

批判性思维教育融入创新型人才培养的理念... 1
有所作为：新文科建设之于科技伦理治理..... 2
高等教育要以“新”促新以“智”提质..... 3
教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案... 4

2024年第6期（总第382期） 出版日期：2024年3月30日
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高教研究院

批判性思维教育融入大学创新型人才培养的理念

培养创新型人才需要批判性思维教育参与进来，批判性思维教育为培养创新型人才作贡献的同时也会获得更大的发展空间。确立“批判的目的是推动更高水平、更有价值的创造”的理念，把握好创造与批判的价值取向，是将批判性思维教育融入大学创新型人才培养的前提性基础。

一、确立“批判的目的是推动更高水平、更有价值的创造”的理念是对历史和现实的自觉回应

回顾历史，可以看到：第一，批判解放了思想，推动了更高水平、更有价值的创造，这就是批判的价值所在；那些流传下来堪称经典的批判性文献也无一不是卓越创造的产物。第二，能够为提升创造的水平和价值作出贡献的批判，都是坚持“追求真理、实事求是”思想准则的批判；背离了这一思想准则的“批判”留下的是深刻教训。环顾现实世界，可以看到具有推动社会发展进步价值的创造与批判数不胜数、蔚为壮观；毋庸讳言的是，那种“无原则性、无批判性的思维模式”和“诡辩家”也并不罕见。“低境界的批判性思考者”与“高层次批判性思考者”的差异，不在于思考者的思维技能和方法，而在于思考者所持的评判准则。相信和坚持什么样的信念，就会用什么样的准则来评判、作出什么样的抉择。创造性和批判性的思维方式可以为不同的立场、欲求、目标服务并且其结果大相径庭，这一客观事实揭示了创造和批判的价值取向问题。总结历史经验，面对现实世界，确立“批判的目的是推动更高水平、更有价值的创造”的理念，把握好创造和批判的价值取向，是对历史和现实的自觉回应。

二、对批判性思维的反思：不能抛开价值观和准则单独谈批判性思维

为何“不能抛开价值观和准则单独谈批判性思维”？只要我们反思批判性思维“自身”，就会看到，是站在“公允无偏”的立场还是站在“自私自利”立场上运用批判性思维，是由批判性思考者的价值观决定的。当我们要决定做什么时，按照批判性思维的要求，都会问“为

什么要做”和“为什么要这样（或那样）做”的问题，即批判性地考察行动目的和手段的依据并作出评判。对实践活动的“评判准则”中就有价值准则。“依据不同的价值准则对于同一个事物会做出不同的价值判断，历史上和现实中就一直存在着不同价值观的纷争和冲突。”与认识论领域的分析、判断、推理、论证逻辑不同，“价值判断和推理在逻辑上不存在‘真假’之别，每一个‘应该’的判断都是从一个上位的‘应该’前提推论出来的，一直到它所依循的最高价值准则”。

批判性思维教育在价值观教育上能做什么？所有国家的学校教育都在对学生进行价值观教育，只是教育的具体内容和形式不同而已。批判性思维是伴随着自然科学的兴起与发展逐渐形成的一种思维方式，与科学的态度和价值观有着内在的紧密联系。因此，批判性思维教育在讲授批判性思维知识和方法、培养批判性思维能力和习惯的过程中，也在传播科学的态度和价值观。除了科学“这种人们普遍需要的态度和价值观”之外，我们面对的是一个具有多元文化、多种社会价值观、不同社会制度和意识形态的现实世界。这是批判性思维教育需要认真思考和慎重对待的问题。教育学生坚持“追求真理，实事求是”的思想准则，将自己的理想、信念建立在批判考察的基础上，在大是大非面前保持清醒的头脑，在对政治、经济、技术、工程、文化、道德等领域的问题批判中把握好具体的评判准则和批判逻辑，避免“理论误置”，是批判性思维教育应尽的职责。（摘自《高等教育研究》，2023年第10期，作者：冯向东）

