

# 高教资讯

2023年第8期(总第364期) 出版日期:2023年6月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 本期要目

- 论新文科建设的机制保障..... 1
- 开展高校分类评价应明确五个重点..... 2
- 以扎实的调查研究破解高等教育的发展难题..... 3
- 教育部教育强国建设战略资源委员会成立..... 4

## 论新文科建设的机制保障

新文科建设启动以来,全国高等文科教育系统积极开展理论与实践探索,取得了重大进展和宝贵经验。同时,也必须看到在新文科建设过程中仍一定程度上存在着“上热中温下不均衡”现象,教学科研单位和一线教师的积极性主动性仍需进一步激发。要推动新文科建设走深走实、行稳致远,需要强化机制保障,完善资源配置机制、协同共建机制、能力提升机制、考核评价机制和质量保障机制,进一步激发新文科建设内生动力,为新文科建设落细落实保驾护航。

### 一、健全资源配置机制

教育教学资源的配置直接影响人才培养的质量,有效的资源配置重点看能否最大限度地满足教学和人才培养需要。推动新文科建设要在优化资源配置上下功夫,通过制度安排解决资源配置不平衡、分散、低效、重复等问题,要提高资源配置前瞻性,合理布局资源,盘活现有资源,把优质的资源用于新文科建设重点领域,支撑新文科教育关键改革,不断提高资源利用效率做到人尽其才,物尽其用,推动新文科建设走深走实。

### 二、健全协同共建机制

建立有效的校区、学院、政产学研协同共建机制,可以最大化利用各建设主体的优质资源,实现资源整合、资源优化、资源共享,这样既可以节约建设成本,又能提高建设质量,加快推进文科教育改革创新。同时,政产学研协同共建还能够更好地促进人才培养与社会需求的对接,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,不断提升人才培养质量,推进人才培养供给侧结构性改革。

### 三、健全能力提升机制

要加强师德师风建设,建立教师能力提升机制,通过教师能力提升培训、国内外研修等多元培训形式,不断优化教师知识结构,提升多学科知识素养,拓展教师知识的深度广度,提高跨学科教学能力。要打破固有的学科领域界限,鼓励组建跨学科、跨专业、跨学校的教学团队,建设

校内导师和实务界导师“双导师”队伍,提升社会工作的师资力量与多元师资供应,实现理论教学与实践教学的有效衔接。

### 四、健全考核评价机制

要深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,坚持立德树人根本任务,树立新文科建设的正确导向,系统推进考核评价改革,打通校内校外评价主体,坚持定量与定性相结合、过程性评价与形成性评价相结合、分类与交叉并行的评价原则,建立交叉评价、代表作评价、团队评价、长周期考核等多元评价体系,改革不科学的考核评价标准。要建立培养成效长期跟踪和评价反馈机制,并将评价结果运用到新文科建设培养目标、方案和实现过程的持续改进中,形成高效的人才培养闭环评价与改进系统。要针对教师、学生和教学科研单位不同主体,分类推进考核评价制度改革与创新。

### 五、健全质量保障机制

要树立正确的质量观,坚持“学生为中心,教师为主导”,明确各质量主体职责,建立专业状态报告、学院质量报告、学校常态数据监测和第三方评价多层次质量保障机制,不断完善质量标准体系,全面加强培养过程质量监控,激发二级教学科研单位及教师追求卓越的积极性和创造性,不断提高文科人才培养质量。(摘自《中国高教研究》  
2023年第5期,作者:樊丽明)

高等教育  
新文科建设

## 开展高校分类评价应明确五个重点

目前,上海、江苏、山东等省份都在大力推进高校分类评价考核管理改革,积累了丰富的改革经验。结合先行先试省份的实践探索,聚焦国家和区域经济社会发展需求、高校自身发展需要以及人才自主培养质量提升等方面,各地开展高校分类评价应当明确以下五个重点。

◆明确分类评价的重大意义和思路目标。我国拥有全世界规模最大的高等教育体系,各类高校3000余所,体量大、类型多、结构复杂,不能用一把尺子去评价,不能用一种方式去管理,更不能用一种模式去办学。因此,推进高校分类管理,探索开展分类评价,既是客观形势发展的现实需要,也是推进高校特色高质量内涵式发展的必然要求。

◆明确高校的合理分类和配套措施。各地可以在积极借鉴国外和国内一些先行先试省份经验的基础上,以新发展理念为引领,紧密结合高校学科专业基础、办学优势特色和未来发展方向,进一步突出高校高质量发展的内涵、特色和成效,

探索提出符合我国国情、区域发展需求和高校自身办学实际的高校分类方案和配套措施。

◆明确分类评价的重点和关键考察点。在高校分类评价中,要重点突出国家和区域重大战略需求,突出新兴科技发展方向引领,突出服务区域经济社会发展,加大对知识创新、技术升级、产业转型贡献等要素的评价权重。不

