

# 高教资讯

## 本期要目

学科发展力与大学变革.....	1
弘扬教育家精神 做新时代“大先生”.....	2
创新校园爱国主义教育.....	3
中国特色现代教育考试招生制度基本建立.....	4

2023年第16期(总第372期) 出版日期:2023年10月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 学科发展力与大学变革

化学科布局等方面体现其内在价值谱系,并作为动力引擎、要素纲领、评价核心支撑起大学的变革与进步。增强学科发展力需要深化大学变革,学科时代取向要求变革大学文化,学科科技挑战要求变革大学创造力,学科资源配置要求变革大学运行机制。

### ▲大学文化变革:学科发展力时代取向之需

学科具有时代倾向,在时代发展中不断更新、重组与优化。在学科时代取向的影响下,一方面,学科内涵进一步延伸,内部知识不断交叉融合,学科的更精细化、专业化使知识生产和运用效率不断提高。另一方面,原有学科空间得以拓展,学科之间的界限被打破,一些交叉学科或新兴学科随时代发展应运而生。大学作为文化体系组织和学科的载体,必须改变自身文化以回应学科的时代取向。处在不同时代的大学具有相应的时代取向,大学文化融入时代、契合时代,具有时代特色。学科发展厚植于大学文化土壤,学科时代倾向不仅要求学科自身作出调整,还要求大学文化与之契合,将学科的创新、担当、开放共享等时代取向融入大学文化,求得学科发展与时代发展的动态适应与平衡。以学科时代取向指导和改变大学文化,才能真正回应时代变迁和时代进步的挑战和需要,进而适应并超越时代发展需要,以文化育人的方式培育学科发展力,把握学科的前瞻性、适应性、引领性、开放性。

### ▲大学创造力变革:学科科技挑战之需

大学是科技的原发地,对科技发展具有重要作用。学科科技挑战要求改变大学创造力。第一,大学要贯彻学科高质量发展的新发展理念,构建新的学科发展格局,聚焦科技创新和战略需求,根据新经济、数字经济及新产业发展需求,引进新一代信息技术对传统学科进行改造,拓展传统学科内涵,整合学科资源,突破学科壁垒,推动学科实现创造性发展。第二,科技革命催生了新学科的诞生和发展,以交叉

学科发展力是大学变革的核心动力,又构成大学变革与发展的关键标识。学科发展力在加快学术共同体构建、促进学科组织建设、优

融合为特征的跨学科发展成为应对科技挑战的重要举措。大学的知识创造性要求运用跨学科的研究范式,以问题为导向加强学科理解,实现学科知识与社会实践的结合。第三,科技的呈现形态与发展模式发生深刻变革,科技革命推动原有的学科体系发生变革,一些学科成为应对科技挑战的关键,大学创造要求遵循学科发展规律,做好学科增量,结合研究前沿、科技创新及社会需求培育新的学科增长点。

融合为特征的跨学科发展成为应对科技挑战的重要举措。大学的知识创造性要求运用跨学科的研究范式,以问题为导向加强学科理解,实现学科知识与社会实践的结合。第三,科技的呈现形态与发展模式发生深刻变革,科技革命推动原有的学科体系发生变革,一些学科成为应对科技挑战的关键,大学创造要求遵循学科发展规律,做好学科增量,结合研究前沿、科技创新及社会需求培育新的学科增长点。

### ▲大学机制变革:学科资源配置之需

学科资源的优化配置是学科发展力的保障,也是提升大学竞争力和实现学科可持续发展的需要。学科资源配置要求改变大学相关机制,以学科发展力为指向,从组织层面优化学科布局,加强学科之间的多向联系。一方面,学科分布和水平不均衡,其要求合理安排资源的优先次序,集聚资源以形成学科发展力,加快优势学科和特色学科的建设,利用学科发展力的辐射效应反哺其他学科发展。在学科资源集聚趋优的同时也要警惕马太效应,避免优势学科更具发展力而半边缘、边缘学科日渐式微,出现“强者愈强、弱者愈弱”的两极分化现象。另一方面,组织层面的跨学科是需要扶持的,从松散的跨学科项目到有组织的跨学科中心再到实体的跨学科院系,需要通过资源的重新分配以及管理体制的改革才能逐步形成。大学学科建设应不断促成学科之间产生边缘效应,这要求通过大学机制改革组织管理模式,创新学科资源配置方式,以充分发挥学科交叉融合的价值。(摘自《高等教育研究》,2023年第5期,作者:孙杰远)

培养更多好老师、“大先生”，需要高质量教师教育体系的支撑。打造我国重要教育中心、重要人才中心和创新高地，高质量的教师教育不可或缺。忽视师范教育的价值，是不懂教育规律的表现。国家持续实施“特岗计划”“国培计划”等一系列重要举措，已是大见成效。新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025）和2023年教育部出台的“国优计划”，对好教师、“大先生”的培养，无疑是进一步的支持与激励。推动“双一流”建设高校为高素质教师培养贡献力量，是建设开放的教师教育体系的题中应有之义。要通过名师名校长遴选、培养、激励、完善发展机制，支持培养一批具有鲜明教育理念和成功教改实践、发挥引领作用的优秀教师、教育专家。

