

高教资讯

2025年第13/14期(总第413/414期) 出版日期: 2025年7月30日
主管: 山东省高等教育学会 主办: 济南大学高教研究院

本期要目

- 大学文科的式微及其教育价值重申..... 1
- 从绩优主义到人类互依: 重新定义教育的目的... 2
- 现代大学第三职能的重新定位..... 3
- 教育部: 加快布局急需紧缺专业..... 4

如何摆脱
当前大学人文
学科所面临的

大学文科的式微及其教育价值重申

现实困局, 本文认为, 以人文学科资源的重组和开放共享, 拓展与释放它的普惠性教育价值, 是人文学科摆脱当前危机的基本路径, 具体如下。

第一, 结合就业市场的信号反馈压缩人文本科专业, 固然有其合理性, 但不宜采取自上而下的简单撤销方式, 而应以自上而下与自下而上结合的方式, 由学校与院系沟通, 根据专业长远前景及毕业生未来生涯发展, 理性审慎制订调整方案。此外, 人文学科本科专业的取舍, 不能完全遵从外部市场逻辑, 而是应尊重学生专业与课程学习的自主选择。有条件的高校应践行学习自由的理念, 开放专业选择与专业转换空间, 为具有人文学科偏好与兴趣、有志于人文学科学术职业发展的本科生提供机会和留有余地; 同时应允许有自我决断能力的学生, 在专业人员的指导下自主制订个性化培养方案, 支持人文学科专业本科生选修其他专业与院系课程、辅修以及微专业项目, 以增强人文学科学生未来职业生涯发展的适应弹性。

第二, 基于市场需求与学生流失作为学科压缩与撤并的理由, 漠视了人文学科特有社会价值与教育价值, 甚至牺牲了学生的潜在利益与长远利益。人文学科是面向所有学生的通识教育资源, 它以软技艺的培养助益于学生的人格养成、专业成长、职业发展乃至人生目标的定位。因此, 人文学科不仅不能矮化与萎缩, 反而应该以开设大量的人文学科必修或选修通识课程、双学位与辅修项目等方式, 面向所有学生, 放大其作为普惠性教育资源的功能与价值。在如今具有高度不确定性的工作世界, “软”与“硬”结合, 才能让学生文武兼备、应付裕如。

第三, 人文学科的高度专业化不仅导

致其内部知识格局的分隔、裂变乃至碎片化, 而且也构成了与其他学科专业顺畅交流的障碍。如何打破专业边界, 贴近现实生活, 寻求与其他学科的结合点, 并能够将人文学科专业理论或者行话转换为其他学科以及学生可理解的知识, 这是拓展人文学科教育功能与价值并提升自身地位的重要策略。人文学科要成为普惠性教育资源的关键, 在于其课程开发者能否主动寻求与内部其他学科之间的整合, 以及与外部其他领域之间的研究与教学合作, 并将跨域经历与收获转化为深入浅出、通俗易懂的教学素材。当然, 这种结合绝非人文学科的“科学化”, 更不是要成为其他学科的依附。相反, 双方应形成一种平等对话与跨学科意义的互补性交流, 并凸显人文学科的特殊性, 以其相对超越性的人类关怀为其他学科提供价值指引与新的理念、思路与方法。

第四, 内部冲突乃至意识形态化的纷争是西方语境中大学人文学科地位式微与教育价值折损的深层危机。人文学科传统主义、功利主义与批判主义取向的分野, 是当今人文学科应对时代与社会变迁而不断丰富其内涵与功能的结果, 彼此之间的张力也是促成人文学科领域思想与理论创新的动力。但是, 观念之争不应演变为不同阵营之间的立场冲突、甚至互不相容的激进对抗, 否则会为学生带来思想混乱乃至演化为有损学术自由的激进校园政治, 进而损害人文学科在大学中的地位与教育价值。因此, 弱化立场之争, 以兼容并包的精神强化彼此之间的学理沟通与功能互补方为明智之策。(摘自《北京大学教育评论》, 2025 第 2 期, 作者: 阎光才)