高等教育
创新型人才培养

▲新文科建设可以
为新一轮技术变革做好
伦理前瞻性预测。研究

有所作为：新文科建设之于科技伦理治理

科技伦理发展形势，要先把握大势，观察形势，才能控制趋势。世界尚处于多极化发展格局之中，基于“落后就要挨打”的认知，一定时间内“先占原则”仍将占主导地位，就科技伦理治理达成广泛的全球共识还需要一定的时间。中国既要增强科技自主创新能力，又要担当起“负责任大国”的使命，防范并有效治理科技伦理问题。因此，对科技创新做好科技伦理前瞻性预测相当重要。新文科建设的重点在于哲学社科与科技变革前沿的有效融合，在此过程中可以敏锐地把握科技创新发展的另一面，提前规避可能伴随着科技“野蛮生长”而来的伦理风险，使新文科做好科技伦理治理的知识先行官。

▲新文科建设可以加强对科技伦理治理问题的研究。科技伦理治理问题是一个复杂而关键的领域，需要深入的研究和综合的分析。新文科建设为研究人员提供了更广阔的学术空间和跨学科的交叉合作平台，从而促进了对科技伦理治理问题的深入探索。科技伦理治理问题不仅涉及科学、技术和法律等领域，还涵盖伦理、社会、文化等多个维度。新文科的建设逻辑注重学科交叉融合和综合素养提高，使研究人员能够站在不同学科的视角上审视科技伦理治理问题，从而获得更全面、深入的研究成果。通过提供学术空间、跨学科交叉合作平台和培养综合素养以及批判思维和道德意识，新文科建设为研究人员深入研究科技伦理治理问题提供了有力支持，促进了该领域的发展和进步。

▲新文科建设要强调中国对世界科技伦理治理的贡献。新文科所提出的“构建哲学社会科学的中国学派”就是要以中国视角，运用具有中国特色的方法论，进行中国化的社会科学与人文分析研究。中国特色社会主义道路创造了人类文明新形态，充分彰显了道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的制度优势。新文科建设要努力为世界科技伦理治理贡献中国智慧、中国方案。新文科建设强调跨文化研究和对中国传统文化的理解，使研究人员能够将中国的伦理观念和价值观引入对全球科技伦理治理的讨论中，为世界科技伦理治理提供新的视角和思路。新文科建设能为中国研究人员提供更多与国际科技伦理学者的学术交流与合作，推动中国在科技伦理方面的研究和实践成果受到国际社会的关注和认可，为全人类的福祉贡献智慧力量。（摘自《高等教育评论》，2023年第1期，作者：杨灿明）

教育国际前沿

●OECD发布《PISA 职业教育和培训评估和分析框架》

3月19日，经合组织发布的报告介绍了经合组织国际学生评估项目（PISA）职业教育与培训（VET）的概念基础，该项目旨在对学生在选定职业领域取得成功所必需的知识和技能进行全面的测评。PISA-VET 评估涵盖五个职业领域（汽车技师、商业和行政管理、电工、护理/保健助理和酒店接待员）的专业知识和技能，以及对学习者就业技能的评估，包括识字、解决问题、任务执行（自觉性）和与他人合作。报告包括评估所有知识和技能的框架，概述了学习者在每个领域需要掌握的知识和技能、每个领域的评估方式，以及应用这些知识和技能的情境，还介绍了向学生、职业教育与培训机构校长、教师和培训师分发的各种问卷的框架，包括针对工作学习环境中培训师的问卷和针对参与国的系统级数据问卷。

●美国科学基金会发布《2024 美国科学与工程状况》

3月13日，美国科学基金会发布《2024 美国科学与工程状况》报告，该报告包含的众多数据指标对于研究美国 STEM 教育和进行国际比较具有重要的参考价值。其中部分重要的数据结果如下：

美国大学的国际科学与工程研究生入学人数迅速增加，从2020年大流行时期的最低点约20万人增加到2022年的近31万人。2021年，持有临时签证的国际学生约占美国院校科学与工程硕士和博士学位获得者的三分之一。

美国是研发(R&D)支出最大的国家，2021年国内研发总支出为8060亿美元。其他研发支出最高的国家包括中国（6680亿美元）、日本（1770亿美元）、德国（1540亿美元）和韩国（1200亿美元）。

全球科学、技术和创新（STI）能力指标，如科学与工程研究出版物、专利申请以及知识和技术密集型（KTI）产业产出，集中在美国、东亚和东南亚以及欧洲。过去十年，中国在全球科技创新能力中的份额显著增加。

