

总书记这样擘画教育强国

全国教育大会9月9日至10日在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话。习近平总书记在重要讲话中系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径,首次提出教育强国的六大特质,深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系,系统部署了全面推进教育强国建设的五方面战略任务和重大举措,发出“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的号召。

习近平总书记阐释了教育强国应当具有的六大特质。

“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。这六大特质,明确了教育强国的基本特征,全面体现了教育的政治属性、人民属性和战略属性的具体要求,为我们建设教育强国明确了方向。

习近平总书记提出了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系。

——支撑国家战略和满足民生需求。从国家战略上看,当今时代,科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力,教育成为联接三者的纽带和途径。从民生需求上看,教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。处理好这对关系,有利于把教育强国的战略先导作用和价值追求有机统一起来。

——知识学习和全面发展。2018年9月10日,在新时代首次全国教育大会上,习近平总书记指出“社会主义建设者和接班人必须全面发展”。学习知识是学生的本职,但我们的下一代还应做到有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗,成为德智体美劳全面发展的国家栋梁。

——培养人才和满足社会需要。努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才,是教育的重要使命。这就要求我们增强人才培养的针对性、适配性、有效性,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。

——规范有序和激发活力。人身安全、心理健康、食品安全……当前,校园中还存在一定风险隐患。必须进一步完善学校管理体系,有效防患化解校园风险。同时,也要不断深化教育综合改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

——扎根中国大地和借鉴国际经验。扎根中国大地建设教育强国,就要教育引导广大青年坚定文化自信,更好传承中华优秀传统文化,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。另一方面,也要把握世界教育强国的共性特征和规律,发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

习近平总书记系统部署了五方面战略任务和重大举措。

落实立德树人根本任务方面,习近平总书记强调“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程”;支撑引领中国式现代化方面,“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养”;提升教育公共服务质量和水平方面,“要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”;加强高素质专业化教师队伍建设方面,“要实施教育家精神铸魂强师行动”“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”;深入推动教育对外开放方面,要“统筹‘引进来’和‘走出去’,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权”。(摘自新华网,2024-09-11发布,作者:徐壮)

“非升即走”制度反噬效应的消解路径

设计的功利性目的观，坚持价值理性与工具理性的统一，以人性化助推制度化。教师管理作为教育管理的一部分，其制度设计也应坚持从人性的立场出发。真正的“非升即走”应是青年教师职业发展与高校高质量发展的“双赢”，而不能仅仅窄化为高校提升排名的功利化手段。实施“非升即走”的全过程应尊重青年教师的人格尊严，畅通双向对话交流渠道，使交流过程平等化。要注重柔性化手段的应用，增强对“非升即走”轨道青年教师的人性化关怀。

◆科学化开展教师评价实践，提高“非升即走”的筛选精度。完善当前“非升即走”制度，必须充分考虑人才成长规律和学术研究的基本逻辑，实现教师评价实践的科学化。高校引入“非升即走”制度应结合自身短期发展和长期发展需要循序渐进，充分考虑组织的资源禀赋、现有师资力量基础等实际校情。盲目引进不仅耽误青年学者职业发展，也是对学校资源的浪费和对高校自身的组织形象及声誉的折损。已经实施“非升即走”制度的高校，则应科学设置“非升即走”的准入门槛，卡好“入门关”，防范晋升通道“拥堵”而引发大规模淘汰失当。在聘期考核周期方面应“小心求证期限的设置是否适用于我国高校的环境或学术文化”，充分考虑科研人才成长规律。实施“非升即走”的同时必须保证晋升考核标准的合理性和聘期内稳定性，不可随意拔高、频繁更改。

◆弹性化实施聘任、流转及解聘工作，加大“非升即走”的保障力度。其一，丰富“非升即走”初期聘任形式和岗位类型，提供教学科研型、科研型、教学型等多种岗位，拓宽青年教师初期择业选择。其二，建立“非升即走”轨道与普通教师或其他岗位系列发展轨道的衔接流转机制，提供“非升”但也能“留”的机会。其三，需要为“非升即走”轨道教师设置一定的缓冲期，尽可能留下所有“达标者”，降低竞争性淘汰带来的负面影响。其四，高校应多渠道改革内部历史遗留的“庸人积淀”问题，柔性推进老教师转岗及后续安置工作。（摘自《江苏高教》，2024年第9期，作者：徐苏兰 余利川）

改革科技成果转化体制机制 破解“不敢转、不想转、不会转”难题

▲实施职务科技成果单列管理，破解“不敢转”瓶颈。高校可尝试将职务科技成果从现行国有资产管理体制中单列出来，将校内职务科技成果作为横向科研成果管理，与国有无形资产有所区别，明确转化前的职务科技成果只在科研管理台账进行登记，不纳入国有资产管理信息系统及国有资产审计和清产核资范围。高校内部纪检、审计会同财务、国资等部门，应以是否有利于促进科技成果高水平创造和高质量转化作为对科技成果转化活动的定性判断标准。

