

高教资讯

2025年第3/4期(总第403/404期) 出版日期:2025年2月28日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

本期要目

- 解构与重构:大科学时代的高等教育体系.....1
《教育强国建设规划纲要》主要目标的内涵.....2
创新:进一步全面深化教育改革的动能.....3
教育部:部署加强教育战略研究.....4

解构与重构:大科学时代的高等教育体系

面对大科学时代的来临,高等教育需要进行系统性转型,才能更好地适应科技创新所带来的社会变化,这是一个通过反思进行解构与建构的过程。

过去的高等教育发展主要关注个体发展,未来的高等教育重构要关注国家战略。在传统观念中,教育的目的是促进个人成长和发展。大科学时代的高等教育不仅是个人追求知识和技能的途径,更是国家发展战略的重要组成部分。在科技创新日益成为国家发展核心动力的背景下,高等教育的使命已经超越了个体层面,承载着培养推动国家科技进步和经济发展人才的重任。

过去的高等教育改革更多是局部的孤立改革,未来的高等教育重构要重视体系性和协调性。从整个教育体系的宏观视角审视,高等教育重构必须充分考量整个教育链条的协调性与连贯性,确保从基础教育至研究生教育各阶段能够无缝衔接,共同构成一个有机统一的整体,为学习者的全面发展奠定坚实基础。在重构高等教育体系的过程中,必须高度重视学科间的交叉融合、专业间的相互渗透以及教育层次间的顺畅衔接,致力于各要素之间的高度协同与整合。

过去的高等教育改革主要是基于教育供给侧的内部逻辑,未来的高等教育重构要关注社会需求侧的外部逻辑。传统的教育改革往往侧重于教育内部的逻辑与运行规律,这种内部视角主导下的教育改革主要聚焦于提升教学质量、优化课程设置、强化师资建设等。然而,这种改革路径在一定程度上忽视了教育体系与外部经济社会的紧密联系,未能充分响应外部经济社会需求或国家战略导向。教育体系并非一个孤立存在的系统,而是与经济社会等多个领域相互交织、相互影响的复杂网络。未来

高等教育必须与社会的实际需求紧密相连,需要紧密关注社会发展的脉搏,深入洞察和把握社会需求的变化趋势,真正将需求侧的变化作为推动高等教育变革的动力。

过去的高等教育改革方式更多依靠行政手段,未来的高等教育重构要重视市场手段。高度依赖行政力量的教育改革模式可能引发一系列问题,可能导致教育决策权的过度集中,进而削弱教育体系的灵活性与适应性。当教育决策权过度集中于某一层级或某一机构时,教育的多样性与创新性往往会受到限制,难以充分应对复杂多变的教育环境。未来我国高等教育改革应创新改革方式和手段,更多运用市场力量调节高等教育需求和供给之间的关系,使得高等教育能够更有效地融入到社会发展中来。

过去的高等教育科技创新主要是基于单一学科和专业,未来的高等教育重构要关注跨学科领域。学科分化使得其体系难以适应大科学时代跨学科研究的需求,既限制了科技创新的广度和深度,也不利于培养具备综合素养的创新人才。因此,科学研究范式需要打破传统的学科和专业界限,积极构建跨学科的教学、研究与合作机制,致力于促进学科交叉融合与创新思维的蓬勃发展。

过去的高等教育人才培养主要是确定性的知识传授模式,未来的高等教育人才培养重构要重视在不确定环境中的能力培养问题。高校必须深刻认识到培养创新素养的紧迫性,从根本上重塑教育理念与教学方法,使其具备一套能够随着社会不断发展自我进化的核心素养,确保其能力始终与科技创新的高速进程紧密契合。(摘自《中国高教研究》,2025年第1期,作者:邬大光 王星墨)

高等教育
体系建构

《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》主要目标的内涵、特征与建设路径

教育强国建设规划目标的基本内涵：在坚持党的领导方面，提出到2035年实现“党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备”的目标。这一目标不仅是教育强国建设规划目标的基石和核心，更是确保教育强国建设稳步前行、最终取得胜利的根本保障。在教育机会方面，提出“各级教育普及水平持续巩固提升”的任务要求。在教育过程方面，提出2027年“高质量教育体系初步形成”、2035年“高质量教育体系全面建成”的建设目标。在《纲要》中，明确提出全面构建八大教育体系。在教育结果方面，分为主观和客观两个方面：在主观上是人民群众对教育发展成果的评价，提出了2027年“人民群众教育获得感明显提升”，2035年“人民群众教育满意度显著跃升”。在客观上提出的目标是“人才自主培养质量全面提高”“拔尖创新人才不断涌现”。在教育改革方面，提出“关键领域改革取得实质性进展”“教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合”的建设目标，为教育强国提供强有力的体制机制保障。在教育对外开放方面，提出到2027年“具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶”，这是中国教育坚持教育对外开放战略策略，坚持自主自信、胸怀天下的具体体现。