但要引导高校更加注重自身增值度、同类院校进步度、学生和社会满意度、服务经济社会贡献度,还要引导高校跳出教育看教育、立足长远谋教育、着眼全局抓教育。

◆明确分类评价结果的运用方向。服务决策咨询。及时向上级领导和有关部门呈送分类评价考核总体报告、分校报告与分领域诊断报告及有关决策咨询报告,为促进高校特色高质量发展提供咨询服务支撑。督促问题整改。及时向各高校反馈分类评价考核发现的主要问题清单和分校报告,指导督促高校正视问题,分析原因,限期整改落实。

◆明确分类评价工作的组织实施。成立高校分类评价考核工作组。各地可以组建由省级党委教育工作领导小组办事机构牵头,教育、组织、科技、人才、财政等相关部门参加的高校分类评价考核工作组,联合组织开展评价工作,形成通过评价改革促进高校高质量发展的组织合力。建立高校分类评价智慧监测平台。有关部门可通过整合教育事业统计、科技、社科、经费等平台数据资源,建立集成式的教育大数据监测平台,将量化考核指标数据直接通过高校评价数据和资料监测系统导入,客观透明地进行计量考核。(摘自2023-06-19《中国教育报》,作者:张伟)

## 杨斌:要把评价弄对 促各方更理性

专业学位水平评估,是第三方对不同院校的专业学位项目教育质量的评价反馈,是院校提高专业人才培养水平的一面镜子。在评估结果中,最受关注的是结果中的等级(相比“排名”,“等级”的表述更温和合理),但更需要通过对评估报告多维度的深究,挖掘汲取促进专业发展的营养。

好的评估一定是鼓励院校办出特色,而不该导致千校一面,或一张大表单让“少数高兴大多愁”。要尽可能从多维度来呈现,多一些“文无第一”“各有千秋”的表达,并重视给予不同院校的办学特色与创新进展以更有细节的阐释。

对专业学位教育项目而言,最自然而然的评价,是毕业生的就业与发展是否得到社会和单位的认可,并形成了对招生(包括延聘师资、资源获取、伙伴合作等)滚雪球式的正反馈。因此,第三方评估重要而有效的观测指标是申请的踊跃与录取的难度、毕业后的职位与发展前景。

但因为目前中国社会对攻读学位仍处于极高的需求热潮中,大部分专业学位项目都不愁招满,此时,好的评估应该帮助学生了解更多的深度信息,帮助申请者真正从提升自己的职业竞争力、持续贡献力的角度来选择深造,真正从社会和产业真实的需求中理解自己深造的价值,而不是单为学位去考研读博。让人更理性清醒做专业学位申请选择的评估,才是负责任的评估。(摘自《教育家》2023年第4期,作者:杨斌)

习近平总书记指出,“调查研究是我们党的传家宝,是做好各项工作的基本功”。以开展主题教育为契机,大兴调查研究之风,对于我们全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以高质量调查研究破解高等教育发展难题具有重要意义。

**调查研究是把牢办学方向的重要抓手。**教育是推动强国建设、民族复兴的基础性战略性工程。办好人民满意的教育,培养堪当民族复兴大任的时代新人,要求始终把牢社会主义办学方向。围绕“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、促进教育公平、全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务”等开展调查研究,能不断深化高校对党的创新理论的认识和把握,更加准确研判新时代高校办学存在的突出问题,确保党的基本理论、基本路线、基本方略在高校不折不扣地贯彻落实。

**调查研究是发现教育发展短板的重要途径。**调查研究是对客观实际情况的调查了解和分析研究,目的是把事情的真相和全貌调查清楚,把问题的本质和规律把握准确,把解决问题的思路和对策研究透彻。调查研究是发现问题的重要手段,是分析问题的重要依据,是解决问题的重要基础。新时代高校要实现高质量发展,面临和解决的深层次问题会越来越多、越来越复杂,这需要深入调查研究,及时排查出影响发展的各类问题、短板和不足,找到破解办学治校“木桶效应”的新路径。

**调查研究是教育科学决策的重要依据。**加快推进高质量发展,需要我们更加科学地进行教育决策。科学的教育决策离不开广泛的调查研究,调查研究越深入、越广泛,才能对教育的本质和规律认识越深刻,才能对决策所需数据的可靠性、真实性、广泛性掌握得越全面,也才能使我们的工作更具预见性、前瞻性、合理性,牢牢掌握教育发展主动权。(摘自2023-06-15《广西日报》,作者:唐平秋)

## 樊秀娣:针对教育问题的调查研究要注重“四性”和“四心”

**教育问题具有专业性,调研者需要主动学习,体现虚心。**大多数教育问题的技术含量较高,调研者因为缺乏必要的知识储备,可能一时半会儿很难弄明白。为此,调研者不仅需要提前备足“功课”,还要抓住各种机会当面向高校一线人员讨教。其实,越是“不耻下问”的调研者,越能显现风度和涵养,最终也越能拿出有益的点和办法。

**教育问题具有独特性,调研者需要主动询问,体现诚心。**教育和科研本质上是个性化的劳动,这也彰显了具体情况具体分析的重要性。调研者要想全面、客观摸清问题并非易事,对其工作态度和能力有很高要求。首先,调研者要做好听“难听话”的心理准备。既然是针对问题调研,听到刺耳话在所难免。当调研者以听到真话、实话为满足,一线员工自然就愿意说出心里话。其次,调研者要主动向一线员工征求意见和建议。基层教育科研人员大多看问题独到和深刻,只要他们感受到了调研者的