高等教育

文科教育价值

教育科技人才一体化发展何以可能——
欧盟深科技人才计划的经验及启示

欧盟深科技人才计划（DTTI）实施至今已为欧洲培训超过 53 万名深科技领域人才。借鉴 DTTI 主要举措和成功经验，我国加快推进教育科技人才一体化可采取如下举措：

构建“强化学段贯通”的前沿科技人才培养体系。深科技人才需要具备推动科技从“未知”到“可知”的关键能力。这类人才成长是动态过程，受时间因素影响，呈现“长周期、动态化”特征。因此，我国要加快构建涵盖“高中—本科—研究生”多学段贯通培养体系，保持知识体系构建人才成长周期的连贯性。具体举措包括：一是加强高中—大学教育衔接。二是加强本科阶段课程体系衔接。三是加强本科—研究生教育衔接。

打造“融合产业场景”人才培养计划。人才专业成长是其自身知识体系与社会行业、产业活动互动的发展过程。人才培养活动不可能只在高校内完成，而是依赖社会行业、产业活动共同完成。因此我国高校制定人才培养计划、更新课程内容过程中，应坚持以产业发展和科技创新需求为导向。具体举措包括：一是借鉴深科技矩阵，通过先明确知识技能所属科技领域和其应用产业场景，以确定人才培养需求，再设置相应专业计划。二是联合行业协会在教育场域推广技能认证证书。三是加大“专创融合型”课程建设力度。

探索“基于科技扫描”的人才培养迭代更新机制。科技创新进程加快和周期缩短，使产业需求呈现持续动态调整特征，需要及时吸纳高素质人才以保持持续动力。因此人才培养计划必须与科技进步规律、产业发展需求紧密结合，建立人才培养要素动态更新机制，使人才成长路径与社会经济发展方向深度协同。教育部门既要关注前沿科技发展动态，又要善于运用最新前沿科技，以确保人才培养方向、布局和内容实现及时迭代更新。

创设“聚焦人才培养”创新生态系统。区域创新生态系统具备系统性和综合性，包含政策、市场、技术、人才等广泛参与者和要素，要将规模性人才、教育机构、金融机构、政府、科技企业等多元主体汇聚于有限空间（环境）范围，才能发挥创新要素集聚效应和规模效应，支撑创新生态系统稳定运行。人才在创新生态系统中类似于自然生态系统的“生产者”，能将知识、资源等要素制造为创新成果，是整个系统整合创新资源、促进创新要素流动的“关键物种”。打造创新生态系统，必须以人才培养为核心。（摘自《高等工程教育研究》，2025 年第 4 期，作者：项聪 汪泽宇）

优绩主义已经无法满足现代社会的需求，人类互依模式（HIP）提供了一种更公平、可持续的教育模式。教育应该从竞争转向合作，从标准化转向个性化，最终实现个人价值与社会福祉的统一。

▲HIP 的核心理念：教育的目的是培养个体的独特才能，并通过解决现实问题为他人创造价值，实现互依共赢。在这个理念下，教育不再是一场零和游戏，而是变成了一个充满合作与创新的平台。

▲HIP 的关键方法：1. 个性化学习。学生可以根据自己的兴趣和优势，自主选择学习内容和方式。教育者应该为学生提供个性化的学习路径，支持他们探索自己的潜能。2. 真实问题解决。学生将自己的能力和兴趣

以及所学应用于为他人和社会发现和解决实际问题。这种学习方式不仅能够提高学生的实践能力，还能够培养他们的社会责任感。3. 社会智能。HIP 强调培养学生的社会智能，包括同理心、协作能力等。学生要学会理解他人的优势，并与他人互补合作，共同实现目标。

▲HIP 的评估改革：摒弃传统的标准化测试，转向多元化的贡献评估。评估应该关注学生的独特贡献，以及他们在团队合作中的表现，而不仅仅是考试成绩。（摘自《华东师大教育评论（英文）》，2025 年第 3 期，作者：赵勇 仲若君）

