

高教资讯

2023年第7期(总第363期) 出版日期:2023年6月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

- 大学学科的建设与评价——价值论层面的探讨.....1
- 地方“双一流”是区域和国家发展的战略力量.....2
- 高等教育在建设教育强国中的作用.....3
- 教育部推出第二批国家级一流本科课程.....4

我国大学学科的建设与评价在“工具理性”取向的基础上应逐步转向“价值理性”，从追求指标转向能力建设，实现高等教育的价值治理。自2015年“双一流”建设启动以来，巨大的利益牵引及影响力引发了我国大学学科竞争热潮和建设高潮。面对当前高等教育“显性指标繁荣”与“内在能力贫瘠”的状况，有必要在总结“工具理性”取向的大学学科建设与评价基础上，逐步转变大学学科评价取向，从追求指标转向能力建设，实现高等教育治理的“价值理性”。文章提出从大学学科评价中“能力取向”的价值追求、“体用结合”的评价内容与方法、“以评促建”的评价效用三个方面建构学科评价理论与方法的基本框架。

“学科能力”是这个框架中的核心概念，源自“大学能力”这一概念。大学能力是大学本质量量的公开展示，能力的大小以其认识世界和引领社会中所取得的客观效果为衡量标准。作为大学组织的细胞，学科能力决定了大学能力，在“面向世界科技前沿，面向经济主战场，面向国家重大需求，面向人民生命健康”的国家科技战略需求中实现大学的价值，形成国家战略科技力量，实现科技自立自强。

遵循大学学科建设就是建学科组织的主张，探索“体用结合”的评价方法。在学科评价中，不仅要评价学科的产出水平，更要评价学科的要害水平以及要素的整合水平。“用”的评价是从外部、显性的角度对学科组织这些功能性的表现进行评价，应包括科学研究水平、人才培养水平和社会服务水平三个方面。“体”的评价指的是从内部、隐性的角度对学科组织本身的状态及发展水平进行评价，主要包括是否有清晰的学科使命，学科的研究方向是否集聚，是否有合理的学术梯队，是否有优秀的学者，是否有明确的学科制度，是否有良好的学科文化等。

有效的学科评价应当是能够“体用结合”并提升学科知识生产能力的评价，在评价主体、评价目标、评价内容、评价过

大学学科的建设与评价 ——价值论层面的探讨

程上与大学学科建设具有紧密的衔接机制，唯有这样，才能够真正实现“以评促建”。

“以评促建”就意味着学科评价的着眼点不在于评价而在于建设，其目的在于为大学的学科建设现状把脉，为大学构建良好学科生态体系、提升学科知识生产能力、参与学术市场良性竞争提供决策依据。

以评价为导向，建设好学科已不仅是大学的事情，更不是学科组织自身的事情，而必须是政府、社会、市场以及学术界形成有效的“治理共同体”，大学学科从建设走向治理，是未来“双一流”建设进程中的基本趋势。根据社会经济环境，与外部主体保持有效的合作和互动，从而凝聚学科方向，整合学科队伍，促进学科发展与创新，为社会提供高质量的人才；关注外部主体的现实需求，围绕现实问题开展科研探索，并通过成果转化为企业、政府和社会等不同主体提供服务，将科研成果转化为生产力，达到为经济建设服务的目的。不同主体形成相互之间的多中心合作与互动网络，学科建设应强调主体的多元、方向的多维与底部的自治。以政府、大学、科研机构、社会之间的充分参与为基础，通过学者组成的专业协会和利益共同体共同推动学科治理方式的创新。（摘自《大学与学科》2023年第1期，作者：宣勇）

地方“双一流”的使命是成为区域发展 国家发展的战略力量

在第58●59届中国高等教育博览会上,安徽大学党委书记蔡敬民与中国教育在线总编辑陈志文对话,就高校如何支撑地方经济社会高质量发展等问题分享了安大经验和思考。

没有高等教育的高质量发展,

就没有中国经济的高质量发展

陈志文:党的二十大报告把教育从民生板块前置到第五板块,高质量发展之后,全国的教育界都在欢呼雀跃,认为教育的地位提高了。您怎么理解这个变化?

蔡敬民:二十大召开之前,我在2022年初发表过一个观点,就是“应该把高等教育从社会事业里单列出来”,这和二十大的精神是非常一致的。原来我们把高等教育放在社会事业中,会让人觉得高等教育是一个占用社会资源、纯花钱的事业,忽略了其在发展科学技术、培养高素质人才、推进我国现代化建设的基础性、先导性和全局性作用,这让高校有很大的压力,不利于高等教育的发展。

高等教育对社会发展的贡献是非常大的。我统计分析过1998年到2020年我国GDP增长和高等教育规模的关系,这两者基本上是两条平行线,我国GDP高速增长离不开高等教育的科技创新和人才支撑。没有高等教育的高质量发展,就没有中国经济的高质量发展,在教育战线上,我们必须要把这个观点很鲜明地提出来。

