

# 高教资讯

## 本期要目

- 强化科技教育和人文教育协同的实践路径..... 1
- 我国高校分类发展的治理路径..... 2
- 地方高水平大学如何变革战略引领有组织科研...3
- 教育部对高校哲学社会科学高质量发展作出部署...4

2024年第21期(总第397期) 出版日期:2024年11月15日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

◆建构“文理工”并重的学科专业体系。“文理工”并重的学科专业体系是强化科技教育和人文教育协同的基本前提。近代科技革命和实用主义广泛盛行,“有用即真理”的信条也波及教育领域,由此产生了近代教育中科技与人文的失衡,并导致人文危机的出现。“文无理工不深、理工无文不畅”,文理工虽属不同的学科,但它们之间并不是割裂的存在,而是相互依存、相互渗透、融会贯通的整体,共同构成了高等教育的完整学科体系和育人系统。既要重视理工科教育的基础性、科学性和实用性,也要认识到文科教育在提升人文素养、塑造灵魂方面不可替代的作用,以实现科技教育和人文教育协同发展。现代大学在人才培养上必须实现科技教育与人文教育并重、专业教育与通识教育结合,为学生提供“平衡的教育”,以适应新时代人才培养需要。

◆打造科技和人文教育一体化贯通的课程教学体系。一体化贯通的课程教学体系是强化科技教育和人文教育协同的核心内容。一是聚焦“大思政课”建设,提升科技教育和人文教育协同质效。一方面,将人文教育纳入思政课程教育体系,坚持用中华优秀传统文化、党的理论知识和习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。另一方面,加强课程思政的人文关怀,将思政元素有机融入“理工农医”等学科专业课程,拓展人文教育资源和育人渠道。构建“思政课+专业课+通识课”的课程思政育人体系,让学生领会知识背后的历史背景、文化内涵和社会意义。二是聚焦跨学科课程融合,提升科技教育和人文教育协同实效,培养跨学科思维。一方面,开设有价值的跨学科通识课程,以“四新”学科建设为抓手,以

学生主修专业为中心向外辐射,开设紧密相关的综合性、跨学科课程,拓展学生知识结构和边界。另一方面,适当降低专业课程学分占比,大力推广选修课程模块化设置,以建设“金课”为重点,打造系列涵盖科技与忆人文两大领域知识内容的跨学科特色精品课程,提升学生的跨学科思维和综合能力。三是聚焦第二课堂课程群整合,提升科技教育和人文教育协同成效。从思想政治与道德修养、学术科技与创新创业、社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、社会工作与技能拓展“五个模块”有序展开,推动第二课堂课程群建设。

◆塑造科学精神和人文素养兼备的师资队伍。用“科学家精神”和“教育家精神”来武装人民教师,培养一支科学精神与人文素养兼备的师资队伍,作为强化科技教育和人文教育协同的关键力量。一是以科学家精神武装教师队伍。“创新”“求实”是科学家精神之“求真”,“爱国”“奉献”“协同”“育人”是人文素养之“求善”,科学家精神体现了“求真”与“求善”的统一。科学家精神固然是科学家的应有品质,同时也是教师该具备的职业精神。教师作为科学家精神的守望者和践行者,要率先践行科学家精神,这是培养学生科学素养的基础。二是以教育家精神铸魂强师。明大德、守公德、严私德,这是教育家精神侧重人文素养的集中体现,同时也蕴含着科学家精神之“求真”。塑造科学精神与人文素养兼备的师资队伍,对实现教育现代化和培养创新型人才具有重要意义。只有做到“经师”与“人师”的统一,成就“大先生”,方能实现科技教育和人文教育协同。(摘自《中国高等教育》,2024年第20期,作者:王占仁)

