

高教资讯

本期要目

- 中国高等教育学自主知识体系的建构..... 1
薛其坤：高教发展仍需“集中力量办大事”..... 2
以学情调查促中国高职院校高质量特色发展..... 3
山东高教学会2023年学术年会召开在即..... 4

2023年第17期（总第373期） 出版日期：2023年11月15日
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高教研究院

中国高等教育学自主知识体系的建构

中国高等教育学自主知识体系是对具有中国特色社会主义高等教育进行全面深刻认识后获得的关于中国高等教育的整体性、系统性理论集成。中国高等教育学自主知识体系的建构是中国特色高等教育学科体系、学术体系、话语体系、教材体系的重要基础，是中国高等教育高质量发展的理论基础，高等教育研究应该朝着这个方面去发力。高等教育学自主知识体系的建构意义重大，同时难度也很大，建构之前需要明确三个问题。

第一，我们要明确什么是自主的高等教育学知识体系。毫无疑问，所谓自主的高等教育学知识体系应该是中国自己的高等教育学知识体系。但这其中的自主意味着什么？自主意味着排斥他者？还是意味着在他者基础之上的自主？抑或是基于你中有我、我中有你融汇之后的自主？其实，近代以来，中西方之间的知识沟通、交流和融汇已经成为常态，中国在知识体系建构方面已经与西方难以分开。我们现有的知识体系正是在当年“引进”、“拿来”和“整理国故”基础之上建立起来的，我们今天在知识方面的成就也是在此基础上取得的。因此，所谓自主的高等教育学知识体系应该是在保留现有（国内和国际）知识体系的基础之上建立的一种新的高等教育学知识体系。同时，中国高等教育学自主知识体系的对象显然也不能只是中国本身。一种知识体系一定是具有普遍性的，而不是针对一个特定国家的理论。也就是说，中国自主的高等教育学知识体系必然是普世性的，不仅能够解释中国的高等教育，对全球的高等教育也同样具有解释力，能够被全球的高等教育同行所接受。

第二，我们要明确什么是有效的高等教育学自主知识体系。如上所述，我们在建构中国自主的高等教育学知识体系的同时还必须认识到，如果所建构的知识体系没有被中国以外其他国家普遍接受，所谓自主的知识体系则是无效的。只有被广泛认可和接受的高等教育学知识体系，才是一种有效的知识体系。如果他人也能接受我们所建构的高等教育学自主知

识体系，一定是因为这种知识体系能够指导他们认识高等教育的现实，帮助他们实现自身高等教育的发展。高等教育学自主知识体系的成功建构有利于提升我国高等教育国际话语权，帮助我国早日实现建构人类命运共同体的宏伟目标，成为国际上的高等教育强国。

第三，我们要明确什么是高等教育学自主知识体系的核心。毋庸置疑，其答案是自己的理论体系。中国高等教育学自主知识体系构建的关键就是能否提出相关的理论来，如果能做到这点，自主知识体系才有可能建立起来。一种理论的提出往往是建立在大量研究基础之上的，我们要提出自主的高等教育理论，就必须对国内外高等教育的实践与发展进行深入研究，并在此基础上提出自己的且在一定程度上超越已有理论的理论。学术界的理论都是在竞争性中胜出的，原则上每位学者都可以提出自己的理论，但只有那些被多数学者所认可和使用的理论，最终才能成为专业领域公认的理论。所以，建构自主的高等教育学知识体系，说到底就是要构建一套解释力强、能够超越已有相关理论的高等教育理论体系。总之，建构自主的高等教育学知识体系或理论体系不是一种意愿、一种口号，而是行动，是研究实践。一旦我们能够基于自身的研究建构出一种胜过其他理论、具有理论优势的高等教育理论，这本身就是自主性的表现。（摘自《高校教育管理》，2023年第4期，作者：陈洪捷）

