

高教资讯

本期要目

- 以教育家精神引领优化教师评价考核机制..... 1
- 如何引导高校青年教师的教学科研取向..... 2
- 全球高校教师职称晋升标准研究..... 3
- 教育部成立教师队伍建设专家指导委员会..... 4

2025年第23期(总第423期) 出版日期:2025年12月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

【卷首语】《教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》出台,对支持和引导青年教师全面发展作出部署。教师是高校立德树人的根基,是教育高质量发展的动力。本期《高教资讯》将重点关注,如何以“评价”激发教师在课堂创新、科研育人、社会服务中的多元价值,为建设教育强国筑牢人才根基。

以教育家精神引领优化教师评价考核机制

以教育家精神为引领优化教师评价考核机制,既是对《纲要》的战略响应,更是对造就“大先生”命题的理论应答。通过考核内核、考核标准、考核机制的一系列改革,有效促进教师队伍全面发展,激发教师的职业活力,为实现教育强国目标提供坚实的人才支撑。

重塑价值导向型教师评价考核内核

● 理想信念导向:心有大我、至诚报国。摒弃传统评价体系中单纯以个体绩效为导向的做法,建立教师服务国家战略需求的评价指标。要实现评价逻辑转向,既考察教师的专业技能,更要关注教师是否具备坚定的教育理想信念、正确的教育价值观和深厚的家国情怀。

● 师德师风引领:言为士则、行为世范。将师德要求纳入教师聘用合同,作为教师绩效考核、职称评聘的首要内容。强化学校管理的责任意识,加强师德培育过程考核,开展师德师风专题培训、组织师德师风主题活动。完善师德考核评价机制,建立以师德、教育教学能力和教育科研水平为核心的综合评价体系。强化师德监督,对师德失范行为实行“零容忍”。

建构能力发展型教师评价考核标准

● 育人智慧考量:启智润心、因材施教。关注教师教学成果,引入增值性评价模型,量化教师对学生核心素养的贡献值,定期对课程设置和教学内容进行评估和调整。建立多元教学方法评价指标,鼓励教师开展个性化教学。根据教师学科特点、教学阶段和职业发展阶段,制定分类评价标准。

● 仁爱之心落脚:乐教爱生、甘于奉献。转变教师教育观念,将教师是否树立以学生为中心的教育理念作为评价考核重要内容。建立学生发展支持体系的评价指标,评估教师对学生全面发展的支持度;考察教师在资源分配、

机会供给中的公平性行为,量化教师参与学生心理辅导时长、特殊群体家访覆盖率。

创新可持续型教师评价考核机制

● 躬耕态度赋能:教育科研与实践创新的双向互促。更新“学习—实践—创造”的螺旋式发展逻辑,改变传统科研评价中单纯追求论文数量和科研项目级别等指标的做法,设“科研成果转化”“教学应用率”等指标。鼓励教师开展产学研结合的教育科研工作,将教师参与高端培训、国际学术交流的频率纳入考核,推动教师终身学习。

● 弘道追求拓展:国际化视野与文化自觉的融合。增加对教师国际视野和开放教育理念考察,鼓励教师学习借鉴国际先进教育经验。构建“双循环”文化评价机制,既关注教师在国内教育教学中传承和弘扬中华优秀传统文化的成效,又考察教师在国际教育交流中传播中国教育理念、讲好中国故事的能力。

● 制度协同保障:打造评价结果应用可持续生态。明确长周期评价机制法律地位,将体现教育家精神相关指标融入“双一流”建设评估体系。建设评价大数据平台和教师终身学习支持平台,构建基于大数据的绩效评价指标体系。完善薪酬分配制度,建立与教育成果长周期评价结果紧密挂钩的绩效工资体系。(摘自《中国高等教育》,2025年第21期,作者:李德平 康佳)

教师
评价与发展

学术评价改革的突围之路

分类推进学术评价改革，多重制度逻辑各归其位。根据不同学科的特性建构多元的评价体系，并设置多重制度逻辑参与的评价指标，实现各学科的特色化发展。基础学科更注重知识创新本身，应坚持原始创新和长期主义导向；应用性学科更贴近市场，应注重科技成果的转化。

