

高教资讯

本期要目

教育的全面性.....	1
推进高质量跨学科研究的优化进路.....	2
数字时代大学的责任和义务.....	3
习近平致信优秀教师：大力弘扬教育家精神.....	4

2023年第13期(总第369期) 出版日期:2023年9月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

教育的全面性

教育的基本问题是个体发展与社会发展的关系问题。面对个人发展和社会发展有冲突的情形,不同国家、不同大学有不同的选择,有的把个体发展放在更高优先级,有的把社会发展放在第一位。我们党和国家主张把人的全面发展与社会全面进步相统一。

我们党和国家主张把人的全面发展与社会全面进步相统一。

◆人的全面发展和社会全面进步

2018年的全国教育大会上,习近平总书记强调要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。“德智体美劳”全面发展的表述在2021年修订的《中华人民共和国教育法》中予以明确。从20世纪50年代的“德智体”全面发展,到90年代增加美育教育,再到21世纪后强调劳动教育,中国共产党对人的全面发展的认识经历了不断丰富和深化的发展历程。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央推动形成了全面落实经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的“五位一体”总体布局。2015年,习近平总书记明确提出“四个全面”战略布局,即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党;2017年,党的十九大将“四个全面”战略布局写入《中国共产党章程》;2020年,全面建成小康社会的任务已经完成,党的十九届五中全会将全面建成小康社会调整为全面建设社会主义现代化国家,这也是“四个全面”战略布局的最新表述。中国共产党对社会全面进步的认识同样经过了一个不断丰富和深化的演变历程。

教育是在一个系统中发展的,与国家的发展具有统一性。推动人的全面发展和社会全面进步,关键在于“全面性”,这也就是中国教育价值取向。

◆通专教育的逻辑及其片面性

与我们党和国家教育方针不同,以美国为代表的西方教育理念具有片面性。1945年,哈佛委员会出版《哈佛通识教育红皮书》,书中把教育分为两个向度,一个是通识教育(General Education),另一个是专业教育(Specialized Education)。从西方逻辑思维的体系来说,“通专教育”的逻辑是相当严谨的。然而,与中国传统教育理念对比,就可以发现通专教育的逻辑有其片面性。在中国传统文化当中,个体还可以进一步细化。我们认为社会的全面性体现在“五位一体”,即经济、政治、文化、社会、生态,一个个体跟社会连接的时候也应该有这五个维度。因此,教育要想做到个体发展的全面性和社会发展的全面性相统一,就要去思考是不是这五个维度的内容都有所涉及。

通专教育的框架具有片面性,体现在两方面,一是从个体而言,忽略了人自身的全面素质,没有把人自身的发展作为教育的根本目的;二是从社会而言,着重于政治和经济两个维度,侧重于活着的社会的人,具有显著的功利性特征。

◆构建更具全面性的教育体系

对教育全面性的思考使得我们要去反思在今天这个时代背景下,大学的使命应该要有怎么样的变化。我们需要构建更具全面性的教育体系。

首先,从“自”的角度看,教育要关注一个独立的个体在不扮演任何社会角色时必须具备的“质”,即促进德智体美劳全面发展。个体不扮演任何社会角色的时候所(未完,转下页)

(接上页)具有的特质,就是“素质”。加强素质教育,需要大学创造更好的环境,让学生自己通过省思内化养成自己的素质。当然,这种省思内化是与社会活动紧密相关的,不是孤立的。个体需要在与社会的互动中不断考察自己哪些地方需要改进,然后完善自己的素质。

其次,从“己”的角度看,当考虑一个个体在社会中、在与他人互动过程中如何更好扮演社会角色的时候,我们过去比较重视通专教育,即更多地考虑政治、经济这两方面的社会角色。但是按照今天社会的全面发展的要求,我们还要考虑受教育者必须扮演的文化的角色、生态的角色以及与彼文明互动的角色。我们把教育的这一部分叫作超越性教育。

基于以上分析,我们主张全面性教育在继承“通专教育”的基础上,一方面要加强“素质教育”,促进个体“德智体美劳”全面发展,另一方面要加强“超越性教育”,包括培养个体的文化共同体意识(民族共同体意识)、人与自然生命共同体意识、人类命运共同体意识。

构建更具全面性的教育体系,我们要坚定教育自信,坚守全面性的价值取向,反对简单的“个体本位论”或“社会本位论”,主张“人的全面发展与社会全面进步相统一”;坚持对教育的逻辑体系做完备的分析,反对止步于“个体的原子化”和“培养公民的通识教育”,主张“人的全面素质(德智体美劳)和人的全面角色(功利性加超越性)相统一”。(摘自《中国高教研究》2023年第9期,作者:王希勤)