高等教育
理论前沿

立足教育、科技、人才“三位一体” 探索拔尖创新人才自主培养之路

优化个性化的教育教学模式。拔尖创新人才培养有别于一般性的人才培养，因材施教是关键。要使有个性、有特长的学生获得应有的发展，就要求抛弃“一刀切”的做法，提供个性化培养方案。构建通专相长、有针对性的课程体系，将专业需要与拔尖创新人才的个体需求有机结合，对专业必修课进行“模块化”改革，允许学生根据个性化方案任选多个模块组合修读；基于学科领域和能力塑造，开发具有鲜明特色和鲜活内容的人文社科艺术领域通识课程，使其具有完备的知识体系和健全的人格。鼓励有条件的研究型大学充分发挥师资优势，在本科阶段全面推行导师制，通过教师和学生间的双向选择，为每位学生配备至少一名导师，针对性、个性化地指导和帮助学生在学业和科研方面充分挖掘潜力。

构建跨学科的科教协同机制。要更加有效地发挥研究型大学的科研创新和学科交叉优势，大胆开展研究型教学，将科研资源转变为教学资源，支持本科生进入实验室，让研究生第一年参与科研项目、承担研究课题，提供广泛深入的科研实践机会，挖掘科研兴趣、强化科研训练；在部分大学设立“基础学科人才特区”，让学生有充分的机会参与到高水平的基础研究、科技攻关中，为将来走上科研道路奠定基础；加快推进研究型大学科研范式变革，鼓励自由探索与有组织科研相结合，开展大跨度的学科交叉研究，探索与之相适应的学科交叉培养模式，试点将本科生大类招生培养延伸至博士研究生教育，造就具有“破界”思维能力，能够开展原创性、突破性创新的拔尖人才。

深化创新性的教育评价改革。以创新为导向，完善教育评价机制改革，在拔尖创新人才选拔、培养的各环节支持研究型大学科学灵活地进行探索。招考环节在保证教育公平的基础上兼顾效率，增强高校人才选拔自主权，在高考制度框架下探索优中选优的自主选才机制，从全国范围内选拔优秀高中生甚至初中生，全面评价学生的创新能力、学术兴趣、整体素质；研究生招生全面推广“申请-考核”制，选拔适应科技范式变革的青年后备人才。培养实行全过程的质量评价，对开题、中期考核、预答辩等各个环节严格把控，授予博士学位不以论文发表数量作为前置条件，重点审查学位论文的创新性，并探索学位论文国际评审，鼓励博士生通过学术创新成果证明自己的科研实力。（摘自《国家行政学院学报》，2023年第10期，作者：施一公）

南方科技大学校长薛其坤：高教发展仍需“集中力量办大事”

Q1：我国已经建成世界上最大的高等教育体系，但有人表示，目前国内高等教育无论是结构还是质量上，都有不适应新发展阶段要求之处。对此，您怎么看？

薛其坤：当前我国高等教育一个非常重要的任务，就是重点建设一批国际顶尖的一流大学和一流学科。而不是在高校发展的宏观层面“眉毛胡子一把抓”，奢望各方面兼顾。因此，在高等教育已进入普及化阶段的当下，我们应集中精力和资源，选择一批有发展潜力的高校，在人才引进、教师队伍建设、经费支持等方面集中“火力”，使其能吸纳最好的教师队伍，搭建最优秀的教学和科研平台，形成适合自身发展的教学体系。同时，通过制度调整，使这些学校可以规避某些评价体系的制约，心无旁骛地集中力量，朝着世界顶尖大学和顶尖学科前进。总之，如果此前我们的发展思路是从拥有若干所“不错”的大学，发展成拥有更多“不错”的大学，现在就要集中力量，发挥举国体制优势，建设一批真正世界顶尖的大学和学科。

Q2：在拔尖创新型人才培养方面，国内高校必须克服的困难有哪些？

薛其坤：首先，高校目前的人才培养，特别是顶尖人才培养仍需要加强高质量教师队伍建设，以及优化教学、科研条件和环境、氛围。大学一定要是“大师”充足的地方，不管是年轻老师还是年长的师者，如果没有一定的水平和眼光，很难培养出优秀人才。任何一所高校都难以保证校内的每个院系都能拥有顶尖的师者。在此情况下，要想进行高质量人才培养，一方面要对外寻找优秀人才；另一方面要打破院系的固有界限，通过跨院系合作，将优秀师资的育人作用发挥至最大。（摘自2023-10-31《中国科学报》，记者：陈彬）