## 以扎实的调查研究破解 高等教育的发展难题

“求贤若渴”,就会“掏心掏肺”地献计献策。最后,调研者要采取合适的方式方法,让被调研者能够畅所欲言。

**教育问题具有开放性,需要调研者主动联络,体现决心。**有些问题看似是教育系统内部的问题,但客观上却受到社会方方面面的影响。所以,大多数教育问题要得以解决,离不开社会方方面面的通力协作和支持。为此,调研者想要把调研工作推向深入,一是要敢于较真碰硬,二是要讲究方式方法。

**教育问题具有长期性,需要调研者主动跟踪,体现耐心。**教育问题最终不外乎人才培养和科学研究,而人才培养和科学研究成效的显现需要时间,这就决定了教育问题的解决也有时间条件。显然,解决问题的时间跨度越久带给调研工作的难度越大。为此,调研者要做好打长期“硬仗”的心理准备,越是到解决问题的关键阶段,越是要盯紧目标,坚韧不拔,直到有所建树。(摘自2023-05-30《中国科学报》,作者:樊秀娣)

## 教育部举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议

6月21日，教育部举行教育强国建设战略咨询委员会成立大会暨第一次全体会议。教育部党组书记、部长怀进鹏主持成立大会并讲话。怀进鹏指出，以习近平同志为核心的党中央深刻洞察和把握强国建设规律和中国式现代化内在逻辑、新技术革命和产业变革时代特征、未来世界发展大势，赋予教育新的战略地位、历史使命和发展格局。我们要学深悟透习近平总书记中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，牢牢把握教育强国建设主攻方向和重点任务，把习近平总书记明确的方向和重大部署转化为具体政策举措与任务抓手，抓紧推进重大问题研究，紧锣密鼓加快《教育强国建设规划纲要》编制工作。（摘自教育部网站，2023-06-21发布）

## 教育部：坚定不移推进国家教育数字化战略行动

截至6月16日，国家智慧教育公共服务平台累计浏览量已达到260亿次，访问量超过19.2亿人次，访问用户覆盖了200多个国家和地区。教育部部长怀进鹏表示，建设教育强国是实现中国式现代化的重要力量，教育数字化是建设教育强国的重要内容。要把握发展规律，抓住历史机遇，加快建设教育强国。近年来，教育部推动实施国家教育数字化战略行动，把国家智慧教育公共服务平台作为重要抓手，集合全国优势和力量，推进平台建设，将其作为推动国家教育的一个切入点和落脚点。怀进鹏表示，公平和质量是教育的永恒追求，面对当下教育资源不均衡，教育存在分层和区域差异等现实情况，教育部计划通过国家智慧教育公共服务平台建设，着力实现优质教育资源均衡化，进一步建成国家教育数字化大数据中心、智能中心、发展中心和国际交流合作中心，切实做到赋能学生、赋能教师、赋能管理、赋能研究并走向国际化。（摘自新华网，2023-06-20发布）

## 英国将改变大学评估方式

据《科学》消息，英国大学的研究文化将得到更多重视，而对出版物的关注度将降低。各机构需要展示他们如何改善工作环境和多元性，并被要求展示数据集和软件等更广泛的有关“知识贡献”的证据。这些转变是英国4个国家资助机构近日发布的一项更广泛计划的一部分，旨在改变劳动密集型研究卓越框架(REF)对“卓越”的定义。这些变化将在下一轮评估期间实施，预计将于2028年完成。根据新提案，每个大学在REF中的评分将有25%取决于其对“人员、文化和环境”的评估，高于2021年REF的15%。在未来18个月内进行的磋商将有助于敲定大学需要提交这一类别证据的具体细节。另一个重大变化将是不再评估个别研究人员。在前几轮评选中，大学必须展示个别研究人员产生的“研究成果”的数量，这导致了部门内部的不平等和低士气。2028年REF将对生产率进行更广泛的审查：大学将提交整个学科的研究产出，而不必将其与个别工作人员联系起来。这应该会减少机构对那些专注于高风险或长期项目的研究人员的投资积极性。（摘自2023-06-19《中国科学报》，作者：辛雨）

## 山东省5个案例入选教育部职业教育教师队伍建设典型案例

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记对职业教育的重要指示精神，加强职业教育“双师型”教师队伍建设，教育部教师工作司评选了一批质量高、有特色的职业教育教师队伍建设典型案例。山东省教育厅《坚持改革创新打造高素质“双师型”教师队伍》、淄博市教育局《中职学校“双师型”教师队伍建设案例》、山东科技职业学院《建强教师发展中心完善教师发展体系打造双师教师队伍》分别入选省级、市级、校级职教教师队伍建设经验做法，山东商业职业技术学院《校企共建云智产业学院创新团队引领专业群发展》、山东职业学院《坚守育人初心，锤炼高尚师德，淬炼高超技能》入选职业院校教师教学创新团队。（摘自山东省教育厅网站，2023-06-25发布）