教育强国建设规划目标的重要特征：一是紧扣教育三大属性。教育具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性，在教育强国规划目标中给予了充分体现。二是对应教育强国内涵要求。教育强国六大特质在《纲要》中被一一转化为规划目标。三是立足中国国情，面向世界水平。规划目标是针对当前和未来十年中国教育改革发展的关键问题提出的，直接指向了我国教育普及、规模、质量、结构和效益等方面目前存在的问题和不足。我国的教育强国建设面向世界、对标全球的教育强国，需要在主要目标上达到世界教育强国平均水平，因此，在《纲要》中十分强调和重视主要指标目标的国际参照标准。四是注重国家战略规划衔接呼应。

教育强国建设规划目标的行动指引：规划目标凸显系统综合，需要细化分解落地落实。规划目标是总体要求，需要因地制宜科学实施。规划目标聚焦特定领域，需要与相关规划实施统筹协调。规划目标是前瞻谋划，需要加强规划实施的过程监测和动态评估。（摘自《中国高等教育》，2025年第3/4期，作者：马晓强）

人口负增长背景下日本应对高校倒闭的策略及启示

强化政府指导与干预力度，建立高校风险预警与评估机制。日本自20世纪末期开始就对高校实施如何应对经营危机进行系列政策指导，并在高校倒闭前会对其进行风险预警与评估，再根据评鉴结果确定指导方案，最后才建议将指导无效的高校关闭。既然人口负增长导致部分高校倒闭的情况在所难免，我国也应未雨绸缪，从政府指导和风险评估两个方面建立事前预警机制。

加快完善高校退出法律程序，切实保障利益相关者权益。日本在应对高校倒闭的法律程序方面较为成熟，已在出台的多部法律政策文件中对高校倒闭的不同法律程序进行了详细规定。而我国目前尚未出台关于高校退出的专门法律法规，仅有的依据散见于其他法律法规的个别条款。因此，非常有必要加快推进我国高校退出的法律制度建设，以便于指导高校倒闭后的善后安置工作。

打破传统招生限制，调整资源布局实现高等教育结构优化重组。由于人口负增长导致的生源不足已经成为日本高校倒闭的重要原因之一，我国也可借鉴其应对措施，积极拓宽招生渠道，并优化高等教育结构。一是要积极扩大招生年龄段和国际留学生招生规模。二是要对高等教育办学层次结构进行优化。三是要适时推动高校之间的重组布局，实现高等教育资源的高效利用。

创新高等院校人才培养模式，促进高等教育整体质量提升。从某种程度上而言，人口的负增长对于高等教育的发展而言也是一种契机，能有效缓解高等教育规模化的压力。因此，在该情况下高等院校要追求以质量提升为核心的内涵式发展，推进高校综合改革并创新人才培养模式，切实提升高校的核心竞争力。（摘自《苏州大学学报（教育科学版）》，2024年第4期，作者：陈先哲 叶雨欣）

创新:进一步全面深化教育改革的动能

党的二十届三中全会作出的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》以及习近平总书记关于《决定》的说明,从整体布局 and 结构安排上将教育创新作为进一步全面深化教育改革目标任务的动能。充分认识与深入理解教育创新的新要求、新特点、新思路,是学习、领会与贯彻落实党的二十届三中全会精神的重要切入点。

教育创新的新要求。二十届三中全会《决定》与习近平总书记关于《决定》的说明,从多个方面提出了教育创新的任务与要求。其中,特别突出的是两个方面。首先,加强创新人才的培养,是教育在构建支持全面创新体制机制中重要且独特的社会责任,是深化教育改革各项任务的落脚点。教育创新的这种新要求具有一种战略性的意义,它将成为整个教育综合改革的新动能,进而带动教育各个方面与环节的改革。其次,以教育创新进一步实现教育优先发展的意义与功能,带动与服务社会经济建设与发展,不断增强教育的经济社会功能,是新阶段教育创新特别重要且又直接紧迫的新要求。

教育创新的新特点。第一,它是一次对教育的系统性变革与整体性创新,是一次综合性的创新。二十届三中全会《决定》对教育创新的新要求是守正创新,是以往教育创新的实践续篇。但这种教育创新,又一定是全面的、系统性的或突破性的创新,是对以往教育创新的一次再创新。它不仅仅是对教育理论与实践中的个别方面或若干局部的创新,更是一次对教育的系统性变革与整体性创新,是一次综合性的创新。第二,教育创新的这种新特点突出表现为一种新的教育质量观的创建。这种教育创新的空间与领域已经超越了校园的范围,而不再仅仅是教育本身的事。它体现了跳出教育看教育的境界,教育的内涵与外延将获得新的规定性,进而充分体现新时代教育的价值增值,以及对整个中国式现代化具有新的功能与意义。

教育创新的新思路。纵观二十届三中全会《决定》各项改革的基本思路,其中两个十分重要。首先,将教育、科技、人才的一体化作为教育创新的重要思路之一,深入认识它们之间的内在联系与创新发展的各种取向。其次,教育综合改革为教育创新提供了更大的空间与可能性。所谓教育创新,就是要建立一种新的教育函数,即各种教育活动及其要素的重新组合,教育综合改革的综合性正是为这种教育活动及其要素的新组合创造了很好的条件,提供了更多的可能性。(摘自《教育研究》,2025年第1期,作者:谢维和)