以学情调查促进中国高职院校高质量特色发展

我们用清华大学教研院、由我主持的中国大学生学习与发展追踪研究(CCSS, China College Student Survey)课题来看看高职院校发展存在的问题。

CCSS项目中的黄色问卷是主要针对应用型院校开发的学习性投入调研工具。它关注高等教育实践型人才的培养过程,并基于近年来不断变化的国际职业教育发展趋势以及我国高等职业教育政策,结合我国高等职业教育人才培养目标以及面临的问题。

在设计中国高职院校学情调查工具时,我们主要聚焦高职院校的人才观、培养理念和培养目标三个方面。高职院校的人才观具有兼容性、倾向性和发展性三个特点,这就要求我们注重学生发展的潜能。在培养理念上,高职院校是“技能”“人格”“素质”三位一体。强调技能是高职院校跟普通本科院校非常不一样的地方;强调学生的人格,这种人格包含了我们一般说的社会性发展,还包含了职业伦理,职业精神等等;强调学生的素质,正如我们前面所说,新时代我们需要高素质的技术技能人才。在培养目标上,中国的职业教育特别强调三个方面,一个是胜任特定岗位的技能;第二是形成健康的人格和职业心理;第三是持续发展和学习的潜质。

对于高职院校的学生,我们重点考察的有三个方面:一个叫就学准备。我们发现职业院校难发展的原因是学生的心理准备严重不足,不光是心理准备不足,还包括学习的技能型准备不足。所以需要各界提供相应的支持。一个是学生的实习实践。也就是学生真正的动手能力,这个可能在针对普通高校的调查工具里面并不那么强调,但在职业院校非常强调。一个是学生的收获与就业。我们的人才培养一定要重视学生离开学校后的阶段,为他进入到劳动力市场做准备。(摘自清华大学学位评定委员会副主席、清华大学教育研究院教授史静寰10月28日在“职业本科教育国际化办学研讨会”上的报告)

周洪宇:教育智库要有独立意识不能迎合说假话

Q1: 首先,请您解释下,什么叫教育智库?

周洪宇:从研究对象来看,教育智库就是以国家重大教育战略问题、重要教育政策问题为主要研究内容的智库,同时由于教育问题牵涉面较广,所以也会研究与教育有关的经济、政治、社会问题。教育智库研究的教育问题不是一般问题,而是带有全局性、战略性、根本性,甚至前瞻性的重大问题。研究方法上,不同于一般学术研究,要更为秉持问题意识,注重调研和实证研究。

Q2: 高校内服务于高校自身的研究机构算不算教育智库?

周洪宇:高校内的教育研究机构和教育智库还存在差异,教育智库主要是做应用性政策研究,而高校内的教育研究机构在转型前,主要研究的是基础性、理论性问题。不过,由于目前国家提出要建设中国特色新型智库,不少高校内的教育研究机构也在开始谋求转型,但即便如此,高校教育智库的研究人员在研究理念和研究取向上,还带有浓厚的学术色彩,而民间教育智库更注重应用性、专业性、公益性和连接性,独立色彩也更浓厚些。

Q3: 官方教育智库有什么特点呢?

周洪宇:首先,官方教育智库具有官方背景,其成员大多是事业单位人员,由财政提供经费支持;其次,信息来源也主要是官方渠道;第三,研究课题主要源于政府定向委托,当然,为了发展,它们也会承担一些横向课题。因此,官方教育智库的独立性相对较弱。此外,作为教育智库,还要具备公益性,不能出于营利需求而进行研究,甚至有时是即便没人给钱,但考虑到问题重大,也要去研究,而且,研究成果大多会无偿分享给社会,在教育界与政府、与社会、与公众之间起到连接、中介和桥梁作用。因此,教育智库要至少具备“五性”,即应用性、专业性、独立性、公益性和连接性。

Q4: 我们应该怎样借鉴国外经验发展教育智库?

