

# 高教资讯

2021年第15/16期(总第327/328期) 出版日期:2021年8月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 本期要目

- 教师教育学科:现象、隐忧与走向.....1
- 师范性与学术性的张力:德国大学改革经验..3
- 教师教育领域的循证实践:价值与挑战.....3
- 教育部等九部门启动“优师计划”.....4

◆教师教育成为一个成熟学科的前提,是积累足够的专属于本领域的专业知识,并培养出足够数量的作为专业人员的教师。只有专属于教师教育领域的知识,才能

够成就教师教育学科,并通过已经学科化的教师教育课程体系,培养出作为专业人员的教师。教师教育在融入高等教育之前,特别是在长期的师范教育办学过程中,形成了依托经验积累的技能传统;然而在教师教育高等教育化的过程中,则需要依托学科知识和教育科学知识,生成具有自生命力的学科教学知识体系,且根据实践需要和师范生可理解程度,将其转化为教师教育核心课程,才能够在高等教育体系中拥有学科身份,形成相对成熟的专业人才培养模式。

◆掌握学科知识的教师并不必然具备传授学科知识的能力,相类似,教育科学知识的掌握有助于成为教育学专家,但这与其是否成为一个学科教育专家并不一定成正比。真正为教师教育学科建设带来福音的,是舒尔曼教授提出的“学科教学知识”。学科教学知识是最能够将学科专家对学科知识的理解同教师对学科内容的理解区分开来的一类知识。教师教育应该是一个独特的领域,既不同于学科领域,也不同于教育科学领域。教师要作为专业人员,就必须将自己与学科专家区分开来,将自己与教育学专家区分开来。

◆教师教育学科建设之所以困难,既在于学科教学知识的生成太难,还在于教师本身是一个多学科教师的总称。教师教育学科建设的重点,在于要形成、推进、规范将各个学科知识和教学知识生成学科教学知识的机制,产生与积累学科教学知识体系。需要赋予教师生成和应用专业知识的双重使命,使教师始终坚持在专业知识生成与应用的学科前沿。(摘自2021年第7期《教育研究》,文章原标题为《教师教育专业知识:生成、积累与课程转化》,作者:周彬)

## “学科教学知识”

2006年12月,中央教育科学研究所

## 教师教育学科:现象、隐忧与走向

实践相隔离,忽视底层的循证、追踪、实验等基

与南京师范大学联合召开“全国教师教育学科建设研讨会”,发出建设学科倡议。2018年,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》,提出加强教师教育学科建设,随后的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》明确提出,鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科。由此,教师教育学科实现了由“研究领域”向“学科建制”的飞速转变。

基础研究;囿于传统领域,轻视教师成长中的职业适应、角色复合、成长阶梯等现象的跨学科交叉研究,教师教育研究根基脆弱。

2.学科载体面临学科教学论“双边缘化”困境。学科教学论是教师教育学科的直接载体,但目前处境尴尬:学科教学论多处于文理学科的边缘;同时与母学科即教育学科失联,无法融入教育教学研究的主流。归之后者,学科教学论的学科特色被弱化;若归之前者,则陷入教学学术薄弱的困境;对教学方法技能的执念较深,也使其远离“学科教师”(未完,转下页)

### ◆教师教育学科发展的隐忧

1.学科面临根基虚化危机。服务优秀一线教师培育是教师教育学科的根基。但长期以来,学科研究与基础教育的一线教师培养培育

高等教育  
教师教育

(接上页)教育”的初心。

**3.学科内核面临“双核冲突”(学术性与师范性冲突)。**学术性强调的是学科逻辑、知识逻辑,而师范性强调的是育人逻辑、生本逻辑;学术性关注的是学科活动的科学性、严密性,而师范性关注的是教学活动的人文性、互动性。有效的“双核耦合”难以在师范生身上实现。舒尔曼所说的“学科教学知识”可以应对这一冲突。

**4.学科面临重心被移位的风险。**支撑教师教育工作有效运转的内核机制是有关教师教育的元知识、元技能,是“教师教育中的课目教育学知识”,即“学科教学知识”。对这些原理、学问、技能的探究才是教师教育学科研究的重心所在。进言之,教师教育学科研究的主核是探明师范生、新手教师如何习得教育教学知识,以及教师教育者如何教授教育教学知识。这会将教师教育研究引向教育知识生发、适用与再生的全过程,引向更为复杂的教师教育现象发生机理研究。

### ◆走向耦合:教师教育学科的高质量发展之道

**1.观念层面:学术性与师范性的耦合。**教师教育“学科后”时代必须从根源上解决学术性与师范性的机械叠加与表层黏合问题,克服“认为师范生学习了文理学科知识与教育学知识就完成了教师培养工作”的思维缺陷。无论是职前师范教育还是职后教师培训,教师教育学科建设必须在学术性与师范性耦合界面上创生理论、重构观念,方能完成学科使命。在教育实习实践环节,让高学科素养与高教育素养在师范生身上的耦合发生;在学科教学研究中,重视高端学科学问与高端教育学问间的耦合,推动教师对“高水平教学”的观念更新;在交叉学科领域,要助推文理学科与教育学科间的边缘学科的创生与建设,如学科教育学、学科学习论、学科教育哲学、学科教育技术等,这些交叉学科的培育将成为推进学术性与师范性深度耦合的推手。