从优绩主义到人类互依
重新定义教育的目的

从社会服务到学术创业：现代大学第三职能的重新定位

● 社会服务概念的局限性与阶段性。以社会服务作为大学的第三职能，在创新时代越来越体现其局限性。其一，内涵不清。从广义而言，当前任何组织乃至个人的工作职责都可以归为社会服务范畴，大学的教学育人与科学研究更是社会服务的具体体现。其二，指向不明。现代社会，任何组织只有在服务社会中才能生存与发展，当前再以“社会服务”作为大学基本职能就无法为大学指明具有时代性与针对性的方向。其三，统合不力。如果社会服务能够统合当前大学校内教学科研之外的各种活动与趋势，那么学界不会涌现如此多姿多彩的大学第四职能。

● 学术创业能够涵盖社会服务内容。学术创业应取代指向不明的第三使命或社会服务概念，成为大学的第三职能。当锁定在传统教学科研之外的大学生活动时，学术创业与社会服务在内容上相通重叠，主要区别仅在于立场与价值向度。学术创业实质是知识的应用，可分为公益创业与商业创业两类。社会服务同样体现知识应用，亦可分公益与商业模式。世界一流大学（如 MIT、斯坦福）通过公益创业模式实现了学术文化与创业文化的相得益彰。无论公益或商业模式，社会服务作为第三职能的活动均可纳入学术创业范畴。

● 学术创业更能激励大学自主创新。倡导社会服务的大学，或许是被动乃至消极地走出象牙塔；但是，倡导学术创业的大学，必定是主动且积极地走出象牙塔。倡导社会服务的大学，或许仅仅将第三职能作为第一、第二职能的必要且有益的补充，在两大传统职能的主导下追求“教学业绩与科研业绩”；但是，倡导学术创业的大学，必定要将三大职能并列起来，人才培养、科学研究与学术创业三者相辅相成相得益彰，在三大职能的主导下追求“育人业绩、科研贡献与市场竞争力”。倡导社会服务的大学，或许依然存在“等靠要”依赖思想，将自己定位于政府的附属机构，注重大脑开发的大学却没有自己的“大脑”；但是，倡导学术创业的大学，必定要力争将学术资源转化为办学资源，通过人才培养质量与科学研究贡献赢得社会各界的赞誉、支持与资助，摆脱对于政府过于单一且严重的依赖性，最终逐步走上自强自立、自力更生、自主办学的发展道路。（摘自《江苏高教》，2025年第7期，作者：付八军）

以高校教学改革改变人才培养“供需错配”

复旦大学近日发布的面向2025级本科新生的教育教学改革3.0版

概览引发广泛关注。本轮改革以“融通”为亮点，旨在构建“自主、拔尖、交叉、质量”的育人创新生态，培养国家急需的“干细胞”式原始创新拔尖人才与交叉融合创新人才。这一改革不仅是对复旦大学自身教育传统的延续与超越，更是新时代我国高校教育教学改革集体探索的一个代表。

核心逻辑：从供给主导到需求驱动的教育范式跃迁。长期以来，我国高等教育面临结构性矛盾，集中体现为人才培养上的“供需错配”。复旦等高校的改革虽然内容有差别，但都拥有共同的底层逻辑，即从学科逻辑主导的“供给侧”培养，转向以国家战略、社会需求与学生发展为中心的“需求侧”育人。一是以国家需求为牵引的顶层设计。二是以学生志趣为核心的赋能机制。三是以交叉融合为引擎的生态重构。

