

# 高教资讯

2023年第18期(总第374期) 出版日期:2023年11月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

## 本期要目

- 教育数字化转型:思想、认识上的转变.....1
- 媒介化社会的大学治理.....2
- 在评估实践中体现新一轮审核评估的特点.....3
- 教育部将推动通识教育课程数字化建设.....4

## 教育数字化转型:思想、认识上的转变

数字化不仅赋能教育更是重塑教育。数字化教育打破了教育的时空限制,形成了时时、处处、人人可学的泛在学习新形态;打破了一门课、一本书的局限,极大地丰富了教育内容;打破了一个班级学生相伴数年不变的局限,通过各种学习社区的建立,交往空间大大拓展;打破了标准化、统一化的教学模式,为真正实现因材施教提供了可能。数字教育实现教育个性化的关键是自适应学习技术的运用,它通过构建揭示学科知识内在联系的知识图谱,测量和诊断学习者的已有水平,跟踪学习者的学习过程,收集和分析学习者的学习数据,为学习者提供个性化的学习方案,推送合适的学习资源和学习路径,在反复测量、推送、学习、反馈的过程中,把握学习者的最近发展区,为每个人提供最适合的学习内容和学习节奏,激发学习者的学习兴趣和学习热情,满足学习者的成就感,建立学习者的自信心,使每个人成为独特的“这一个”。

教育数字化并没有像人们所期望的那样取得明显成就,缘于教育数字化的复杂性和特殊性。在大多数领域,数字化程度越高,人参与的程度越低,就越便利、越高效;如果能够彻底代替人,那就是数字化的彻底成功。但是教育不是这样,教育活动是人与人的联系,教育数字化以人的发展为目的,是通过人、依靠人、为了人,以是否促进了人的发展为衡量标准。而人的发展主要是内因起作用,通过人的自主能动性激发变化。教育是人和人的互动,

离开了人教育就没有了。数字化如果仅仅是联结客观数据,不能与人的思想情感联系起来,不能激活人的脑神经机制,其作用是非常有限的。但到目前为止,数字化教育总的来说还是以技术为中心的数字化。这种现象是“数字化+教育”,是“冷数字教育”。而教育事业是以人为对象,为国家育人、为个人促发展的活动,是有情有义、有温度的活动。数字教育要向“教育+数字化”转变,发展有温度的数字教育。

人机融合是教育数字化转型成功与否的决定性因素。其可以分为三个层次:人机互动、人机协同、人机融合。人机互动的数字化教育是当前发展的阶段,虽然数字技术已逐渐参与到教、学、管、评的各个环节,但是教学活动仍然以传统的方式进行组织。通过收集相关教学数据,进行离线建模,对教、学、管、评各个环节进行赋能;人机协同的数字教育是人与机器深度参与教、学、管、评等各环节,深刻改变教育的组织形式,教学活动突破了实体空间的限制。通过收集相关教学数据,进行实时建模分析,与教育参与者共同完成教学任务;人机融合的数字教育是高级发展阶段,拥有人工智能的虚拟人与实体人的界限变得模糊,他们将组成共同体参与教学活动,实体教师和虚拟教师、实体学生和虚拟学生在虚拟学习空间内自由组成虚拟班级开展教学活动。学习活动以更加灵活的形式展开,教育模式也将发生革命性变化,真正实现面向每个人、适合每个人的教育。(摘自《华东师范大学学报(教育科学版)》2023年第3期,作者:袁振国)

## 媒介化社会的大学治理

媒介化社会的大学治理包含了两层含义：一是媒介化社会中的大学治理；二是大学的媒介治理。媒介化社会中的大学治理需要我们重新审视大学与社会之间的关系以及在互为“媒介”的新时代，如何实现大学与社会的有效发展与共融。大学的媒介治理需要大学成员具备相应的媒介知识以及媒介使用的反思和评估能力，推动大学治理能力的提升。