高校能够提供给年轻人更多学习的机会,这是一种基础的民生功能,但高校还有很多超越民生的功能。二十大报告把教育从民生板块中拿出来单独成篇,把教育、科技、人才一体化考虑,我觉得具有重大战略意义,让我们有了很大的启发和很深的思考。二十大报告明确强调要“坚持问题导向”“坚持系统观念”。这三者本来是可以集中协调在一起的工作,但以前分开安排了,这就难以形成合力,一体化安排后便于统筹推进。我们在学习二十大报告的时候,对这条感受还是很深的。

地方高校必须先立地、再顶天

蔡敬民:我们在学习和讨论二十大报告时,一直在思考一个问题:地方高校如何在服务支持地方发展的过程中,实现自身的高质量发展。地方高校发展不好,很多时候是因为没

有处理好高校融入区域发展的问题。

陈志文:也就是地方高校如何为地方服务的问题。地方高校如果不能为地方的发展提供支撑,那就是无源之水,无本之木。

蔡敬民:安徽大学作为地方高校,坚持为地方服务的办学定位,其中有几个主要的核心理念:

第一是“服务安徽”。我们认为,安徽大学首先应该是“安徽的大学”。如果不能为安徽经济社会发展做出实际的贡献,我们发表再多的论文,拿到再多的基金,对省委省政府来说都感觉到不解渴。

第二是“立地顶天”。地方高校必须要先“立地”,要精准对接地方的创新链产业链,整合优势学科资源和学术力量,推进学院重组、学科优化、专业调整,扩大优质高等教育资源供给,以新动能求支持,以新优势求发展。“顶天”是要打造战略科技力量,加强与区域创新主体的协同联动,共同推动重大科技基础设施建设,争取关键技术和重大项目布局,加强科技成果源头供给,打造高能级研发平台,形成科技研发可持续的链条,在新领域“抢滩”,在新赛道“卡位”。

第三是“开放合作”。我们发现,很多地方高校特别是传统的“老大学”,相对来讲还是比较封闭的。不仅仅是“有围墙”,更重要的是思想比较封闭,把自己封闭在一个圈子里。我们这几年做的一个比较大的改革,就是突破“稳态结构”。我们发现像安徽大学这种老牌的地方本科院校,人的心态很稳,不愿意改变;学科专业很稳,你让他搞一个新的方向,他可能就有很大的压力,所以要突破。

第四是“融合发展”。通过科教、产教、校地等融合,协同育人,这是更深层次的安排了。我们最近正在安徽省滁州市共建高等研究院,将汇聚区域创新资源,在当地协同高校、院所、企业等创新主体,各扬所长、优势互补,一体推动前瞻基础研究、应用研究和产业化融通发展,努力趟出“新路子”,挑起“重担子”。

(摘自中国教育在线,2023-05-30发布)

6月2日,中国教育报刊社召开“学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神”座谈会,深入学习习近平总书记重要讲话精神,深刻领悟其中所蕴含的道理学理哲理,努力回答教育强国建设的重大理论和实践问题,为加快建设教育强国提供理论支撑与智力支持。

中国高等教育学会原会长瞿振元:习近平总书记强调,建设教育强国,龙头是高等教育。切实发挥好高等教育的龙头作用,对于教育强国建设意义重大。

高等教育要在服务国家战略、满足国家重大需求上发挥龙头作用。“双一流”建设高校要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向,统筹推进、分类建设一流大学和优势学科;要在全面提高人才培养质量、引领社会文明进步上发挥龙头作用。坚持德智体美劳“五育”并举,在教育教学理念、内容、方法等方面加大改革力度,将拔尖创新人才培养与面向所有受教育者的人才培养质量提升结合起来;要在引领基础教育发展上发挥好龙头作用。适应高等教育普及化的新形势,进一步深化考试招生制度改革,为学生更好发展创造条件,引导基础教育更好地实施素质教育。

建设好高等教育、发挥好高等教育的龙头作用,要坚持守正创新,走出中国高等教育发展的新路。一是在教育价值观上,树立以人为本的教育价值观,认识高等教育对个体、家庭、社会、国家发展的全面价值,深刻认识高等教育对于推进中国式现代化和中华民族伟大复兴的重大意义和支撑作用。二是在发展模式上,形成与高等教育普及化、社会需求多样化相适应的人才观、质量观和相应的标准体系,满足日益丰富的社会需求和不断提高的公众期待。三是在教育功能上,促进适应未来发展、满足终身学习需要的高等教育功能再造,统筹职业教育、高等教育、继续教育。四是在教育手段上,促进数字技术与教育教学的深度融合,形成智能增强型高等教育发展模式。五是完善教育对外开放战略策略,自主有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

瞿振元:发挥好高等教育在建 设教育强国中的龙头作用

薛二勇:高等教育要在教育强国建设中先行一步

北京师范大学中国教育政策研究院副院长薛二勇:习近平总书记指出,建设教育强国,龙头是高等教育。这需要高等教育在教育强国建设中先行一步,牵引和推动基础教育、职业教育发展。