### 强化科技教育和人文教育协同的实践路径



## 我国高校分类发展的治理路径——基于政府、市场与院校“三角协调”的分析

**1.从类市场化到准市场化:高校分类发展的治理模式调适。**我国高等教育改革逐渐进入深水区,“准市场化”的改革将会是大势所趋。用一些学者的话讲,就是要将现行“计划为体、市场为用”的高等教育管理体制改革为“市场为体、计划为用”的管理体制,深度改革高等教育治理理念、结构、机制和模式。在政府的宏观调控下,充分发挥市场力量的治理作用,加强运用市场取向的制度安排,释放市场机制的作用空间,激活高校作为具有法人资格的办学实体的能动性,引导高等教育供给更加贴近市场需求、响应社会诉求,以市场需求和社会诉求的多样化推动高校在分工办学基础上的多样化发展。

**2.从单位组织转向专业机构:高校分类发展的组织制度调整。**要从制度上保证高校作为教育学术机构的组织理性和行为理性,就有必要加快事业单位体制改革及与其配套的组织人事、经费拨付、绩效考核等制度变革,以推动高校从事业单位组织向教育学术机构的制度性回归,从而为高等教育普及化阶段不同类型高

校找准自身的办学定位和发展方向奠定内在的组织理性基础。因为高校作为教育学术机构,其组织使命与行动逻辑通常有别于一般的事业单位,在于面向社会和市场进行精准定位,开展自主办学,追求教育学术卓越,谋求建立专业声誉,彰显自身公共价值。

**3.以升层促分类:对高校“分层型分类”的制度纠偏。**正视不同类型高校向上流动的合理诉求和正当权利,建立不同类型高校的差异化办学、分类管理、分类评估机制和各有其位、各就其位、各美其位的声誉体系,从制度上对不同类型院校中的办学优异者开放更高层次教育的开办机会,即可开辟“以升层促分类”的全新制度格局,以矫正此前“以分层来分类”的制度误区和政策偏差。通过“以升层促分类”制度设计对“分层式分类”制度实践的扬弃,将可望从制度和机会等方面为不同类型院校的分类发展提供基于机会公平原则的可靠制度保障和强大制度引力,从而为高校分类发展的落地落实奠定制度基础。(摘自《教育发展研究》,2024年第17期,作者:陈金圣)

## 高等教育高水平“引进来”的推进策略

▲政府从宏观层面出台高校高水平“引进来”指导性意见和规划

基于当前我国高等教育发展的现实需要和国际环境,政府应及时研究出台高等教育开展高水平“引进来”办学的指导性意见和规划。具体可以包括如下几方面的内容:一是明确新时期我国高等教育开展高水平“引进来”办学活动的根本指导思想和目标,即要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,深入学习贯彻落实全国教育大会精神,以加快推进高等教育强国建设为根本目标。二是明确开展高水平“引进来”办学的重点方向。需要从国家层面系统梳理当前我国急需的学科专业,并积极引导高校从这些方面着手开展引进办学活动。三是明确开展高水平“引进来”办学的基本方法或路径,从政策和资源配置等方面积极引导并提供有力支撑。四是明确高校开展高水平“引进来”办学绩效评估办法,一方面积极引导,另一方面也加强监督管理。

▲高校基于办学需求和国家急需积极开展相关办学活动。各办学主体在新形势下需要从以下几个方面思考如何做好高水平“引进来”的各项办学活动。首先,要明确开展“引进来”办学活动的动因是什么,是积极服务国家重大战略,还是提升学校办学声誉,还是通过中外合作办学活动获得经济效益。其次,要进一步提升政治站位和战略格局。在我国高等教育强国建设新时期,高等教育办学活动要坚持积极服务国家战略,服务科教兴国战略。因此,也要站在这样的高度来审视开展“引进来”相关办学活动时的基本价值取向和战略方向。比如通过“引进来”办学活动积极培养拔尖创新人才,以“引进来”办学活动为抓手为基础理论创新、解决“卡脖子”问题作出贡献等。再次,要进一步创新新时期开展高水平“引进来”办学的方法论,如在合作形式、合作内容等方面都可以大胆创新。(摘自《神州学人》,2024年第11期,作者:伍宸)