中国是科学与工程出版物和国际专利生产总量第一的国家，也是KTI制造业产出最多的国家。在被引用率最高的科学和工程研究中，美国的出版物所占比例更高，美国在KTI服务方面处于世界领先地位。美国和中国是全球人工智能(AI)研究出版网络的最大贡献者。（摘自国际与比较教育研究所微信公众号，2024-03-19发布）

从国际经验来看,高层次人才的培养需要多措并举,高水平的导师、好的研究方向、高素质的生源、优越的学术环境、丰富的资源配置和充分的国际交流,都是共性的要求。而对于中国来说,我们需要将国际经验与中国特色相结合,因为不同大学和学科都有其自身的文化与特色。只有这样,我们才能培养出符合中国特色、具有国际一流水平的高层次人才。

当前我国培养高层次人才最困难且最迫切的是建设适宜的环境和氛围,这需要持续的资金投入和场地保障,需要不受外界的影响,需要长期投入才可见成效。我们目前的做法是以点带面,逐步突破;基础数学和应用数学分别根据自身学科发展特点,逐步打造适宜高层次人才培养的软硬环境。在未来,能否将这些做法推广到其他学校和学科,还需要付出巨大的努力。因此,建设适宜的环境和氛围是高层次人才培养中最困难的方面。

其次,高层次人才的培养需要国家的支持。数学是基础学科中的基础,因此需要长期的政策和经费投入以实现持续发展。没有国家政策的支持和经费的投入,高层次人才培养难以可持续发展。

最后,由于过去国内在高层次人才培养方面与国外相比确实存在一定劣势,因此,国内的高层次人才评价标准存在“内外有别”的现象。在数学学科中,最典型的是“海外优青”比国内“优青”项目相对更容易获得资助,这导致国内培养的高层次人才为了获得“海外优青”身份,必须前往国外做三年博士后,事实上这一机制并不合理。笔者认为在国内国外相同学历的人才评定和个人待遇方面,应该一视同仁,不应该考虑毕业院校。因此,希望国家相关部门能够尽快制定统一标准,避免因人才评价政策导向阻碍国内高层次人才的培养。(摘自《大学与学科》,2023年第4期,作者:张平文)

武汉大学校长张平文： 培养高层次人才最难的是氛围

要以「新」促新以「智」提质 东南大学校长黄如：高等教育

新质生产力的核心要素是创新,强调以科技创新催生新产业、新模式、新动能。教育、科技、人才是发展新质生产力的核心保障和强大动能,高等教育要以“新”促新、以“智”提质,在服务支撑新质生产力发展上展现新的担当作为。

原创性、颠覆性科技创新是激发新质生产力的源头活水。高校,尤其是理工类高校的学科建设和科研工作,必须牢固树立面向产业、服务产业、引领产业的理念思路,通过教育、科技、人才一体化的创新实践,涵蓄新质生产力的发展源泉,要在科创融汇、产教融合上下功夫、出实招,积极探索科技创新与产业创新融合发展的新路径、新范式。同时,要加强一流学科建设,做出新工科、新医科、新农科、新文科建设的新成效、新高度,夯实新质生产力发展基础,聚焦关键领域进行技术攻关,开辟新质生产力发展的新赛道、新机遇。

发展新质生产力也是推动高校人才培养改革的动力和导向。高水平研究型大学作为高素质人才的培育基地,应率先在学科设置、育人模式、科研模式的改革创新上下功夫,建立健全高质量创新人才培养与高水平科技自立自强、新质生产力培育深度融合的新机制。在人才培养方向上,要着眼未来、问需产业,坚持深度和广度“两手抓”——一方面深度融合产学研用,通过建设国家产教融合创新平台等,不断完善和优化产业出卷、校企联合答卷的产教融合机制,针对性地培养厚基础、强实战、能解决产业难题的创新型、应用型、复合型人才;另一方面抓好国家卓越工程师学院、国家集成电路学院、未来技术学院等高标准建设,创新校企深度共享、共通机制,探索卓越工程师、未来创新人才培养体系重构与高质量发展。