高质量推进高等教育发展是一项系统性工程,应重点把握以下要点。第一,坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,准确把握高校改革发展的大局和方向。加强党对高校的全面领导,优化高校内部治理结构,增强高校管理的系统性、整体性、协同性,构建具有中国特色、世界一流的现代大学制度体系。第二,推进高等教育特色化、内涵式发展。建立差异化发展策略,以政策导向为基础进行定位分类,形成多元化发展的新格局。夯实学科研究和教学基础,引领新兴学科、交叉学科的科研

方向,提升科研创新、人才培养和社会服务能力。第三,依据不同学科和专业的内容建立教育质量基准,提升办学质量。合理安排高等教育的基础性内容,改革专业设置方式,因地制宜地开展学科建设,促进学科交叉,优化创新课程、科学实验和整体培养方案。第四,提升高等教育的国内国际认同感。实现高等教育资源的升级改造,均衡高等院校布局。以高水平的教学、科研和社会服务,吸引国际留学生来华留学。第五,建立健全高等教育发展的监测体系。明确人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等领域的监测指标,并把这些指标分解到五年和三年的规划之中以及每年的落实行动之中,瞄准目标,不断努力。(摘自《中国教育报》微信公众号,2023-06-05发布)

教育部推出第二批国家级一流本科课程

日前，教育部公布第二批国家级一流本科课程名单，共有 5750 门课程获认定，其中包括 1095 门线上一流课程，472 门虚拟仿真实验教学一流课程，1800 门线上线下混合式一流课程，2076 门线下一流课程，307 门社会实践一流课程。这是教育部实施一流本科课程“双万计划”以来推出的第二批国家级一流本科课程，目前国家级一流课程数量已经过万。（摘自教育部网站，2023-06-12 发布）

新标准《学术论文编写规则》将于 7 月 1 日起施行

日前，国家标准信息公共服务平台网站发布了《GB/T7713.2-2022 学术论文编写规则》，该标准将于 2023 年 7 月 1 日起实施，部分代替 GB/T7713-1987。最新版《学术论文编写规则》共分为 5 大部分，分别是：1、范围；2、规范性引用文件；3、术语和定义；4、组成部分（一般要求、前置部分、正文部分、附录部分）5、编排格式（一般要求、编号、量和单位、插图、表格、数字、数学式、注释、科学技术名词）。最后为附录 A 和 B。附录 A 为（规范性）学术论文的构成元素和附录；附录 B 为（资料性）学术论文中使用的字号和字体以及参考文献。（摘自里瑟琦科教观察微信公众号，2023-06-09 发布）

“习近平总书记与大学生在一起”全国高校学习分享活动启动

6 月 7 日，“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动在北京科技大学启动。教育部部长怀进鹏指出，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，发出了教育强国建设动员令。学习好、领会好、宣传好、贯彻好习近平总书记重要讲话精神，是教育系统当前和今后一段时间的重大政治任务。习近平总书记一贯高度关心重视教育工作，特别是对大学生的成长念兹在兹，为大学生成长成才指明了前进方向，对高校坚守教育初心、培育时代新人提出了明确要求。教育部面向全国高校启动“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动，就是要深刻把握新时代新使命，引导大学生读懂中国、认识世界，实现铸魂增智，更好地掌握习近平总书记重要讲话的核心要义，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，更好地认识教育强国之于中国式现代化的伟大意义，把个人发展融入民族复兴的伟业之中。怀进鹏要求，要坚持统筹推进、理论阐释、联学互动，通过开展“强国有我、青春有为”云端接力等方式，增强活动聚合合力，深化活动感召力，提升活动吸引力，将大学生的初心之源、奋斗之魂展现出来，把大思政课的活力和动力激发起来。（摘自教育部网站，2023-06-07 发布）

山东省启动职业技术师范教育培养工作

根据山东省教育厅、省委编办、省发改委、省财政厅、省人社厅等 5 部门《关于印发山东省深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案的通知》，2023 年，山东省在山东理工大学开展本科层次职业技术师范教育培养工作，涉及机械电子工程、新能源汽车工程、电子信息工程和化学工程与工艺等专业，在山东师范大学等培养职业技术教育硕士，涉及资源环境、信息技术、旅游服务等专业，为职业教育培养卓越教师。山东师范大学、山东理工大学等具有良好的职教师资培养基础，将深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案、教育部《职业技术师范教育专业认证标准》和教师教育相关政策要求，围绕山东省职业教育改革发展和产业转型升级战略需求，集中优势资源加强相关专业建设，重点提升学生的专业实践能力，与地方教育行政部门、行业企业和职业院校建立系统培养机制，切实提升职业技术师范教育人才培养质量，着力培养高素质专业化“双师型”教师。（摘自山东省教育厅网站，2023-06-05 发布）