## 地方高水平大学如何变革战略 引领有组织科研

●增强战略谋划的纵向衔接性，为实施有组织科研举旗

定向。地方高水平大学在做战略谋划时应认真梳理研析国际环境及国家和区域社会近期、中期和长期将会有哪些重大、紧迫需求，认真分析自身的学科设置、研究方向、人才优势与这些需求的契合度有多高，以及响应能力如何，不断增强与国家、区域战略的纵向衔接性，在此基础上实施的有组织科研就会紧贴需求，不会偏离方向，并且容易出大成果、好成果。

●增强战略谋划的横向协同性，为实施有组织科研汇聚力量。地方高水平大学在进行有组织科研的战略谋划时，应有“环顾前后左右”的横向协同思维和开放办学的主动意识。认真分析有组织科研需要什么资源、自身具备哪些资源、还缺哪些资源、能否找到“援军”、能为“援军”带来多大收益等问题，带着解决问题的思路去寻找兴趣相投、相互借力、利益兼容、目标一致的合作伙伴，从而为有组织科研顺利进行汇聚强劲力量。

●增强战略谋划的内在系统性，为实施有组织科研及有组织办学谋篇布局。大学战略谋划是一个系统设计，有组织科研应该有机嵌入其中。在这个系统设计中需要抓住若干个能够推动有组织科研的内部关键节点进行重点布局，主要包括学科研究方向的设定、大人才和大团队的引育、大研究平台（基地、实验室、智库等）的建设、拔尖创新人才培养模式、组织架构的创新设置、内部治理体制机制创新等，这些关键节点联合构筑起有组织科研运转实施的四梁八柱，同时还将大学主要职能有机串联起来，为地方高水平大学以有组织科研为新突破口增强办学组织性和撬动整体发展提供了基础。

●增强战略谋划的科学应变性，为实施有组织科研提供及时指引。变革时代，唯一不变的是“变”，战略谋划的初衷正在于“积极地应对现实的变化，克服它，驾驭它，或者抓住其潜在的契机”，但是这种应对不是毫无章法或者追赶时髦的应对，而是有其规律可寻、有其趋势可预的应对。地方高水平大学有组织科研关涉区域战略、大学发展，对地方高水平大学有组织科研的战略谋划不是“一次搞定”“一劳永逸”的事情，而要因时因势因规律进行优化调整，以确保有组织科研既有战略定力又能与时俱进。（摘自《大学与学科》，2024年第3期，作者：颜建勇 李丹）

## 中山大学校长高松：好的专业教育一定也是好的通识教育

当前人才培养的最核心挑战，是培养学生应对不确定未来的“一般性能力”。何谓“一般性能力”？首先，是自我学习的能力，即学习力；其次，是独立思考的能力，即思想力；最后，是行动力。三者不是简单地相加，而是相乘，其结果便是创造力。在此基础上，下一个问题是怎样激发学生去形成这些能力？钱颖一曾有一个公式：创造力=知识×好奇心和想象力。好奇心可以作为动力的来源，但仅有好奇心不够，还要有价值追求。因此，我们要塑造更好的通识教育体系，引导和培养更高远的价值追求，特别是把通识教育融入专业教育，也就是通专融合。

对于通识教育，我们常常会有一些误区，觉得开几门通识课、增加一些导论性的课，就算是通识教育了。实际上，通识教育应当融入专业教育教学的各个环节。我认为，即使是一

门专业课，只要有助于学生自我学习能力的培养，对他形成价值判断和独立思考有启发，也就达到了通识教育的目标。因此，学校在遴选通识课程时，也要关注不同院系的核心专业课程。好的专业教育一定也是好的通识教育，通识课和专业课不是割裂和对立的。