▲建立转化导向的分类评价体系，破解“不想转”瓶颈。建议高校建立转化导向的人才分类评价体系，激发教师参与科技成果转化的意愿。首先，应畅通成果转化从业人员职称晋升通道，对科技成果转化从业人员的评价考核，从传统的“发表为王”转向“有用为王”，取消论文发表的限制性条件，着重评价成果转化实效。其次，建立与学术科研成果奖励相对应且合理的认定与奖励标准，确保科技转化成果在绩效奖励和人才计划遴选中不被“矮化”，从事相关工作的教师“不吃亏”。此外，为进一步提升科技成果转化效率，可考虑通过对成果转化评价与奖励的提档认定，引导教师将科研转化工作摆在突出位置。

▲锻造成果转移专业队伍，破解“不会转”瓶颈。一方面，高校应建立一站式成果转化“虚拟超市”。“虚拟超市”汇聚科研、法务、财务、审计等校内相关职能部门，并联合行业龙头企业、成果转化促进会等校外组织，建立定期会商机制，对教师提交的科技成果转化申请开展协同会诊与预审，并就后续知识产权运营、法律、财务、企业管理、商业谈判等方面问题提供“一对一”的集成专业服务，而非“切香肠式”的分段服务。另一方面，高校还应引育并举建立健全专业化队伍。面向社会招募科技成果转化专业人才，建立校内校外混编的成果转化专职队伍；建立“集中培训+过程培训”的混合交叉培训体系。（摘自光明网，2023-09-03发布，作者：彭颖晖）

★教育家精神引领推动高校立德树人工作迈上新台阶。《中共中央国务院

关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)强调要“加强教师队伍思想政治建设”,通过“建立健全教师定期理论学习制度”“定期开展教师思想政治轮训”等,进一步“增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”。

《意见》强调要进一步“涵养高尚师德师风”,要求“把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课,作为教师教育和培训的重要任务,使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一”,进一步健全师德师风高线引领和底线管控的举措机制。以教育家精神引领教师思想政治素质建设、涵育高尚师德师风,激励感召广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,整体推动高校立德树人工作迈上更高台阶。

★教育家精神引领推动高校科研迈上新台阶。《意见》强调要“提升教师专业素养”“推动教师站在学科前沿开展教学、科研,创新教学模式方法”“适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势,支持高校教师开展跨学科学习与研究,加强学科领军人才队伍建设”等,对高校教师科学研究和学科能力建设提出新要求。通过大力培育、弘扬、践行教育家精神,以勤学笃行、求是创新的躬耕态度潜心科研,整体推动高校高水平科研能力迈上新的台阶。

★教育家精神引领推动高校社会服务迈上新台阶。《意见》强调,要“有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会

高校大力培育弘扬践行教育家精神的价值意蕴

实践锻炼,引导教师在理论与实践涵育高尚师德师风和教育家精神”“建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度”等,对高校教师参与社会服务提出新的具体要求。教育家精神的核心要义立足教育又超越教育,通过大力弘扬教育家精神,推动广大教师面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展研究,真正将自己的学术理想与国家需求、时代急需、人民期盼相结合,整体推动高校社会服务迈上更新台阶。

★教育家精神引领推动高校国际交流合作迈上新台阶。《意见》强调要“将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系,搭建国际交流合作平台,讲好中国教育家故事,传播中国教育声音,贡献中国教育智慧”,进一步丰富了中国高等教育对外开放的实践范畴。教育家精神引领高校教师提升对接和服务国家重大战略的自觉和能力,提升高水平教育开放的自觉和能力,推动高校国际交流迈上新台阶。

★教育家精神引领推动高校文化建设迈上新台阶。《意见》提出要“厚植尊师重教文化”,通过“推进全社会涵养尊师文化,提振师道尊严,注重尊师教育,开展尊师活动,将尊师文化融入学生日常言行”等,进一步弘扬尊师重教社会风尚。建设中国特色、世界一流的中国大学,高校必须要立足自身丰富的历史传统和教育实践,挖掘、整理教育家的育人治学事迹和品格精神风范,让教育家精神见人见物见事,可亲可感可学。(摘自《中国高教研究》,2024年第9期,作者:黄宝印)

陈洪捷:关于学科建设的反思

坚守的以学科为中心的高等教育发展思路,其实也存在一定的问题。

学科看似只是知识门类的划分,其实在我们的高等教育系统中,学科同时是一个管理概念,是高校学术和行政管理系统的一个基本单元。我们之所以历来非常看重学科,也正是因为学科在我们的高校中的这种特殊地位。

