

高教资讯

本期要目

- 高校分类发展的困境及破解..... 1
- 人工智能开启高等教育发展新纪元..... 2
- 加强三个“有组织”推进高等教育强国建设..... 3
- 2025年全国教育工作会议召开..... 4

2025年第1/2期(总第401/402期) 出版日期:2025年1月30日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

二元格局与身份标识:高校分类发展的困境及破解

如同二元经济和二元社会,高等教育领域中同样存在着二元格局与身份标识,它既是传统的政治、文化和教育因素影响的产物,也是现实应对国际竞争与经济发展的需要。二元结构与身份标识阻碍着新时代高等教育分类发展、多元发展和高质量发展,必须从公平理念、拨款体系、评价制度和招考制度等方面入手进行综合治理。

从效率优先转为公平为本。实施重点大学、“双一流”大学的倾斜性发展战略,是后发国家赶超发达国家的策略选择。它在特定时期有其合理性和必要性,也起到了重要作用,实现了预期目标。但这种策略是以牺牲总体发展和质量提升为代价的,体现的是效率优先法则。但随着国家经济和社会不断发展,效率优先策略会逐渐失去效能。没有高等教育总体质量提升为基础,靠少数一流大学单兵独进,其力量和作为毕竟有限。我国已建成世界第二大经济体,随着国力的大幅提升和资源供给能力的持续增强,有必要改变效率优先发展策略,坚持公平效率并重,甚至以公平为本,全面加大高等教育投入,改善高等学校办学条件。

分赛道建立资助和拨款体系。在我国优先支持政策体系中,对一流大学先后实施了“重点大学计划”“985工程”“211工程”和新时代以来的“双一流”建设,在高职高专院校也出台了“双高”计划,但这两个计划仅仅考虑和顾及高等教育体系的前后两端,对广大中间区域的应用类高校,长期以来缺乏专门的计划或工程,而这部分中间区域高校的发展定位和定力最容易摇摆不定,总有攀高求全的冲动。因此,需要就中间区域高校,专门设立高水平应用型大学建设计划,选择基础较好、特色突出的百余所高校加以重点支持,使其早日建成应用类示范校。这一方面可以总体平衡高等教育倾斜政策,巩固中间类型办学成果,改变二元结构布局,促进全面公平正义;另一方面可以打造中间区域高水平应用类大学典型,整体提升教育质量,实现高质量发展。

建立分类评价与分类管理体系。变革高等教育不合理的二元格局和身份标识,需要建立科学合理的评价体系,发挥评价引导高校办学的指挥棒作用和撬动高等教育分类发展的杠杆作用。改革开放以来,我国基本上建立了一整套高等教育评价体系,但是,最有影响的是学科评估和大学排名。这两类评估和排名,一个显著特点是过于偏重学科和学术,存在“五唯”现象,使不同的高校都围绕科研、课题、人才帽子和论文指挥棒转,办学模式单一雷同。因此,需要改变单一的学术评价体系,建立健全分类评价、多元评价和特色评价体系,本着做什么评什么的原则,按照不同层次、类型、职能、服务面向、学科专业甚至工作岗位设立指标体系,区别对待,使不同赛道、不同单位和人员都能够找到适合自己的评价标准,促进其各尽所能各展其长。

完善分类考试招生政策。单独招生考试政策在高职院校已经试行,取得了初步效果,但仍不理想,主要是社会对应用型和职业型教育存在偏见。要按照不同类型高校培养目标、职能定位、办学基础、社会要求等综合因素,探索学术型、应用型和职业技能型的招考模式,实现在知识、技能、能力以及综合素质方面既有整体要求又各有侧重的招考方式。充分利用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段在高校招生考试以及培养活动中的效用,确保不同高校招收到最合适的学生,并加以个性化和精准化教育,使其受到最适切的良好教育。(摘自《江苏高教》,2025年第1期,作者:刘振天)



人工智能开启高等教育发展新纪元

技术变革的先行者、时代发展的引领者角色，构建更有韧性、更可持续的智慧教育生态。

一是开展学科大模型协同行动。联合实施跨学科融合的办学模式，组建跨学科研究团队，整合多领域知识和方法，利用人工智能驱动学科大模型建设，协同开发智慧型知识图谱和数字教材，打造数字化创新人才的能力图谱、素质图谱，创新多元化育人方式。

二是开展高质量数据共享行动。界定数据的采集范围，无感式采集数据，推动全球通用教育数据标准制定、实施、监督与优化，逐步形成数字平台互联互通的教育资源以及智能化服务模式，构建数字教育质量标准和数字化学习成效评估体系。

三是开展数字领导力提升行动。开展数字化领导力专项培训，提升管理者精准管理和科学决策的能力。提升师生数字素养，强化数字教学法的研究与实践，建构新型教与学关系。建立针对学生、教师、学校等系统性的综合评价体系，推动教育数字化水平持续提升。