具体到改革上，学校正在研究建设若干全校性核心通识课程。我认为有三个方面尤为重要，一是人工智能，这是面向未来社会的必备知识技能；二是逻辑课，从小到大，我们缺乏专门的逻辑教育课程，但逻辑对于各科学学生都是很重要的基础素养；三是写作课，在老师短缺的情况下，也许AI可以提供些辅助。另一项很重要的改革，是核心专业课的开放共享。目前，中大正推动分步开放共享，这需要一个过程。（摘自中国新闻周刊微信公众号，2024-11-07发布）

## 教育部对高校哲学社会科学高质量发展作出部署

11月4日，教育部召开第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）颁奖会，表彰获奖人员并对高校哲学社会科学高质量发展作出部署。会议指出，各地各高校要把握重点任务，有力彰显构建中国哲学社会科学自主知识体系的担当作为，突出服务战略，突出一体贯通，突出试点先行，突出交流传播，突出综合保障。以培育时代新人为主旨，推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，落实立德树人根本任务；以建设研究队伍为基础，构建哲学社会科学人才体系，强化支撑保障。（摘新华网，2024-11-06发布，记者：胡梦雪）

### “双一流”建设8年取得显著成效

受国务院委托，教育部部长怀进鹏5日向十四届全国人大常委会第十二次会议作建设中国特色、世界一流的大学和优势学科工作情况的报告。报告指出，“双一流”建设8年多来取得显著成效。怀进鹏介绍，在组织实施上，一是统筹布局，动态调整“双一流”建设高校和建设学科。建设范围覆盖31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。在首轮基础上，第二轮聚焦服务国家重大战略需求，在基础学科等国家急需领域加强布局。二是重点突破，打造学科建设和人才培养高地。实施一流学科培优行动、“强基计划”、“101计划”，布局建设基础学科拔尖学生培养基地、数理化生国家高层次人才培养中心、国家卓越工程师学院等。三是创新机制，建立健全常态化监测体系，开展多维综合成效评价，构建推进高质量建设管理评价模式。四是协同支持，建立健全中央引导、地方支持、高校自筹、社会参与的多元投入机制，强化多元投入保障。下一步，将在坚持党的全面领导、自主科学确定“双一流”标准、构建高质量拔尖创新人才自主培养体系、建设高素质专业化教师队伍、打造支撑高水平科技自立自强的战略力量、创新国际交流合作机制、改革组织管理体系、提升资源配置和财务治理水平等方面推进“双一流”建设。（摘自2024-11-06《中国教育报》，记者：林焕新）

## 教育部：校园招聘严禁限定985、211

日前，教育部印发《关于做好2025届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，部署各地各高校实施“2025届全国普通高校毕业生就业创业促进和服务体系建设行动”，全力促进高校毕业生高质量充分就业。《通知》要求，严格落实校园招聘“三严禁”要求（严禁发布含有限定985高校、211高校等字样的招聘信息，严禁发布违反国家规定的有关性别、户籍、学历等歧视性条款的需求信息，严禁发布虚假和欺诈等非法就业信息），积极营造公平就业环境。（摘自教育部网站，2024-11-12发布）

## 山东：2024国际产学研用合作会议开幕式在济南举办

11月9日，由山东省教育厅主办，山东第一医科大学（山东省医学科学院）承办的2024国际产学研用合作会议（山东）开幕式和多学科交叉融合与医药创新发展会议在济南举办。开幕式上，山东农业大学与韩国国立济州大学共建“山东省功能性多糖国际联合实验室”、山东第一医科大学与英国利物浦大学共建“药物不良反应联合实验室”等7个国际合作联合实验室揭牌，山东科技大学、齐鲁工业大学等4所高校现场为中外联合培养导师代表颁发聘书。山东省自2022年加入教育部国际产学研用合作会议框架以来，累计有来自30多个国家的高校、科研院所及企业的3000余名专家学者线上线下参会，200多位与会代表作主题报告，为我省新增研究生招生专项计划700余个。（摘自山东省教育厅网站，2024-11-11发布）

初稿编辑：武航 赵静  
责任编辑：邵雪

电话：(0531) 82765782  
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>