进行学科建设,就必须有相应的资源投入。而学校的大部分资源通常按照学科的口径进行配置,所以难免形成学科本位主义,学科与学科也难免形成一种资源竞争关系。而且,学科建设的资源越是丰厚,学科与学科之间的界限越是需要明晰。不仅资源是按照学科口径分配的,学术的产出同样也是按照学科的口径来评估的。在强势的学科评估制度之下,学科与学科之间通常锱铢必较,生怕自己的成果被纳入相邻的学科之中。这既符合学科建设的逻辑,也符合学科评估的规则。可以看出,在以学科为中心的政策驱使下,学科概念不断强化,边界越来越刚性化。一切知识都要被锁定在相应的学科界限之内。

我们越是强化学科建设,学科体系越是固若金汤,我们就越有可能会偏离科学技术发展的方向,从而也偏离我们“瞄准世界一流、培养一流人才、产出一流成果”的目标。(摘自博士生培养微信公众号,2024-07-24发布,作者:陈洪捷)

将学科建设作为提高大学质量的抓手,本身没有问题,其成就也是显著的。但是也应看到,长期以来所形成、所

全国高校区域技术转移转化中心启动建设

9 月 14 日，教育部、江苏省共建全国高校区域技术转移转化中心（江苏）启动会暨战略合作协议签署仪式在京举行。建设全国高校区域技术转移转化中心，重点是要推动全国优势高校与区域优势产业深度融合，激发校地融合倍增效应，有目标有组织地支撑国家战略和区域发展。该中心以南京市、苏州市为核心承载区，聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域，搭建全国高校开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台，推动高校与企业“双向奔赴”、高等教育与区域发展深度融合，把高校人才资源、创新资源转化为产业优势、发展优势，打造高校科技成果转化和创新创业人才培养“双中心”。目前该中心已建立全流程一体化工作服务机制，确保重点项目顺利转化、重大改革落地生效。通过 5 年左右努力，该中心将被打造成产业应用场景丰富、转化机制畅通、创新生态开放的全国高校科技成果转移转化先行示范区。（摘自教育部网站，2024-09-14 发布）

教育部公示：拟新增 535 个本科专业！

9 月 13 日，教育部高教司发布《2024 年度普通高等学校本科专业申报材料公示》，根据公示统计 2024 年度拟新增专业 535 个，涉及 353 所高校。公示名单中，数量最多的专业是足球运动，有 39 所高校申报。网络空间安全有 37 所高校申报，数量位居第二。34 所高校申报了运动训练专业，数量排名第三。申报专业最多的前三名高校是长沙医学院、临沂大学和甘肃警察学院。分别申报了 8 个、7 个和 6 个专业。（摘自教育部网站，2024-09-13 发布）

区域教育协作新样本：上海交大与香港中文大学合作推出本科双学位项目

9 月 9 日，上海交通大学-香港中文大学“金融学+金融科技”本科双学位合作项目正式在沪签约。这是内地和香港两地高校的首个整建制本科双学位合作项目。依托上海交大中银科技金融学院和香港中文大学工程学院，两校将整合优质资源，培养同时具有经济金融理论知识和数据建模、数据分析能力的复合型金融科技人才。项目采取“2+2”联合培养模式，第 1、第 4 学年在上海交大学习，第 2、第 3 学年在港中大学习。招生与录取方面，两校成立联合招生委员会，共同制定招生标准及流程。招生规模每届 30 人。其中，港中大招生 15 人，包括港澳学生和国际学生。上海交大招生 15 人，全为内地学生。项目计划于今年启动招生。在课程设置方面，本次的双学位项目并非将两校的两个专业的课程简单叠加，而是经过联合课程管理委员会多次讨论和精密设计，将双方优势学科资源的有机融合。商科课程侧重于科技金融，即金融如何支持科技创新；工科课程侧重于金融科技，即如何利用技术推动金融创新。商科与工科结合的课程体系，让学生能同时学习金融和技术知识，体现了金融科技项目交叉学科特色。（摘自中国新闻网，2024-09-11 发布）

山东省高等教育学会 2024 年学术年会暨第十一届齐鲁高教论坛即将召开

10 月 25-27 日，山东省高等教育学会 2024 年学术年会暨第十一届齐鲁高教论坛将在山东泰安召开。此次年会主题为创新型人才培养赋能新质生产力发展，包括主旨报告和分会场报告，将围绕 5 个专题开展理论探讨和经验交流。会议承办单位为山东农业大学和济南大学高等教育研究院，山东省教育厅、山东省高等教育学会有关领导，山东省高等教育学会会员单位代表、个人会员，各高校（普通本科高校和职业院校）校办、教务处、学科及发展规划管理部门负责人，高等（职业）教育研究机构负责人及研究人员等将参会。（摘自山东省高等教育学会网站，2024-09-13 发布）

初稿编辑：武航 赵静
责任编辑：邵雪

电话：(0531) 82765782
网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>