培养更多好老师、“大先生”，需要更好的制度环境。各级政府部门要从人才引领发展的高度，坚持问题导向，针对各地在教师队伍建设中面临的困难和瓶颈，推进落实和深化教师队伍建设和改革，破解体制机制性障碍，排解教师的急难愁盼，不断完善教师管理服务、提高教师待遇保障，为教师发展提供广阔平台，为教师队伍成长发展营造健康生态环境。要把握教育规律和教师队伍建设规律，把握社会主义初级阶段的基本特征，区别不同阶段、不同院校、不同地域不同情况，抓住主要矛盾，对

## 做新时代「大先生」 弘扬教育家精神

症下药。要坚持思想引领、价值观导向和政策激励合力推进，深化教师考核评价机制改革、用人制度改革、职称制度改革和薪酬改革。高校“准聘-长聘制”改革要与破“五唯”改革相衔接，实现竞争性与稳定性相统一。减轻教师负担，解放学术生产力，保障教师安心从教。鼓励创新、宽容失败，激发人才成长发展的动力和活力，形成新时代好老师、“大先生”成长发展的长效机制。

培养更多好老师、“大先生”，需要尊师重教的浓厚社会氛围。广大教育工作者要在教育家精神的激励感召下，自强不息，自警自励，大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，在师德养成教育中涵濡浸渍，成为学生的榜样和社会楷模。全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。对随意贬低教师、恶意诋毁教师的行为坚决打击，依法维护教师的合法权益和声誉。尊崇人民教师、向往“大先生”，让教师真正成为受社会尊重和令人羡慕的职业，让教师真切感受到职业自豪感、成就感和幸福感。只有这样，才能形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现、“大先生”层出不穷的良好局面。（摘自《国家行政学院学报》，2023年第9期，作者：管培俊）

## 毛二可院士：人才培养不能只看短期绩效，要合理设置选拔机制

**Q1：您如何看待优秀教师“立德树人”以及在人才培养中发挥的作用？**

毛二可：“立德树人”，我个人理解就是用言传身教来激励人、感化人，这和我们北京理工大学的校训“德以明理，学以精工”主张是一样的。教师不仅要传授知识技能，更要言传身教来感染、影响、教育学生。

**Q2：您眼中的好老师是什么样的，有哪些特质？**

毛二可：作为一个高校教师，贡献不仅是科研成果，更是为党和国家培养人才。好的教师，在科研实践中，一方面要努力推进学科发展，另一方面要言传身教，努力将学生带领到学科发展前沿，切实贯彻北理工“延安根、军工魂、领军人”的育人理念。成为“领军人”的前提是自身拥有优良的品质和过硬的能力，热爱自己的专业。

**Q3：教师在进行教学与科研工作的同时，如何培养高端人才？**

毛二可：要培养高端人才，就要多为青年人创造机会。年轻人往往资历浅、成果少，他们离不开科研团队的支持。我们的教师和领导团队要积极发挥作用，为年轻人创造好的机会，要发掘个体的优势并针对性地培养。作为导师和领导，也要关注学生是否有生活上的困难，要让青年人心无旁骛地投入到科研工作中。此外，在培养人的实践过程中，要注意不能只看短期绩效，要合理设置选拔机制，不要急功近利。（摘自中国教育在线，2023-10-21发布）

《中华人民共和国爱国主义教育法》日前经十四届全国人大常委会第六次会议表决通过。该部法律明确划定了各责任主体的职责任务,其中明确提出:“国家将爱国主义教育纳入国民教育体系。各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。”

## 创新校园爱国主义教育

将爱国主义贯穿教育全过程非常必要。推进强国建设、实现民族复兴需要国民整体素质的提升,尤其需要大批可堪大用、能担重任的栋梁之才。党的二十大报告单设“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”一章并作出系统部署和安排,充分彰显人才对于党和国家事业发展的极端重要性。人才是第一资源,培养什么样的人是我们必须回答好的重要课题。这要求我们的教育必须全面贯彻党的教育方针,完成好立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

上好思政课是强化爱国主义教育的重要途径。思政课的任务是培根铸魂,事关学生能否扣好人生的第一粒扣子。从学生身心特点和思想实际出发,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,给学生上好思政课是人才培养的重要环节。

把爱国主义教育贯穿学校教育全过程,须不断创新教育形式,让其更好融入课堂、融入校园文化,生动传播爱国主义精神,让学生在潜移默化中受到爱国主义精神的感染和滋养。

教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一方面。“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”,是新时代教师的时代要求。面对世界百年未有之大变局加速演进、教育领域深刻变革的新局面,广大教师当践行为党育人、为国育才的使命,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,用中国特色社会主义文化启智润心,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。(摘自2023-10-27《光明日报》,作者:胡跃昆)