**重新认识大学与社会之间的关系。**大学正在通过媒介以及自身媒介化的转型实现与社会之间的深度融合，大学与社会成为了“关系性存在”的联合体。大学与城市、社区之间的融合成为了区域经济社会文化发展的重要组成部分，并逐步成为所在区域的符号象征与“名片”。媒介与大学之间发挥着双向形塑的作用，大学借助于媒介将其功能拓展到全球范围之内，而大学在国家创新系统以及其他社会组织中日益重要的作用也在推动媒介自身的迭代与变革。

**增强大学全员的媒介素养。**当今大学中学生管理、学术不端、师德师风等问题都很容易随着媒介作用而被公众所知晓，网络空间所呈现出的非理性、不平等、观点极化等特点甚至会造成一些问题被放大。因此，大学成员需要进一步提升对信息真实性的反思及辨别能力，提高对于负面信息的免疫能力，提升对于各类媒介的选择能力、理解能力、评估能力，真正达到媒介治理的善治状态。

**创新大学治理的媒介参与形式。**在新型的创新系统中，媒介成为了参与大学治理的又一个行动者。媒介开始摆脱传统传播研究中的“中介性角色”，逐渐地“影响”乃至“控制”社会形态的构型过程。在进行大学媒介治理的过程中，尤其是对危机事件的公关处理，高校在媒介层面应加强舆论的引导，提高通过媒介处理公共关系的能力，在出台相应政策有效遏制相关事件的同时，要通过网络即时发布信息，保障信息的公开与透明，向公众负责。

**提升大学的国际传播能力。**大学展现、推介自身悠久的办学历史和文化是大学获取口碑与符号资本的重要方式，大学微信公众号以及短视频等媒介的使用意味着大学也逐渐走向一种能够包装以及必须包装的时代。大学在与其他媒介互动的过程中，需要充分发挥大学“媒介形态”的作用，在提升数智媒介传播能力的同时，也要提升自身的媒介形象和媒介生产力，积极讲好中国大学故事。（摘自《大学教育科学》2023年第6期，作者：卢盈）

## 《2023 全球人才竞争力指数》发布，生活质量成人才优先选择项

近日，欧洲工商管理学院（INSEAD）与笛卡尔未来研究所（Descartes Institute for the Future）、人力资本领导力研究所（Human Capital Leadership Institute, HCLI）合作发布《2023 年全球人才竞争力指数》（GTCI）报告。该报告总结了近十年人才竞争的趋势：

各国之间的人才不平等现象依然严重。最常见的主题之一是全球人才竞争力格局充满不平等。较贫穷的经济体在人才方面的表现不如较富裕的经济体。尽管印度和中国等一些最大的新兴经济体取得了重大进展，但财富/人才的相关性仍然很强。

新冠疫情深刻改变了全球人才格局。在新冠疫情期间，国家和组织的人才战略面临着适应急剧变化的教育、工作和活动环境的挑战。采用的新做法将有助于形成新常态，新的工作世界正在出现和发展。对于人才来说，“生活质量”变得越来越重要，并且这种趋势可能在接下来的几年中加速。

**城市和地区在人才方面发挥着越来越重要的作用。**全球城市人才竞争力指数反复强调城市如何能够部署原创且有效的人才战略，以及“二线”城市如何在部署人才政策方面越来越成功。

越来越多的不确定性阻碍了人才循环。最近一段时期（以及即将到来的时期）并没有为 GTCI 在新冠疫情之前确定的最积极趋势之一（即“人才循环”）提供肥沃的土壤。尽管国际旅行已经恢复，但持续的不确定性和地缘政治紧张局势继续阻碍直接（面对面）合作并限制人才交流。

**新一代正在重塑工作世界。**越来越多的新一代，尤其是受过高等教育的一代，并不一定优先考虑高需求的技能。许多人寻找有意义的工作，可以为社会做出贡献，或者渴望更健康的工作与生活平衡。零工和短期合同也已成为越来越多工人的新常态。（摘自国际与比较教育研究所微信公众号，2023-11-09 发布）

