育中得到怎样的应用,但这种应用本身依然是立足于教育发展的传统和基础的。因此,在使用数字技术的同时,一些传统的教育手段不能丢。比如,小孩子处在长身体长知识的最好时期,记忆力强,有时老师让学生记忆一些东西是有必要的。再比如,在数字白板之外,教师可以在黑板上写一写、画一画,这样的教学更有人情味。

三是要处理好现实世界和虚拟世界的关系。顾明远认为,数字技术尤其是虚拟现实技术,可以通过构建虚拟场景、带来沉浸式体验等增加学生的兴趣,对于提高教学质量、提高学生对一些概念的感性认识具有独特帮助,“但是现实世界是复杂多变的,我们还是要让学生走向大自然、走向社会,通过亲自活动、亲自体验来增加知识,增加智慧。”(摘自2023-04-04《中国教育报》,作者:梁丹)

国办：《关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》

日前，国务院办公厅印发《关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》，要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施就业优先战略，优化调整稳就业政策措施，多措并举稳定和扩大就业岗位，全力促发展惠民生。《通知》明确三方面政策。一是**激发活力扩大就业容量**。加大对吸纳就业能力强的行业企业的扩岗政策支持，对吸纳高校毕业生等重点群体就业的，一揽子兑现社会保险补贴、吸纳就业补贴、职业培训补贴等政策。支持金融机构开展稳岗扩岗服务和贷款业务，优化贷款审批流程，增加信用贷等支持。发挥创业带动就业倍增效应，支持重点群体从事创意经济、个性化定制化文化业态等特色经营，落实创业担保贷款及贴息政策，简化担保手续，落实免除反担保要求。二是**拓宽渠道促进高校毕业生等青年就业创业**。鼓励企业吸纳就业，对企业招用符合条件的未就业高校毕业生、登记失业青年的，可发放一次性吸纳就业补贴。鼓励引导基层就业，稳定基层服务项目规模，实施“大学生乡村医生”专项计划，支持到城乡社区就业创业。支持国有企业扩大招聘规模，稳定机关事业单位岗位规模，实施2023年百万就业见习岗位募集计划，落实就业见习补贴等政策。三是**强化帮扶兜牢民生底线**。加强困难人员就业帮扶，提供“一对一”就业援助，对符合条件的困难毕业生发放一次性求职创业补贴。保障困难群众基本生活，做好失业保险金、代缴基本医疗保险费和失业农民工一次性生活补助等发放。（摘自新华网，2023-04-26发布）

教育部：现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行

5月14日，现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在山东潍坊举行，活动期间，教育部与山东省签署战略合作协议。教育部党组书记、部长怀进鹏，山东省委书记、省人大常委会主任林武出席启动仪式并致辞，现场观摩全国职业院校技能大赛部分赛项。怀进鹏出席推进会并讲话。教育部党组成员、副部长吴岩主持推进会，并与山东省副省长邓云锋代表双方签署战略合作协议。怀进鹏指出，在党中央、国务院坚强领导下，我国职业教育走出了一条具有中国特色的发展之路，取得卓越成就。全世界规模最大、结构最丰富的职业教育体系初步形成，职业教育服务国家经济社会发展能力愈加显著，培养了大量高素质技能型人才、高质量工程技术人才，在高水平对外开放中发挥了重要作用。面对科技、产业和教育范式变革，要深入贯彻党的二十大和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，为经济社会持续繁荣发展提供强大的人才支撑。（摘自教育部网站，2023-05-14发布）

学术成果“绝无仅有”，导师就该以学生为荣

“培养研究生成效显著，陈镒锋入选科睿唯安全球前1%高被引科学家（硕士生入选绝无仅有）。”据澎湃新闻报道，近日，浙江师范大学地理与环境学学院院长林红军，因在教师个人主页的简介部分一句话中的“绝无仅有”一词，被舆论热议。高校教师的个人主页是用来吸引优秀生源的展示窗口，导师往往会把自己最得意的成果和代表作罗列其中。林教授选择把培养硕士生的成绩展示出来，其中认可、欣赏和自豪的情感无需多言，“绝无仅有”的展示，更是团队内部良好导学关系的真实写照。从更广泛的科研育人层面来看，这样的展示也有着不易被察觉的积极意义。说到底，科研事业是一个持续和长久命题，其核心资源就是人才。像林红军教授这样，把培养出的人才视作自己最亮眼的代表作之一，值得鼓励，更应成为共识。（摘自新京报官微，2023-05-12发布）