四是开展教育科技创新合作行动。围绕关键技术需求和重点学科领域，开展国际教育技术创新合作项目。制定教育科技产品的互操作性标准，确保产品服务质量和互操作性满足更多教育需求，建立数字教育国际合作长效机制，推进教育科技创新应用。

五是开展安全可信技术应用行动。构建教育数据安全防护体系，制定、完善相关法律法规，为教育数字化伦理安全建设提供保障。加强师生人工智能伦理教育，培养正确的技术观、数据观、隐私观和安全观。推进人工智能教育社会实验，加强理论、方法和规范的积累。

六是开展可持续性投入保障行动。从国家、区域、学校不同层面制定系统长远的战略规划，各国政府、高校及企业设立专项基金并建立资金持续投入保障机制，支持相关研究和项目实践，构建高等教育数字化新生态。（摘自中国教育新闻网，2025-01-13发布，作者：杨宗凯）

重视科研环境塑造，建立科技人才培养与国家战略

推进兼具的资助评价机制。目前，我国政府对高校有组织科研资助评价的人才培养激励作用相对忽视。应当研制涵盖战略推进与人才培养、兼顾基本运行与动态激励的资助评价机制，既要关注高校科研文化是否有助于培育支撑有组织科研项目推进的战略科技人才，又要聚焦高校有组织科研项目实施过程对科研人才成长环境起到的形塑效果。这对设计科学合理的科研资助评价体系和建设高质量的高等教育体系，均具有重要的推动作用。

构建多维评价体系，把握有组织科研“结果”与“过程”要素间的互变逻辑。目前，我国在高校科研资助评价活动中仍难以摆脱对结果导向的“单维”科研资助评价模式的路径依赖。事实上，有组织科研的不同“结果”要素，以及“结果”和“过程”要素之间，均存在一定的互变逻辑。鉴于此，我国在开展各类有组织科研资助评价时，一要结合不同地区、

英国改革科研资助评价赋能高校有组织科研对我国的启示

高校的科研发展阶段，合理分配“科研结果”评价要素和“科研过程”评价要素间的权重，二要基于当前国家和地方战略推进过程的主次矛盾，对“科研过程”评价要素进行科学设计和及时更新。

秉持循证理念，赋能高校科研资助评价客观性和多样性的双重提升。我国各类高校科研资助评价活动应在各环节深入贯彻循证理念。一方面，需要科学设计证据指标以提升评价的客观性。在设计各个证据指标时，需基于对我国科研特点和战略需要的实证调研。在形成最终的证据指标集时，需综合考虑有组织科研的各个维度和层面，确保证据指标之间的平衡和互补。另一方面，评审规则应具备灵活性，允许科研团队在一定范围内自主选择或补充证据指标，评审专家也应具有一定的权重分配自主权，以更好地反映各项目的多样性和复杂性。（摘自《中国高教研究》，2024年第12期，作者：石雪怡 杨颖）

加强有组织的人才培养。注重顶层设计, 统筹规划与布局协调。要协同好科技发展与教育发展的关系, 平衡好大学内部教学与科研的关系, 以深化四新建设为目标, 建强特色专业, 布局新兴专业,

提高高校专业建设与区域发展的适配度, 提升高校专业建设与学生全面发展的契合度。打破现有壁垒, 贯通人才成长路径。从学科角度, 推动新兴交叉学科特别是跨学科人才培养; 从学段角度, 推进本硕博贯通式培养; 从主体角度, 深化产教融合, 特别是研究型大学与顶尖科技企业人才培养的合作。面向未来需求, 逐步完善前瞻性要素保障。高等教育要以数智化转型赋能教学手段升级, 创造性培养基础学科人才和卓越工程师。

加强有组织的科技创新。完善有组织的科研机制。高校在科研布局上, 要强化传统优势领域的深度挖掘, 积极布局新兴战略产业和未来科技领域, 打造跨学科、跨领域的科研团队与平台。高校应完善支持有组织的科研项目规划和资源配置模式, 强化“项目—基地—经费”一体化配置, 推动“学科—平台—人才”协同化发展。完善关键核心技术联合攻关机制。高校要聚焦国家重大战略需求和区域主导产业, 围绕“卡脖子”技术, 与企业加强合作, 协同推进关键核心技术攻关, 形成协同创新的强大合力。完善产学研深度融合机制。