整合政府主导的各类评价，探索长周期评价与零评价。学术评价项目的统筹和整合是大势所趋。基础研究作为提高我国科技创新能力的源头，其学术评价周期应参考国际标准，实施5年至7年的长周期评价甚至是零评价。如国家重大战略需求如芯片技术等，需要由政府投资与兜底，建立长周期乃至零评价的学术评价制度，为科研人员提供“十年磨一剑”甚至“二十年磨一剑”的战略性科研支持环境，鼓励和引导更多的科研人才勇闯科研“无人区”。

以市场逻辑驱动多元评价，规范用户评价与第三方评价。应纳入更多用户评价，减少政府逻辑和管理逻辑对评价活动的干预，发展学术成果的市场化评价，探索差异化的学术评价路径，成果使用主体可根据学术发展的实际需求确定评价标准。应加强对第三方评价机构的监管和规范，同时赋予高校更大的选择权，避免学术评价被诸如大学排行榜这类第三方机构所“绑架”。

建立透明的学术评价监督机制，探索开展科研文化评价。在一些关切重大的评审项目中，应要求评议者签署“同意书”，公开参与评价者的信息，记录和公示评议者的相关意见，公布评价指标、权重、结果以及拨款信息，接受政府、学术共同体和社会大众的监督。积极探索开展常态化的科研文化评价，塑造具有包容性的、多元开放的科研文化环境。（摘自《大学教育科学》，2025年第5期，作者：谢雯 宗晓华）

知易行难：如何引导高校青年教师的教学科研取向

青年教师对教学科研工作的态度与行为并不完全一致，尽管大部分教师在态度层面更加强调教学取向，但近半数教师存在态度取向与行为取向的明显偏离。超六成教师秉持教学主导或教学科研并重的态度取向，其中超过一半的教师出现科研取向增强的行为转向。通过分析，研究认为职称晋升与学术竞争压力是教学科研取向出现偏差的重要预测因素。

研究从政策层面给出建议。要分类重构高校教师业绩评价导向，优化高校教师业绩综合评价体系。从就业评价制度整体设计方面看，应扭转“重科研、轻教学”的评价导向，形成分岗位类型的业绩综合评价指标体系，平衡教学与科研业绩权重。应推动业绩评价过程科学化与差异化、评价成果精品化与长效化，强调教学的育人导向以及科研的贡献导向，以减少青年教师对低质量科研产出的持续性投入。要构建与分类岗位评价结果挂钩的资源分配机制，以可比的发展前景鼓励青年教师遵循初心。

从具体工作业绩评价方面看，应注重对教育教学、教学效果的平时性考察，探索精品课程认证、教学案

例库建设等“教学代表作”制度。对科研的评价，应关注前期投入大、产出周期长的学科，组织同行重点评议聘期进展、创新价值与实际贡献，以保障青年教师潜心推进重大科研创新；考虑不同学科科研产出周期差异以及女教师生育周期，推动教师科研考核周期差异化、灵活化。

要精准识别青年教师职业发展阶段性需求，完善教师成长周期发展支持服务体系。高校面向教师岗位申请人，从岗位职责、远景规划等角度开展岗位描述，从个体职业胜任力、教学科研取向等方面开展职业测评，提高教师的人岗耦合度。高校要联动行业，根据不同特征青年教师的职业发展阶段性需求，从科教融合育人、课程教学赋能、科研创新培育等搭建全链条、进阶式发展支持计划。针对初任教师，完善新老教师结对制度，由资深教授指导开展教学工作，减少职业过渡期角色冲突；针对入职3年以上非初任教师，设立“学术缓冲期”，根据研究领域适当延长考核周期，并在科研资源方面给予重点支持。（摘自《教师教育研究》，2025年第5期，作者：黄海涛 赵平）