## 职业教育服务“一带一路”建设的前瞻与展望

▲国家层面加强统筹,在国际对比中做强中国优势

提供政策支持和资源保障。通过制定职业教育国际化战略和政策,明确国家在职业教育国际化方面的目标和重点。鼓励学校和机构参与国际项目,设立国际合作基金,建立奖励机制,为职业教育国际化提供信息共享、经费投入、资源保障、机制建设等方面的支持。

深入加强国际交流与合作。通过签署合作协议、开展学生和教师的交流项目、共同开展研究合作、共同制定标准和指南等方式,推动与沿线国家的学校和组织交流与合作,提升职业教育的水平和国际竞争力。

融入国际认证和认可体系。鼓励和支持职业学校参与国际认证和认可体系,提高职业教育的国际声誉和认可度。制定相关政策和措施,为参与国际认证和认可的组织机构提供支持和优惠政策。

▲项目式开展合作,铸就职业教育国际化精品

开展跨国项目合作。职业学校可与沿线国家学校或相关合作伙伴联合开展项目合作,共同开发课程、教材和教学方法。

开展跨国学生交流项目。通过创建职业教育交流项目,鼓励学生参加海外实习、交流和学习活动,提供学生参与国际实习或短期培训的机会,帮助学生获得跨文化交流和全球化视野,提升他们的国际竞争力;参与国际标准认证项目。通过国际机构的认证,使课程和教学方法达到国际标准,提供给学生更具竞争力的教育内容,增强国际合作的可能性;探索国际合作研究项目。与沿线国家的研究机构、学校或企业合作,联合开展国际合作研究项目,促进教育资源的共享和交流,推动职业教育的创新和改革。(摘自2023-10-24《中国教育报》,作者:宗诚)

## 中国特色现代教育考试招生制度基本建立

10月23日，十四届全国人大常委会第六次会议分组审议国务院关于考试招生制度改革情况的报告。21日，受国务院委托，教育部部长怀进鹏向全国人大常委会作了关于考试招生制度改革情况的报告。2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，启动了恢复高考以来最全面、最系统、最深刻的一次考试招生制度改革。报告显示，2014年以来，分五批指导29个省份启动了高考综合改革，形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全了促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，中国特色现代教育考试招生制度基本建立。（摘自2023-10-25《人民日报》，记者：亓玉昆）

## 教育部公布通过普通高等学校师范类专业认证专业名单

近日，教育部办公厅发布《关于公布2023年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及中期审核专业名单的通知》。经高校申请、教育评估机构组织专家考查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，北京师范大学生物科学专业等9个专业通过第三级专业认证，华东师范大学教育技术学专业等466个专业通过第二级专业认证，认证结论有效期六年，自2023年9月起至2029年8月止。经高校提交整改材料、专家审查、普通高等学校师范类专业认证专家委员会审定，东北师范大学生物科学专业等149个认证有效期为“2020年7月至2026年6月”的专业通过了师范类专业认证中期审核，继续保持原认证有效期至2026年6月。（摘自央广网，2023-10-25发布）

## 全球首个“高等教育强国指数”发布

10月14日，2023“高等教育强国指数”发布，数据显示，全球高等教育发展区域差异大，美国一枝独秀，中国领跑第二方阵。

“高等教育强国指数”由全国高校信息资料研究会研制、中国人民大学评价研究中心与中国人民大学教育学院提供数据和技术支撑。研究团队使用三大维度的九个关键指标跟踪全球近170个国家的高等教育发展水平，为决策者和跨国高等教育服务使用者提供指导。三个维度是世界学术中心度指数、世界科技中心度指数、世界人才中心度指数，其中世界学术中心度指数包括高等教育经费GDP占比、ESI自然科学全球前1%上榜机构、RUC人文社会科学全球前10%上榜机构三个指标，世界科技中心度指数包括自然指数、研发经费GDP占比、授权专利三个指标，世界人才中心度指数包括全球人才竞争力指数、全球高被引科学家、诺贝尔菲尔茨奖三个指标。（摘自2023-10-14《中国科学报》，记者：温才妃）

## 教育部2022年职教国家级教学成果奖宣传推广活动在山东省举办

10月21-22日，教育部2022年职业教育国家级教学成果奖首场宣传推广活动在山东省潍坊市举办。此次活动旨在深入总结提炼、大力宣传推广国家级教学成果的典型经验和先进做法，充分发挥示范引领作用，以优秀成果推动深化教学改革，促进职业教育高质量发展。教育部职业教育与成人教育司副司长李英利视频讲话，山东省委教育工委副书记，省教育厅党组副书记、副厅长邢顺峰出席开幕式并致辞。

中国职业技术教育学会常务副会长王扬南，教育部职业教育发展中心副主任曾天山等全国知名职教专家围绕不同专题作了报告。山东省获得2022年职业教育国家级教学成果奖的8所职业院校作了案例分享。

山东省66项成果获2022年职业教育国家级教学成果奖，居全国第二位。（摘自山东省教育厅网站，2023-10-24）