必须充分认识到,我们是在一个全新的智能化时代大背景下发展新质生产力。高水平研究型大学应该让学生更多参与到科研创新中来,在大平台、大项目,大场景、新场景中育人,培养学生的思辨力、学习力、创新力、领导力,同时,主动拥抱智能,创新实践“人工智能+”,在教学内容、师资力量、教学模式、学习方式、考核形式等方面持续推动创新变革。(摘自2024-03-20《光明日报》,作者:黄如)

全国教育辟谣平台正式上线

3月21日,全国教育辟谣平台(<http://jypy.jyb.cn>)正式上线。平台是教育领域发现谣言、查证谣言、澄清谣言的权威渠道,将依托全国网络辟谣联动机制,与中国互联网联合辟谣平台、中央重点新闻网站和地方区域性辟谣平台、门户网站以及地方教育主管部门、高校等协同联动,构建对教育领域网络谣言“联动发现、联动查证、联动辟谣”的工作模式,积极助力营造教育领域清朗网络空间。全国教育辟谣平台设立“五台一榜”,包括曝光台、回应台、提醒台、学习台、查证台和辟谣榜,对各类教育谣言及时辟谣、实时曝光。(摘自教育部网站,2024-03-21发布)

教育部公布新一批普通高等学校本科专业备案和审批结果

日前,教育部公布了2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果,共新增备案专业点1456个、审批专业点217个(包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业),调整学位授予门类或修业年限专业点46个。本次备案、审批和调整的专业,将列入相关高校2024年本科招生计划。教育部深入推进专业设置调整优化改革工作,引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。此次增设24种新专业:立足服务国家战略需要,设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业;聚焦科学前沿和关键技术领域,深化“四新”建设,设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业;推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,设置中国古典学等专业;聚焦服务健康中国战略需求,落实体育强国建设部署,设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》,包含93个专业类、816种专业。(摘自教育部网站,2024-03-19发布)

2024中国“千校万企”协同创新推进会举行

3月17日,为推动高校与行业龙头企业技术升级需求的精准对接,加速新质生产力的形成与发展,2024中国千校万企协同创新推进会在京举行。本次推进会组织了北京大学、清华大学、上海交通大学、浙江大学、华中科技大学等全国21所重点高校发布重大科技创新成果1500余项。5个区域政府和产业园区发布人工智能、智能制造、生物医药产业集群创新和企业技术协同研发需求1100余项,实现技术供需对接超过800项。据了解,2022年,教育部牵头联合工业和信息化部、国家知识产权局等相关部门共同组织实施了“千校万企”行动。行动以服务构建新发展格局为目标,围绕推进校企深度融合,提出“七个一批”重点任务,推动高校与龙头企业、中小企业加强产学研合作。“千校万企”行动计划利用5年时间,有组织推动1000所以上高校支撑服务10000家以上企业高质量发展。(摘自2024-03-19《中国教育报》,记者:梁丹)

第61届中国高等教育博览会新闻发布会在福州召开

3月15日,第61届中国高等教育博览会(简称高博会)新闻发布会在福建省福州市召开。本届高博会将于4月15日至17日在福建福州举办。据悉,本届高博会将以“职普融通·产教融合·科教融汇”为主题,服务教育、科技、人才“三位一体”协同发展。主体活动主要由“展览展示”和“高质量学术交流活动”两大板块构成。本届高博会还将围绕高等教育高质量发展,举办五大类40余场高质量学术交流活动,包括高等教育数字化发展、高校学校建设和发展、高校教学改革和教师发展、高校人才培养和育人、高校服务地方经济社会发展等主题的系列学术活动。中国高等教育学会秘书处秘书长李楠在会上介绍说,本届高博会贯彻落实教育、科技、人才一体化部署,亮点在于“四个围绕、四个服务”:一是围绕教育领域综合改革,服务高等教育高质量发展。二是围绕高质量科技创新,服务高水平科技自立自强。三是围绕拔尖人才自主培养,服务地方高水平人才队伍建设。四是围绕社会人文交流合作,服务海峡两岸融合发展。(摘自人民网,2024-03-15发布,记者:林晓丽)

初稿编辑:武航 赵静
责任编辑:邵雪

电话:(0531)82765782
网址:<http://ihe.ujn.edu.cn>