全球高校教师职称晋升标准的特征及其影响因素

主要特征——全球高校的职称晋升标准普遍涵盖五大维度，分别是科研产出、职业发展、学术认可度、教学与服务以及基本素养。不同地区高校教师职称晋升标准尤其是正教授的晋升标准各有特点。亚洲高校的职称晋升标准优先考虑科研成果及学术影响力。欧洲高校的职称晋升标准更关注教师的学术可见度和职业发展情况。美国高校的职称晋升标准尤为重视学术产出。

影响因素——国家层面，主要受收入水平影响，高收入国家更侧重评价教师的学术可见度。在评价方法方面，较低收入国家更青睐采用论文数量、影响因子、期刊级别等定量指标，而高收入国家越来越重视研究质量而非研究数量。高校层面，主要受办学定位影响。研究型大学体现出以教师科研水平为核心的评价导向。教学型大学则更侧重教师的教学能力。学科层面，主要受学科文化影响。在应用性较强的工程学科领域，专利、软件和科研成果转化情况通常是职称晋升的重要评价指标；在理论性较强或量化研究为主的基础学科领域，期刊论文发表则更被青睐；在考古类、艺术类等学科领域，专著、创造性作品等往往是重要的评价标准。

政策反思——减少管理主义倾向，注重评价多元化。适当降低量化指标的权重，增加对研究原创性、跨学科贡献与社会服务实效等质性维度的考量。建立长期性、多元化评价机制，关注教师长期的发展潜力而非短期的科研产出。加强学术共同体建设，提升学术组织化程度，组建具有学科权威专家参与、广泛代表性的评审委员会。加强跨学科学术共同体建设，建立起更为多元、公平、开放的学术评价生态。关注高校类型差异，构建包容性评价体系。评价体系应摒弃“一刀切”，针对不同高校及不同岗位的特点赋予合理权重，对在科研或教学等的特定领域取得突出成绩者给予认可。（摘自厦大教育研究院公众号，2025-09-30发布）

荷兰研究型大学教师评价制度的改革与创新

在“认可与奖励”计划全面推行背景下，荷兰研究型大学推进教师多元评价制度改革。

◆**制度性同构**：计划引导下的统一行动。强制性同构是指外部环境通过法律法规、政策指引等方式对组织施加外部压力，使得组织必须在“合法合规”的逻辑下采取行动。在荷兰“认可与奖励”计划改革的进程中，荷兰政府及核心的科研机构主要通过制定相关政策、构建政府与高校的协同机构两种方式推动研究型大学进行教师多元评价制度改革。

◆**规范性同构**：评价工具开发中达成共识。荷兰政府和相关科研机构通过颁布系列文件，以“强制性同构”推动大学教师多元评价改革。在“认可与奖励”计划改革的过程中，荷兰科研机构通过开发标准化的评价工具以及完善制度化的评价流程，凝聚组织间共同认可的价值理念，以“规范性同构”推动研究型大学进行教师多元评价制度改革。

◆**模仿性同构**：模仿中的借鉴创新。在“强制性同构”以及“规范性同构”的推动下，荷兰研究型大学积极回应，在模仿借鉴的同时探索各自学校多元化的发展路径。加强对教师教学质量、团队协作、社会影响力等多维度的认可，重塑学术人员多元的职业发展路径。如乌得勒支大学推出 TRIPLE 三重莲花模型，作为本校实施“认可与奖励”改革的重要工具。重视教师的教学和科学研究，兼顾以“团队科学支持”策略识别个人对团队作出的贡献，改变“重个人轻团队”的学术文化。如代尔夫特理工大学在科研评价中引入了贡献者角色分类法。关注教师在不同职业发展阶段不同的评价重点，以更好地体现教师多样性的发展需求。以阿姆斯特丹自由大学为例，该校为不同职业发展阶段教师的需求设定了不同的评价路径。助理教授阶段，鼓励教师在兼顾教学和研究的同时积极探索个人专长领域；副教授阶段，鼓励教师在教学、研究或社会影响力三者中选择一个方向深入发展；教授阶段，评价更加突出教师的学术权威、战略领导力与社会影响力。（摘自《中国高等教育》，2025年第20期，作者：吴薇 黄丹阳）