从制度创新到有效执行：高质量人才培养未来进路。当前，我国高校教育教学改革已进入深水区，但制度理想与现实落地之间仍存在张力，亟须警惕并破解课程固化、碎片化的误区。教育教学改革值得称道，而其落地需要良好的学术文化等配套支撑。一是从专业或项目开放走向课程开放与结构整合。相比于专业或项目，课程才是人才培养的最小单元。应努力推动不同教育阶段、不同学期、不同类型、不同学科及其组织（院系）的课程共享。二是从学科交叉布局走向治理体制机制优化。要进一步从构建“纵向学科+横向项目”矩阵式治理模式、加强资源统筹与协调机制建设、建立健全师资跨院系聘任与工作制度等关键方面发力，从而培育学科交叉融合的友好环境。（摘自光明网，2025-07-15 发布，作者：张晓报）

教育部开展第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动

近日，教育部印发《关于开展第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》，启动第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动，拟创建团队 200 个，并进行持续跟踪支持和典型宣传。通知提出，通过创建“全国高校黄大年式教师团队”，组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，切实把爱国之情、报国之志融入加快建设教育强国、科技强国、人才强国的伟大实践之中。通知要求，各省（市）各高校要围绕思想政治与师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等创建指标，按照自愿申报、逐级遴选的机制因地制宜开展创建活动。（摘自人民网，2025-07-17 发布）

教育部围绕宏观经济形势举办“教育大讲堂”报告会

7 月 11 日，教育部举办“教育大讲堂”报告会，中国宏观经济研究院（国家发展和改革委员会宏观经济研究院）党委书记、院长黄汉权应邀作题为“当前宏观经济形势与‘十五五’经济社会发展战略思考”的报告。报告紧密围绕学习贯彻党的二十届三中全会精神，从“当前宏观经济运行的总体形势”“‘十五五’我国经济社会发展的内外环境和战略思考”“‘十五五’重大变化对教育发展提出的新要求”等 3 个方面，作了全面、系统、深入的阐释。教育部直属机关党员干部纷纷表示，报告视野开阔、内容丰富、内涵深刻，对于深入学习领会习近平经济思想，准确把握当前经济发展形势，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，具有很强的指导意义。（摘自教育部网站，2025-07-11 发布）

教育部：加快布局急需紧缺专业，就业率过低的专业不再增设

近日，教育部印发《关于开展 2025 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》。通知提出，以国家战略、市场需求和科技发展为牵引优化专业设置。把优化专业设置作为高等教育改革重点，科学调整专业设置和人才培养模式，深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动课程体系与教学内容重塑，对现有专业升级改造，培育交叉融合的新兴专业，打造特色优势专业集群，不断提高高等教育与经济社会发展需求的契合度，为中国式现代化建设提供有力支撑。通知还提出，要加快布局急需紧缺专业。支持高校瞄准集成电路、人工智能、生物技术、量子科技、新能源、新材料、低空经济、具身智能、自动驾驶等战略性新兴产业和未来产业，涉外法治、国际传播、国际组织、金融科技等关键领域，以及护理康养、文化旅游、物流等现代服务业。（摘自中青网，2025-07-01 发布）

第二届山东省校企产学研协同创新发展暨科技成果转化对接活动举办

7 月 4 日，第二届山东省校企产学研协同创新发展暨科技成果转化对接活动在山东理工大学举行。活动由省委人才办指导，省教育厅、省科技厅、省工业和信息化厅、省国资委主办，山东省校企产学研协同创新联盟、山东理工大学、山东省科创集团有限公司、山东科技大市场承办。活动指出，要深入贯彻落实党的二十届三中全会关于推进科技创新与产业创新深度融合的重要部署安排，推动构建企业主导的产学研用协同创新体系，提升科技成果转化质效，营造支撑有力的科技创新研发生态。要建强用好山东省校企产学研协同创新联盟，充分发挥校企之间的桥梁纽带作用，推动校企在协同科研攻关、共建科研平台、促进人才交流、推动成果转化、培养拔尖创新人才、实现资源交流共享、发挥研究智库作用等方面取得务实成效。（摘自山东省教育厅网站，2025-07-05 发布）

初稿编辑：赵 静

校 对：武 航

电话：（0531）82765782

责任编辑：邵 雪

审定人：张继明

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>