## 在评估实践中体现新一轮审核评估高质量发展的特点

### ▲把“不扰民”和“常态化”进一步落到实处

在全面考察的要求下，做到专家考察“不扰民”、要求学校“常态化”，具有现实的难度，同时，“不扰民”和“常态化”两者相辅相成，只有真正做到“不扰民”，才能实现高校教学工作和教学秩序在评审阶段的“常态化”。

做到“不扰民”就应该分析线上评估最可能出现的“扰民点”：线上评估一定是基于大量的线上材料和线上教学资源的，这是量大面广的准备工作，学校与教师负担很重。专家组应根据参评高校信息化条件及档案电子化建设情况，与参评高校协商确定，不搞“一刀切”和强制性要求。

专家进校更要做到“不扰民”。专家进校的重要姿态之一是敦促学校展示常态化教育教学状态，同时要注意把握两个方面，一是用好用足线上评审的内容和结果，形成线下评审的要点，明确存疑问题，聚焦考察点，不搞“大水漫灌”；二是要创新进校工作方法，比如，减少各类面上的会议，增加深入的、随机的个别访谈；减少对具体教学环节的具体检查，加重对质量保障体系本身的构建和运行有效性的考察。

在评估开展前，要出台更加可行的细则和办法，鼓励高校以“常态化”的状态接受评估，肯定常态化、反对表演化，应该有一个这样的指标，给常态化的加

分，使得常态化不吃亏。

### ▲把“正向激励”和“查找问题”的关系进一步处理好

新一轮审核评估方案突出评估的激励作用和约束作用。激励作用是具有重大意义的，高校事业的特色发展和高质量发展仅仅依靠“整改”是不够的，更有赖于高校的办学活力与开展创造性的教育教学综合改革。为此，不仅要激发高校通过自查自省发现问题、持续整改、形成闭环，更要激发高校善于发现自身的办学特色和亮点，通过持续建设，不断强化办学特色，持续做强自身，走一条特色发展之路。在审核评估的实践中，既要查找问题又要发掘“亮点”。要通过恰当的方法确保评估工作实现从管理本位向学校需求本位的转变，从发现问题到发掘特色与发现问题并重，要让审核评估真正深入到高校办学过程中的每个细节。（摘自《上海教育评估研究》，2023年第5期，作者：丛玉豪）

现代评价，尤其是教育评价，源于人们对提升社会效率的渴望和追求。教师评价即便在教育评价当中，它的发展也较晚。

欧美学者普遍认为系统的教师评价主要出现在70年代到80年代。到了新世纪，人们越来越关注、越来越认识到教师是教育发展和学生发展的关键，责难和惩罚无济于事，还要赋能和发展教师。教师评价历史发展趋势正在从问责、奖惩变成赋能和服务。

教师评价主要有三种，一是“对教师评价”，是监测教师履职的评价，这种评价可以监测教师遵纪守法的情况、履职敬业的情况、达成目标的情况，旨在检验老师工作绩效高低，以奖优惩懒或者说罚懒，引导教师高效工作。但是如果过了，它就会导向精致管理主义的多维度、多指标、多观测点、多工具的倾向。

二是为了教师进行的评价，旨在促进教师专业发展。当然它的性质是要协作互信，被评者和评者之间要有互信精神，是一种内外结合性质的专业评价，重视过程，旨在完善行为，需要分享经验，可以有专业的同事向被评者提出建议，要不断地进行反馈。

三是由教师自己参与的评价，教师自主参与评价，通过这样来进行一个咨询服务、专业服务，从而赋能他们的发展，让教师的主体精神得到升华，他们可以参与到制定评价方案的过程中，让所有的评价变成老师反思研究的过程，于是让老师们认识到自己的优势和弱点，来提升他们的能力和水平，需要现代技术提供参照和支持。（摘自联合国教科文组织教师教育中心主任、教育部国际教育研究基地主任，中国教育学会比较教育分会副理事长张民选教授在第十届中国南方教育高峰年会上的演讲）