山东省发布“十五五”规划建议

12月3日上午，中共山东省委举行新闻发布会，介绍山东省委十二届十次全会精神，重点解读《关于制定山东省国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》（以下简称《建议》），《建议》紧扣高质量发展首要任务，提出“十五五”时期山东发展的指导思想、主要目标和重点任务；紧密结合实际，研究谋划产业能级跃升、科创能力攀登、内需扩容增效等“十大工程”，作为推动经济社会高质量发展的重要抓手。《建议》专章部署“加快建设更高水平创新型省份，引领发展新质生产力”，凸显科技创新在塑造新动能新优势中的关键作用。山东将积极融入国家区域科技创新体系布局，推进国家区域科技创新中心和产业科技创新高地建设，实施基础研究十年行动和重大科技攻关，加强企业主导的产学研融通创新，完善科技成果转化服务体系，推动人才链、教育链、产业链、创新链深度融合。（摘自人民网，2025-12-3日发布）

教育部成立教师队伍建设专家指导委员会

11月27日，教育部教师队伍建设专家指导委员会成立活动暨教师工作专家座谈会在京举行，教育部党组成员、副部长杜江峰出席会议并讲话。会议强调要深入贯彻全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要，构建全链条改革、全领域建设的新时代高水平教师队伍工作格局，为教育高质量发展等提供师资保障。会议明确将从强化思想引领弘扬教育家精神、深化教师教育改革提升专业素质、优化资源配置促进教育公平、保障教师地位待遇营造尊师氛围、健全师德师风长效机制五方面推进工作。会议同时要求专委会当好教育规划“献策者”、政策研制“参谋者”、发展成效“诊断者”，为教师队伍建设提供多方面支撑。教育部相关司局负责同志及专委会相关委员参加会议。（摘自教育部网站，2025-11-27日发布）

《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》发布

11月28日，教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布我国首份针对教师群体的《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》，旨在深化人工智能赋能教师队伍建设，推动教育教学大规模运用。《指引》明确教师需将生成式人工智能融入教育教学全要素、全过程，在坚守价值塑造和认知能力培养基础上，实现减负、提质、增效。场景指引涵盖助力学习变革（支持对话式、游戏化等多元学习方式）、教学提质（优化学情分析、教案设计等）、育人进阶（五育并举与心理健康）、评价增效（人机协同批改作业、设计试题）、管理升级（数据驱动决策）、研究创新（教学反思与科研支持）六大领域。规范指引划定六大行为边界，包括坚守育人主体地位、严格内容审查、恪守学术伦理、引导学生规范使用、合规处理数据、践行技术向善，强调教师需防范技术对学生思维、价值观、数据隐私等方面的风险。组织保障方面，要求各地因地制宜制定实施细则，建立工具评估与准入机制，将人工智能素养纳入教师培训体系，形成政府、学校、企业协同的生态闭环。（摘自中国教育报网站，2025-11-28日发布）

美国高校国际新生人数下滑

美国国际教育协会17日发布报告，今年秋季，美国高校新入学国际学生人数减少17%。该报告考察了美国825所高等教育机构，有57%的院校新入学国际学生人数出现下滑，这其中96%的院校表示签证申请相关问题是主要原因。大多数被问询的院校反映，印度学生入学人数有所减少。印度是美国高校国际学生最大来源国之一。据相关统计，2024-2025学年，在美留学的国际学生约有120万。国际学生缴纳的学费是美国高等教育产业的重要收入来源。特朗普重返白宫以来，出台一系列针对美高校和国际学生的强硬举措，包括威胁削减高校学术研究经费、加大国际学生审查力度甚至撤销学生签证等。（摘自新华网网站，2025-11-18日发布）

初稿编辑：江丰沛

校对：武航

电话：(0531) 82765782

责任编辑：邵雪

审定人：张继明

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>