加强有组织的社会服务。支撑创新高地建设。高校应主动牵头或参与重大科技项目的实施, 在完成国家重大战略任务和科技研发计划中, 培养基础学科人才和卓越工程师。高校应主动成为创新驱动发展的重要力量, 面向产业最前沿推动应用型研究, 加速科技成果的转化应用。支撑区域定向创新。高校应积极融入国家区域发展规划中, 在解决重大理论和实践问题中提升服务区域发展的能力。支撑区域协调发展。应围绕研究型大学和创新型企业配置资源, 聚焦区域产业行业整体升级, 设置科研项目, 以服务区域经济社会发展为导向培育行业急需紧缺人才。

(摘自光明网, 2025-01-23 发布, 作者: 李秀坤 智钢 徐子砚 王金羽 庞加欣)

上海新一轮本科教育教学审核评估的底色、特色与亮色

教育部于2021年启动了新一轮审核评估, 上海市教委发布了《上海市属普通

高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》。在此方案中, 上海市教委对评估方案和评估指标体系进行了本地化调整, 进一步强化了教育教学的内涵建设, 以推进上海高等教育高质量发展。

聚焦立德树人的底色: 审视本科教育教学审核评估的本质属性。在评估指标体系的构建过程中, 思政教育、道德品质等传统上被视为“软目标”的元素, 被巧妙地转化为具有可量化性和可操作性的“硬指标”。本轮评估还创新性地引入了立德树人的负面清单审核机制, 重点针对高校在落实立德树人根本任务中的主体责任、制度完备性、工作创新性、管理流畅性及师资建设标准等方面进行核查, 旨在规避工作考核评价中可能出现的“软化、弱化、碎片化”现象。

立足区域实际的特色: 紧扣本科教育教学审核评估的情景视角。推进“两个先行先试”战略实施。精心制定的《本科教育教学示范案例评选办法》不仅推动高校注重教育教学改革的独特性和优势, 也为形成良好的改革氛围和提升整体教育质量提供了机制保障。积极应对区域和国家经济社会发展的需要, 通过审核评估, 引导高校优化学科专业布局和加强人才培养模式的创新。践行“区域需求导向”培养目标。紧密结合区域和社会发展的实际需求, 优化高校人才培养模式。通过细化评估指标, 深入把握高校在知识传授、能力培养和价值引导上的成效, 确保教育内容与区域发展需求相契合。探索“三圈三全十育人”育人体系。

力促教学质量的亮色: 本科教育教学审核评估的精准把脉。融合分类评价机制, 促进高校多样发展。强化评建指导策略, 推动教育质量提升。评建指导环节的增设体现了上海对评估工作的全新思考, 其核心目的在于确保高校在提升教育质量和落实教学改革中的方向性和可操作性。优化评估程序设计, 完善过程质量控制。(摘自《上海教育评估研究》, 2024年第6期, 作者: 方乐 冯修猛 刘莘莘 冯晖 康俊芳)

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。《纲要》明确了到2027年和2035年的主要目标，部署了9个方面重点任务：塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；深化教育综合改革，激发教育发展活力；完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。（摘自新华网，2025-01-19发布）

2025年全国教育工作会议召开

1月9日，2025年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。会议强调，站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。面临新挑战要保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。（摘自教育部网站，2025-01-09发布）

我国将深入推进高等教育综合改革试点工作

1月17日召开的国务院常务会议，研究高等教育综合改革试点工作。会议指出，建设教育强国，龙头是高等教育。要统筹推进高校育人方式、科研范式、办学模式、治理体系等方面改革，畅通教育、科技、人才良性循环，以高等教育高质量发展为中国式现代化提供有力支撑。要把优化学科专业设置作为改革重点，赋予高校更大的自主权，以国家战略、市场需求和科技发展牵引，对学科设置和人才培养模式进行科学调整，完善课程和教材体系，推动学科交叉融合，不断提升高等教育与经济社会发展需求的契合度。要充分发挥教育评价体系改革指挥棒作用，为高校特色发展、教师潜心教学致研营造良好环境。（摘自新华网，2025-01-17发布）

山东省10个案例入选全国产教融合、校企合作典型案例

近日，教育部印发《关于公布2024年产教融合、校企合作典型案例名单的通知》，全国共确定133个产教融合、校企合作典型案例，其中山东省10个案例入选，数量居全国首位。山东省是部省共建的国家职业教育创新发展高地、省域现代职业教育体系新模式试点省份，坚持把产教融合作为经济转型升级的“助推器”、促进就业创业的“稳定器”、培育发展新动能的“催化剂”，不断出台支持政策、搭建合作平台，在全国率先出台了职业院校混合所有制办学政策、“金融+财政+土地+信用”产教融合支持政策，建设56个市域产教联合体、47个行业产教融合共同体，推动多元主体举办职业教育，产教良性互动、互相促进的发展格局正在加速形成。此次入选的10个案例，涉及多个领域、多个行业，是持续深化产教融合、校企合作的典型成果。（摘自山东省教育厅网站，2025-01-06发布）