## 国际教育和教师评价：价值理念

## 教育部：将推动通识教育相关课程数字化建设

近日，教育部网站发布“对十四届全国人大一次会议第4963号建议的答复”，就“关于加强普通大学通识教育的建议”做出答复。答复提到：下一步，教育部将推动高校结合自身实际，深入开展读书行动，开展好通识教育相关课程建设和实践活动；推进本科教育教学审核评估工作，将通识教育开展情况作为重要内容；加强教师队伍建设，推动教师通识教育教学能力提升；深入实施教育数字化战略行动，推动通识教育相关课程数字化建设，引导更多学生增长见识、塑造品格、全面发展，不断提升高校人才自主培养质量。（摘自央广网，2023-11-24发布）

## 三部门：确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减

近日，教育部、财政部、国家统计局召开全国财政教育投入和教育经费统计工作推进会。会议系统总结了党的十八大以来财政教育投入和教育经费统计工作的主要成就，交流了典型经验，对今年和今后一个时期工作作了部署。会议强调，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，是党中央、国务院为优先发展教育事业作出的战略部署。各地要始终坚持教育优先发展，进一步加大工作力度，确保投入责任落实到位，确保“两个只增不减”落实到位，确保年度预算执行到位。要加强管理，确保教育经费规范高效使用。会议强调，要主动适应高质量发展要求，进一步完善教育经费统计体系，建立健全教育经费执行情况动态监测机制。要进一步完善教育经费统计标准、指标、制度，提高教育经费统计质量、统计能力，切实发挥好信息咨询、监测监督、决策支撑作用。（摘自教育部网站，2023-11-24发布）

## 全国首个高职院校媒体声誉指数发布

11月24日，中国人民大学评价研究中心正式发布2023年高职院校媒体声誉指数。该指数基于新闻媒体报道大数据分析，建构了高职院校媒体声誉评价体系，涉及职业技能培训、教学资源保障、社会服务能力等内容维度，以及国家级媒体、地方媒体、行业媒体等报道来源分类，以指数的形式反映2022年7月以来相关院校的媒体声誉差异。总指数及六个分指数显示：深圳职业技术学院（大学）在各个指数榜单均位居首位、表现亮眼，总指数位居前十的高职院校还有天津职业大学、长沙航空职业技术学院、重庆电子工程职业学院、深圳信息职业技术学院、长沙民政职业技术学院、浙江旅游职业学院、山东科技职业学院、湖南汽车工程职业学院、北京电子科技职业学院等。2023年高职院校媒体声誉指数开创性地以媒体报道为切入点对高职院校声誉进行评价，对推动高职院校高质量发展具有重要的启发借鉴。（摘自中国教育在线，2023-11-27发布）

## 山东高等教育学会关于召开第二届山东省高校学科建设交流研讨会的通知发布

经山东省教育厅同意，定于12月14日-16日在济南召开第二届山东省高校学科建设交流研讨会。本次会议由山东省高等教育学会与山东省高等教育发展研究中心主办，济南大学承办。会议主题为高校学科建设：理念、方向与途径。会议内容主要涉及学科建设的基本理论与核心理念；制定学科发展战略的思路与方法；数字化赋能学科治理现代化、数字化赋能学科高质量发展；未来学科发展的使命与任务；学科建设与拔尖创新人才的自主培养等。届时，山东省教育厅领导将莅临指导，并将邀请国内知名专家做专题报告，邀请省内专家作经验交流报告。（摘自山东高教学会网站，2023-11-27发布）

初稿编辑：武航 赵静  
责任编辑：邵雪

电话：(0531) 82765782  
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>