推进高质量跨学科研究的优化进路

开展跨学科研究是应对复杂性问题和知识生产方式转变的现实呼唤。近年来,跨学科研究得到广泛关注,但当前跨学科研究存在简单化、片面化倾向,研究成果质量并未与社会期待一致。走出现实困境,推进高质量跨学科研究需要:加强整合,提高跨学科研究深度;打破规训,营造开放的合作场域;淡化边界,完善相关支持系统。

▲打破规训,营造开放的合作场域

充分发挥政策的引领作用。推进跨学科研究需要国家层面的统筹规划,突出跨学科研究的地位与作用,协调各方责任与义务,激发跨学科研究发展的积极适应性。以美国为例,20世纪90年代美国国家科学基金会即启动“研究生教育与科研训练一体化项目”;2005年,美国国家科学院发布《促进跨科学研究》报告,系统分析了跨学科研究发展状况,并就如何推进和评价跨学科研究提出建议;2014年,健康关键挑战领域委员会、生命科学委员会、地球与生命研究处、国家研究委员会又进一步联合发布了《融合:促进生命科学、物理科学、工程和其他学科的跨学科整合》报告,不断为跨学科研究指明方向。

充分发挥市场的调节作用。跨学科研究着眼于自然和社会过程的非线性和复杂性,促进跨学科知识创新,基于市场需求和社会发展需要创新跨学科研究组织结构。可以建立跨学科研究中心或协作平台,在充分利用各学科人才的基础上,实施联合聘任,允许研究者在不同部门间流动、共享,或以项目或问题为中心建立专职性跨学科研究团队,促进跨学科研究知识生产的可持续性。

开展跨学科研究是应对复杂性问题和知识生产方式转变的现实呼唤。近年来,跨

学科研究得到广泛关注,但当前跨学科研究存在简单化、片面化倾向,研究成果质量并未与社会期待一致。走出现实困境,推进高质量跨学科研究需要:加强整合,提高跨学科研究深度;打破规训,营造开放的合作场域;淡化边界,完善相关支持系统。

▲淡化边界,完善相关支持系统

完善学术成果评价系统,科学衡量跨学科研究成果价值。推进高质量跨学科研究,应将知识创新与问题解决作为跨学科研究的使命与目标,推进跨学科研究内涵式发展。要充分考虑跨学科研究成果的复杂性与周期性,避免绝对化评价指标,坚持定性评价与定量评价相结合,兼顾成果数量、质量与影响力。例如,为应对过去科研评价框架对跨学科研究评估的局限,英国科研卓越框架2021针对评价的内涵与目的、评价主体、评价方法、评价标准、评价流程等进行了详细具体的阐述。

实施激励举措与利益协调机制,免除跨学科研究参与主体的后顾之忧。实现有效的跨学科研究,需要建立有别于传统学科的职称与奖惩评定体系,不能危及各参与主体,特别是青年研究者的学术生涯。同时,还要建立专门的跨学科研究会议、期刊、栏目和专项资助,为高质量跨学科研究的开展提供阵地。在国际方面,跨学科研究专门刊物早在20世纪70年代便相继创立。我国当前尚需为跨学科研究建立学术发展阵地,进而为研究者的积极参与提供动力与支持。(摘自《大学与学科》,2023年第2期,作者:谷贤林,高爱平)

在日益互联的世界中,高等教育在促进相互理解和跨文化学习方面发挥着至关重要的作用。全球化扩大了我们的联系范围,现代旅行、新的通讯方式和信息技术进一步压缩了时间空间。世界各国大学不再把自己封闭在狭小的学术圈子里,而是致力于广泛的知识生产和大规模教学。

越来越多的大学参与到世界各国机构的合作研究项目中,这样的合作促进了知识、观点和方法的交流,能够提高研究人员和学者的全球思维能力。在里斯本大学,20%的学生是国际学生,很多来自讲葡萄牙语的国家,这些学生能够很轻松与本地人建立关系。但还有很多学生不会讲葡萄牙语,因此我们提供了葡萄牙语学习项目,帮助学生开展跨文化的学习。我们制定了很多举措,帮助留学生更好地融入校园,所有学院都提供葡萄牙语和英葡双语的项目,而且越来越多的活动完全用英文进行,其中很多活动专门为留学生开设,受到学生们的广泛欢迎。

在里斯本大学,越来越多的项目和课程涉及联合国可持续发展目标。可持续发展是学术界越来越关注的话题,这个概念听起来好像过于宽泛,但它要求我们针对现实情况制定方法,也就意味着现在与未来不可分割,自然与人不可分割,各大洲、各国休戚与共,我们必