**2.主体层面:学科教师与专业教师的耦合。**教师教育学科建设的未来使命之一是加大教师教育者的复合素养研究力度,推动两类教

师教育者队伍间体系性互动与耦合。就前者来看,我国应力推教师教育者专业化进程,克服单一学术标准对教师教育者选聘的限制;就后者来看,优秀一线教师是文理学科与教育专业耦合成熟的教师,应该以之为师范生培养范本,致力于构建优秀一线教师、学科教师与教育学教师共同参与的“教师教育者协作体”,让教师教育主体间的耦合踏上快行道。

**3.组织层面:专业、院系与学校的三级耦合。**文理专业与教育专业的耦合点是学科本体知识,这是师范专业建设的关键链环。前者赋予师范生“经师”,后者赋予师范生“人师”。学科知识与教育教学活动间相互调适与融入,二者通过合生共生途径形成新结构功能体如舒尔曼提出的“学科教学知识”,或者在反思性教学、教学元认知层面上二阶耦合,从源头上实现学科内容与教育表达间的“元耦合”。优秀教师一定是高学科素养与高教育素养凝练而成的一块“合金”。师范教育前期,在确保师范生文理学科知识扎实的基础上加强两类院系间的师范文化交流与互通,重视师范型书院文化建设;师范教育后期借助师范教育组织建设、学科建设、平台建设、队伍建设等形成多层次、高密聚、一体化的耦合载体。

**4.师范院校与综合院校的耦合。**“大师范”,就是国家战略上扩充师范教育的阵营,将综合大学纳入教师教育行列,借助其学科优势、品牌优势来做强教师教育事业;“小师范”,是做强做精重点师范院校,夯实其作为教师教育事业中坚的地位,力推师范教育改革创新、特色彰显与高质量发展,发挥其作为基础教育母机与统领的功能。强化综合院校与师范院校间的多维连接是顺利推进大师范建设的施力点,其中关键链接点必须经由教师教育学科的搭建与开放来实现,具体由学者、学术与学问三大核心链接构成院校之间的关键耦合点。借助合作组织、评估机构与人才流动打通师范大学与综合大学教师教育联动通道,可能达成“彰显师范大学教师教育优势,利用综合大学学科优势,培育高水平教育人才培养平台,催生高水平教师教育学科”的耦合目标。(摘自2021年第7期《教育研究》,作者:龙宝新)

高水平综合性大学参与教师教育是我国教师教育发展的重要特征。综合性大学往往强调学术造诣,在贯彻“师范性”要求上积极性有限。对比来看,德国教师教育“大学化”起步较早,综合性大学培养中小学教师已成为主流。德国文教部长联席会议聚焦教师教育课程体系,通过一系列措施来增强其“师范性”导向,并以此保持师范性与学术性的张力。

综合性大学往往强调学术造诣,在贯彻“师范性”要求上积极性有限。对比来看,德国教师教育“大学化”起步较早,综合性大学培养中小学教师已成为主流。德国文教部长联席会议聚焦教师教育课程体系,通过一系列措施来增强其“师范性”导向,并以此保持师范性与学术性的张力。

**1.以确立教育科学课程标准为起点。**教育科学课程是综合性大学教师教育课程体系建设的重要支柱,集中体现了“师范性”导向。德国改革后的教育科学课程包括 11 项重点内容:对教育培养的反思、教师职业和专业角色、教学法和方法、学生学习发展和社会化、学习动机、促进融入、诊断和评判、交流互动、媒体教育、学校发展、教育研究。针对以上内容提出的教学方法:情境法、案例导向、问题解决策略、项目制学习、传记反思法、情境导向、现象导向。

在确定教育科学课程重点内容和教学方法基础上,提出培养师范生的四大核心能力,即教学能力、教化能力、评价能力和创新能力,并据此将教育科学课程知识具体化。

**2.明确学科教学法在专业必修课中的重要地位。**在综合性大学教师教育课程体系中,学科教学法要求学生在掌握学科专业知识的基础上能够合理有效地传递和迁移知识。德国文教部长联席会议明确,学科教学法是塑造综合性大学教师教育文化的主要环节,也是引导学生走向教学实践的关键纽带。这能有效提高

## 师范性与学术性的张力

——21 世纪德国综合性大学教师教育课程体系改革研究

师范生教学素养,是贯彻“师范性”要求的重要手段。

**3.从知识类别的角度重塑对学科专业的认知。**综合性大学提供给师范生的学科专业必修课集中体现其“学术性”导向,但德国文教部长联席会议特别强调,要从“知识类别”的角度来理解“学科专业”。这有助于引导师范生认识到所学专业知识的类型、功能与不足,进而对整个学科产生一定反思。正是由于这一“反思”的存在,有助于师范生在学习过程中从“技术取向”走向“批判取向”,并将知识反思与探究运用于教育教学之中,这是增强教师教育课程体系“师范性”导向的重要支撑。