周洪宇:我们现在要注重向国外教育智库学习、取经,但也不能简单照搬,还要从中国国情与实际出发,注重总结自身实践经验。智库要有自觉的独立意识,即使是由政府财政支持的官方和高校教育智库,也要保持学者良知:不能说假话,也不撰写那种明知有误、但却迎合领导意志的研究报告和政策建议。(摘自一读EDU微信公众号,2023-11-02发布)

联合国教科文组织一类中心首次落户中国

当地时间11月9日，正在法国巴黎举行的联合国教科文组织第42届大会通过了在中国上海设立教科文组织国际STEM教育研究所（UNESCO IISTEM）的决议，标志着教科文组织一类中心首次落户中国。教科文组织大会教育委员会审议了该决议，会员国争相发言，创下大会单项议题发言国数量纪录。各国感谢中国关于在上海设立一类中心的建议，认为这是对教科文组织的大力支持，对于全球应对新科技革命带来的挑战、加快实现教育2030目标十分关键。各国赞赏教科文组织秘书处所做工作，支持关于在上海建立中心的决议草案。随后，会议主席宣布决议通过，会场响起长时间热烈掌声，各国代表纷纷向中国代表团表示热烈祝贺。（摘自教育部网站，2023-11-10发布）

PubScholar 公益学术平台对外发布

11月1日上午，“PubScholar 公益学术平台”在中国科学院文献情报中心正式发布，目标是成为中国优质公益学术资源的聚集高地和全球优质公益学术资源的汇总索引。该平台首期整合集成了中国科学院的科技成果资源、科技出版资源和学术交流资源，开放获取环境下允许集成服务的学术资源，以及协议授权或其它合作共建模式获得授权的学术资源。目前可检索的资源量约1.7亿篇，可免费获取的全文资源量约8,000万篇，包含期刊论文、学位论文、预发布论文、专利文献、领域快报、动态快讯、科学数据和图书专著等类型。在功能方面，“公益学术平台”提供公益性学术资源的集成检索发现、可获取全文资源的多途径导航、集成科大讯飞翻译引擎、主动推送领域高价值文献、个性化学术资源的组织管理和开放型学术资源的交流与共享等六大功能。（摘自人民网，2023-11-02发布，记者：赵竹青）

新政出台 山东职业院校将“走出去”

近日，山东省教育厅与山东省委外办联合印发了《关于实施职业教育海外“班·墨学院”建设计划的指导意见》（以下简称《意见》），该《意见》旨在有组织地推动山东职业院校“走出去”，更好服务共建“一带一路”国家民生福祉和海外中资企业需求。山东省是部省共建职业教育省份。今年5月30日，教育部与山东省政府联合出台新政策，双方将共同探索省域现代职业教育体系新模式，教育部支持山东职业教育打造新示范、探索新路径、树立新标杆。该《意见》将以服务国际产业合作为主要任务，以校企合作为主要模式，以“职业技能+中文”为主要内容，政府统筹、行业牵线、校企“组团出海”，布局建设一批海外工程技术大学、职业技术学院和办学点，培养海外中资企业急需的本土技术技能人才和国际化人才。《意见》强调，将进一步健全工作体系、强化条件保障、优化发展环境，塑造接地气、聚人心的职业教育海外“班·墨学院”品牌，产生“技能+语言、+标准、+规则、+产业、+文化”的综合效应，为构建人类命运共同体注入山东职教力量。（摘自2023-10-25《科技日报》，记者：王延斌）

关于召开山东省高等教育学会2023年学术年会的预通知发布

经山东省教育厅高教处批准，山东省高等教育学会将于11月24日-26日召开山东省高等教育学会2023年学术年会暨第十届齐鲁高教论坛。本次会议由山东省高等教育学会主办，潍坊医学院、济南大学高等教育研究院承办。会议包括主题报告和分论坛研讨交流两种形式（分论坛包括普通本科高校论坛、职业院校论坛）。会议将围绕“高等教育数字化的基本理论”“高等教育数字化的技术开发”“高等教育数字化在高校专业建设、课程建设和教学改革中的应用”等问题进行理论探讨和经验交流。届时，山东省教育厅领导将莅会指导，并将邀请国内知名专家做专题报告，邀请省内外专家作经验交流报告。（摘自山东高教学会网站，2023-10-27发布）