要点之一是“产-教”之间的融合特征。就融合的内容而言,产教融合过程应依次进阶追求产、教之间的技术融合、资源融合、利益融合、制度融合与文化融合。就融合的方式而言,产教融合是教育与产业之间以相互渗透和相互支持为特征、以要素整合和契约合作为路径的深度合作。就融合的程度而言,产、教之间要依次实现“融入、融通、融合”三个层级的进阶演化。

要点之二是“产-教”融合的系统性特征。第一,产教融合系统的要素不断拓展。具体而言,为了促进产、教两大系统的紧密合作,政府作为要素之一,日益深入地加入产教融合之中。参与产教融合的“教”的因素也被不断拓展,从中等教育逐渐扩展到高等教育、从职业类高等教育逐渐扩展到普通高等教育,从职业学校延伸到应用型高校甚至“双一流大学”,涵盖“中职-专科层次高职-本科层次高职和职业技术本科、应用型本科、普通本科-研究生教育”完整链条,并通过分层交叠的方式依次培养多种类型人才。参与产教融合的“产”的因素也被不断拓展。企业、产业园区、行业、产业链、特定经济区域,分别在不同层次上成为产教融合的要素。第二,随着要素的不断拓展,“产-教”之间的结构关系链条被不断拉长、延伸和日益复杂化。教育链与产业链逐渐从单点合作、机械对接走向系统渗透、有机对接。第三,要素的多样化、要素之间结构关系的复杂化,不断增加产教融合系统的功能类型,不断增强功能强度。(摘自《教育发展研究》,2025年第1期,作者:陈伟 陈心怡)

产教融合系统需重点关注两大要点

怀进鹏主持召开会议，部署加强教育战略研究

2月21日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开会议，聚焦贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，部署加强教育战略研究相关工作。会议强调，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，围绕党中央决策部署、教育强国建设重点及教育综合改革着力点，加强教育战略研究，以智库之力切实推动强国建设。一是落细落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，大力办好思政课关键课程，培养担当民族复兴大任的时代新人。二是充分发挥高等教育龙头作用，分类推进高校改革，推动高校科技成果转移转化，探索拔尖创新人才培养新模式，更加有效服务国家的重大战略需求。三是积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，推进教育与社会结构和人口变化相适应、与产业和科技发展相适配。四是研究打造一批国家平台、标准、品牌，不断增强我国教育的国际影响力和话语权。五是抓好试点先行，真正让智库出主意、解难题，在国家建设发展中确立起教育政策研究咨询的四梁八柱。（摘自教育部网站，2025-02-22发布）

教育部等八部门印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》

近日，教育部会同中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委、国家税务总局联合印发《普通本科高校产业兼职教师管理办法》（以下简称《管理办法》）。《管理办法》是首个聚焦普通本科高校产业兼职教师队伍建设出台的专门文件。产业兼职教师是指由普通本科高等学校聘请，以兼职方式承担特定教育教学和实践创新任务的行业专家、专业技术人才和高技能人才。《管理办法》明确了产业兼职教师的行业来源和从业经历，从政治素质、年龄学历、取得的应用性成果等方面明确了产业兼职教师选聘的基本条件，围绕技术能力、突出贡献、管理经验等方面提出优先条件，并对产业兼职教师聘请的程序作出详细规定。（摘自中国新闻网，2025-02-20发布）

中国境内首个境外高校独立办学项目迎完工

2月10日，位于海南洋浦经济开发区的中国境内首个境外高校独立办学项目——海南比勒费尔德应用科学大学项目（一期）一标段建设现场，工人正在进行装饰装修工作。该项目计划于今年6月完工，确保9月学生顺利入学。海南比勒费尔德应用科学大学（简称海南比科大）是德国公办高校首个在中国大陆办学的高等教育机构。据悉，海南比科大投入使用后，将引入德国“实践嵌入式”高等教育模式，促进海南自贸港建设和德国在华企业发展，助力于培养国际化、高素质应用型人才，帮助德国优质企业资源落户海南。（摘自中国新闻网，2025-02-11发布）

山东：召开2025年全省教育工作会议

2月17日，山东召开2025年全省教育工作会议。会议指出，2024年在教育发展史上具有重要的里程碑意义。党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。省委省政府召开全省教育大会，吹响了建设教育强省的冲锋号，全省教育事业进入系统跃升的快速发展期。会议明确，2025年是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，是面向十年建成教育强省的全面布局、高位推进之年，也是许多重大任务攻坚克难的关键之年。全省教育系统要扛牢“走在前、挑大梁”使命担当，聚焦教育强省建设，深入实施《教育强省建设规划纲要》和《三年行动计划》，全面完成“十四五”规划目标任务，加快推进教育高质量发展，努力办好人民满意的教育，持续提升教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展的贡献度。（摘自教育厅网站，2025-02-17发布）