以柏林洪堡大学为例,这所卓越的研究型大学拥有庞大的教师教育规模,共开设 24 个科目,其教师教育课程体系的特点有三:①课程体系的“师范性”导向存在阶段性差异,硕士阶段体现出更显著的“师范性”导向,而本科阶段则偏重“学术性”导向的学科专业知识学习。②对学科教学法的学习要求存在科目差异,数学和物理等对数理思维能力要求较高的科目体现出更显著的师范性导向,而历史、地理、拉丁语等对知识积累与阅读量要求较高的科目,则偏重学科知识学习,即延伸了师范生与学科专业知识保持接触与互动的的时间。③部分师范类科目具有明显的学术性导向,如语言类科目对师范生的学分要求趋近于甚至超过了非师范生,师范性导向与学术性导向在综合性大学教师教育课程体系中发生了一定程度的勾连。(摘自 2021 年第 9 期《教育发展研究》,作者:巫锐)

他山之石

## 教师教育领域的循证实践:价值与挑战

▲价值。①循证实践改变教师教育研究秉持的哲学和范式。研究者从个人兴趣和思辨游戏式的研究中脱离出来,立足于教育实践的真问题,探究出具有真正指导价值的证据和理论。②提高教师教育研究与实践的科学与权威性。2018 年《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》提出,建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制。③打破教师教育研究者与实践者事实上的身份固化现象。▲挑战。①循证教师教育难以真正实现对教师教育目的的测量。②循证实践易让教师教育过多关注显性可测量的素质,忽略其内在精神。③循证教师教育实践存在削减教师的主体精神和存在价值的可能。(摘自 2020 年第 6 期《教师教育研究》,作者:胡艳 刘佳 赵兰 王红燕)



## 教育部等九部门：启动“优师计划”，每年培养1万名

近日，教育部等印发《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》。为加强中西部欠发达地区教师定向培养，造就一批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，从2021年起，每年为832个脱贫县（原集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县）和中西部陆地边境县中小学校培养1万左右师范生，从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就大批优秀教师。《通知》提出，报考“优师计划”考生需参加全国统一高考，并在本科提前批次录取。地方优师专项师范生由省级教育行政部门统筹，需承诺履约任教不少于6年。“优师计划”师范生毕业时，参照免试认定中小学教师资格改革相关政策，免试认定取得中小学教师资格。工作后优先安排履约任教的“优师计划”师范生参加“国培计划”等各级教师培训项目，以及访学交流、教学技能竞赛等活动。（摘自教育部网站，2021-08-02发布）

## 教育部：2020年全国教育事业发展统计公报

近日，教育部正式发布了2020年全国教育事业统计公告。数据显示，全国共有各级各类学校53.71万所。各级各类学历教育在校生2.89亿人。专任教师1792.97万人。全国新增劳动动力平均受教育年限13.8年。全国共有普通高校2738所，比上年增加50所，其中，本科院校1270所（含本科层次职业学校21所），比上年增加5所；高职（专科）院校1468所，比上年增加45所；成人高等学校265所，比上年减少3所；研究生培养机构827个。全国各类高等教育在学总规模4183万人。高等教育毛入学率54.4%。研究生招生110.66万人，比上年增加19.00万人。普通本专科招生967.45万人，比上年增加52.55万人。毕业生797.20万人，比上年增加38.67万人。另有五年制高职转入专科招生46.28万人；专科起点本科招生61.79万人。普通高等学校教职工266.87万人，比上年增加10.20万人，专任教师183.30万人，比上年增加9.28万人。普通高校生师比为18.37:1。普通高等学校校舍建筑面积92034.13万平方米。（摘自教育部网站，2021-08-27发布）

## 国务院：印发《“十四五”就业促进规划》，强化人才培养就业导向

8月27日，国务院发布《关于印发“十四五”就业促进规划的通知》，提到，要强化人才培养就业导向，增强人才培养前瞻性。深化教育教学改革，着力培养创新型、应用型、技能型人才。优化高校学科专业布局，推进专业升级和数字化改造，**及时减少、撤销不适应市场需求的专业，加快重点领域急需紧缺人才培养。**要拓宽高校毕业生市场化社会化就业渠道。强化高校毕业生就业服务。30日，国务院政策例行吹风会上，国家发改委副秘书长高杲提到，“十四五”时期，“就业难”和“招工难”并存，甚至强化，可能出现高学历、低技能的结构矛盾。部分劳动者知识技能不能适应现代产业发展的变化，求职和就业难度加大。高等教育人群规模不断扩大，但教育培训模式、专业设置可能与市场需求存在不够契合的问题。（摘自国务院网站，2021-08-27、2021-08-30发布）

## 教育部：公布部分学位授予单位自主设置二级学科和交叉学科名单

日前，教育部公布截至2021年6月30日完成备案的学位授予单位（不含军队单位）自主设置二级学科和交叉学科名单。（摘自教育部网站，2021-08-20发布）

编辑部人员：王希普 刘里立 邵雪 武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：刘里立

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>