须共同创造更加美好的未来。里斯本大学也讲授和使用国际语言,例如,我们与天津外国语大学合建的孔子学院,多年来我们一直保持合作,在葡萄牙传播中国语言和文化。

里斯本大学的外国学者、研究人员和工作人员数量一直在增长,双学位和联合培训项目也在不断增加,例如,与澳门大学和上海大学在基础研究和应用研究方面开展的务实合作。里斯本大学是一所国际化机构,有来自世界各地的学生和教职员工,从这个意义上讲,我们有点像里斯本市——当今国际化程度最高的城市之一。

但教育和研究领域的全球互联并不仅仅意味着国际化,它能够帮助我们实现相互理解,进行跨文化的学习,同时也是知识生产和创新的先决条件。(摘自里瑟琦科教观察微信公众号,2023-09-10发布)

里斯本大学校长路易斯·费雷拉： 探索高等教育的作用——在一个 相互联系的世界中促进跨文化学习

武汉大学校长张平文： 数字时代大学的责任和义务

大学应在人才培养过程中注重数字思维能力提升。武汉大学成立了武汉数学与智能研究院和前沿交叉研究院等机构,为学生开设数字经济相关课程和实践项目,以数字化赋能课堂教学,并设立了“数字文化本硕博试验班”人才培养特区,探索数字领域拔尖创新人才培养新模式。2022年成功发射的武汉大学“启明星一号”遥感卫星,主要由武大学生自主设计、运行和管理,极大拓宽了卫星遥感和数字信息处理领域复合型人才培养路径。

大学应进一步推进数字赋能科技创新与文化传播,大力推动跨学科、多领域的交叉研究。武汉大学通过“数字人文”方向的交叉融合推进“新文科”建设,组建武汉大学大数据研究院,成立文化遗产智能计算实验室,充分发挥哲学社会科学传统优势、测绘遥感等优势学科数字技术优势,紧抓全球数字人文发展前沿,聚焦文化遗产活化利用,以数字赋能文化传播传承,培育新的学术增长点与跨学科研究团队。

大学应以积极主动的姿态参与全球数字治理。由武汉大学发起成立的“中法非三方合作平台”,已连续举办了四届“中法非三方高等教育论坛”,积极打造中法非三方高等教育共同体,助力构建人类命运共同体。在2022年举办的第四届论坛中,与会专家就数字空间中的人文交流等问题进行研究探讨,进一步增进了数字时代国际人文合作,共促世界文化遗产保护发展。(摘自中国高等教育学会微信公众号,2023-09-12发布)

习近平致信全国优秀教师代表强调 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献 向全国广大教师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福

全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。（摘自新华网，2023-09-09发布）

禁止院士公开发表与自身专业领域无关的学术意见

近日，中国科学院网站公布了经中国科学院学部主席团审议通过、中国科学院党组批准实施的新版《中国科学院院士行为规范（试行）》（以下简称《规范》）。《规范》明确规定：禁止院士公开发表与自身专业领域无关的学术意见。

旧版《中国科学院院士行为规范》于2014年9月29日由中国科学院学部主席团会议通过。与旧版的五章26条相比，新版内容增加到六章33条，部分章节名称和内容有所调整。新版具体分为总则、科研活动行为规范、社会活动行为规范、增选工作行为规范、禁止行为和附则共六章。其中，“禁止行为”为新增章节。

新版《规范》提到，要着力培育德才兼备的科研团队。科研活动行为规范部分第13条明确，需聚焦主责主业，发挥学术引领作用，在职院士要坚持在本人专业领域科研一线开展工作，用于科技创新和研发活动的时间一般不少于三分之二，深入基层和一线解决实际问题。在禁止行为部分第28条规定，院士禁止公开发表与自身专业领域无关的学术意见。禁止参加与本人职务职责和专业领域无关的咨询、评审、评价、评估、推荐等活动。禁止违背推荐、评审、鉴定和评奖等活动的公平和保密原则。（摘自2023-09-05《中国青年报》，记者：张渺）

教育部公布第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单

日前，教育部印发通知，公布第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单，北京大学天然药物学教师团队等199个团队入选。通知要求，各地各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。通知强调，各地各高校要坚持精神奖励、典型宣传与发展支持相结合，结合现有科研计划和人才计划，积极搭建干事创业平台，在拓展发展通道、承担科研任务、提供保障条件、加大激励力度等方面对入围的团队给予专门支持。（摘自教育部网站，2023-09-01发布）