

高教资讯

2026年第9期(总第433期) 出版日期:2026年5月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高等教育研究院

本期要目

我国高等教育国际化的空间转向.....	1
高等教育如何嵌入制度型开放.....	2
东盟国家如何建设世界一流大学.....	3
2026世界数字教育大会召开.....	4

从依附到共生:我国高等教育国际化的空间转向

从世纪之交至今,在我国高等教育国际化的发展进程中,有两套空间观共同塑造了其演进路径。其一是“竞争性”空间观,强调在既定国际规则下争夺资源,典型话语如“知识经济”“创新军备竞赛”“知识安全”等。随着我国高等教育实力持续提升,以及对教育现代化道路自主性的认识,在原有竞争逻辑的基础上,我国逐步发展出另一套“共生”空间观。这一观念是中国传统“天下”思想转化而来的空间理想,主张以尊重、自由、开放、联结的方式构建全球教育生态。若要持续推进“共生”空间观下的空间建设,仍需在以下方面持续发力、深化探索。

首先,构建一套高等教育国际化战略发展的话语体系,准确阐释我国的想象空间。“竞争”和“共生”两种空间观共存于历史中,促进了我国高等教育国际化的迅速推进,但也导致了我国高等教育国际化的空间观常被误读:其一,尽管中国明确倡导共存共赢的“新天下”愿景,但“战略自主”“国际竞争力”等话语仍易被外界解读为崛起大国构建新霸权体系的信号;其二,“新天下”常被误读为将全球利益凌驾于国家利益之上的理想主义构想;再者,在具体实践中,由于缺乏统一的认识导致实践与理念脱节。例如,大量中外合作办学的课程只是将外国的优质教育资源简单移植,课程与教材的开发仅限于翻译和重组,没有进行本土化改造。中西方只在形式上实现了合作办学,但并未在知识层面实现深度交流、互相促进。要消除误解,仍需更加清晰、系统地向国际社会阐释“新天下”“人类命运共同体”等理念的内涵与实践路径;还应构建一套统一、稳定的高等教育国际化战略体系和相应的学术话语体系,以系统阐释我国高等教育国际化的价值取向、目标定位和实施路径。

其次,发挥高校、学者、学生在高等教育国际化中的能动性。我国的想象空间与实践空间时有脱节。主要原因一是实践者的认知与经验滞后于想象空间变革。我国尝试以“共生”理念引领整个全球高等教育权力结构变化,但高校、教师、学生尚未完成相应的观念变化与经验积累,导致出现了类如“中外合作办学中缺少系统阐述中国全球战略、高等教育国际化战略的课程体系”“外籍教师未融入本土教师体系”等问题。二是物质空间的政策供给对实践空间的支撑仍显薄弱。目前我国国际化政策中尚缺乏对高校中外合作办学、国际数字化科研合作等探索性举措的系统性支持。国家层面应为高校和教师开展探索性实践提供更具包容性与支持性的制度空间,鼓励开展多样化的创新尝试。

最后,加强数字教育平台和人工智能算法模型的建设,构建更具包容性的国际化数字空间。我国高等教育的科研实力与国际化水平,与美国相比仍存在一定差距,导致在全球高等教育体系中所能辐射和影响的“同心圆”半径相对有限。应该依托我国在人工智能领域的领先优势,以数字化为纽带,推动各国高等教育体系之间的互联互通,发展平等互惠的全球高等教育体系。因此,有必要在以下两点着力发展物质空间,支持国际化的数字变革在实践空间中进一步落实:一是建设开放、共享的在线教育平台,汇集多国人才培养资源,为学生跨国学习提供便利;二是持续优化人工智能算法模型,增强其对多语种、多学科、多文化知识体系的理解、表征与生成能力,提升其知识包容性,为创建“共生”型空间提供支持。(摘自《清华大学教育研究》,2026年第1期,作者:文雯)

高等教育
国际化

我国高等教育在地国际化的路径选择

我国高等教育在地国际化存在本土化与国际化整合不充分、本土化目的不明显、触通途径过于依赖跨境流动等问题。这些问题有着同一根源，即本土化与国际化长期处于失衡状态。

● **突破“一元现代性”现代化观，加强自主知识生产。**破解本土化与国际化相割裂、本土化难以主动融汇外来文化的难题，需要从根本上改变将西方经验视为唯一标准的观念，树立全球高等教育重要贡献者的主体意识。围绕中国重大实践课题进行原创性研究和加强对本土学术传统的深度挖掘与创新性转化，摆脱对外来学术的“学徒状态”。建设具有国际影响力的学术期刊和智库，抗衡西方学术霸权、促进中国自主知识的传播。改变过度依赖外部标准的科研评价体系，更加重视原创性、服务中国式现代化和解决实际问题的能力。在人才培养中着力提升批判性思维和创新能力，将国际优质资源创造性地融入本土发展，丰富和强化本土化内涵。

● **坚定文化自信，以现代信息技术赋能文化交流创新。**针对过度依赖跨境流动的问题，需要发挥深厚的文化底蕴和信息技术规模优势，打造具有中国特色的全球文化交流新模式。要坚定文化自信，将本土文化元素积极融入国际交流合作项目与跨文化课程设计，强化中国经验、中国智慧的国际表达能力。要高度重视数字技术、人工智能等现代信息技术的赋能作用，推动虚拟国际交流、混合式学习、在线全球共同课程等新模式发展，消除地域壁垒，降低经济和时间成本。应前瞻性布局新一代通信基础设施，强化网络安全防护技术研发，有效应对西方国家对我国实施的技术封锁与文化渗透，在维护文化安全前提下增强中华文明的国际传播效能。

● **应对赶超压力，强化统筹协调职能和体制机制创新。**在内部治理维度，建立跨部门协作框架，通过制度创新促进高等教育资源与区域发展要素的系统整合。在外部资源整合维度，应秉持主体性发展原则，构建“以我为主、内外联动”双循环模式，推进国际优质资源与本土教育体系相互配合。要在既有政策框架内赋予高校更多的自主权，释放鼓励体制机制创新的信号，使开展教育对外开放基础条件较好的高校和地区能够突破一些既有限制。（摘自《江苏高教》，2026年第3期，作者：李玥恣，张应强）

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调要“完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心”。大学尤其是跨国高等教育机构被嵌入资本、话语与治理网络之中，并在“后全球化”与地缘竞争背景下日益演化为国家参与全球规范重构的关键制度节点。通过以境外分校、“鲁班工坊”、中外合作大学等为代表的跨国布局，显示教育正在超越软实力叙事的边界。它并非单纯依靠文化吸引力赢得认同，而是通过制度协商与知识共建嵌入他国发展战略与社会治理。

这种逻辑既不同于西方传统的“教育援助”模式，也突破单纯市场化的“教育出口”逻辑，重新界定教育与国家战略的关系。传统“高等教育全球化”研究将大学理解为全球知识网络中的节点，而中国路径则表明，高校不是去国家化的主体，其制度位置是在国家、市场、社会的三重张力中被重构的。它提出“合作而非依附”的可能性。在全球南方国家普遍追求教育自

主与发展自主背景下，中国的模式提供了不同于西方中心主义的选项，通过协商而非强制、通过共建而非单边输出，形成新的治理语法。

这一路径揭示了教育在全球秩序重构中的独特功能。空间的布点使中国教育获得制度性存在，从而在地缘格局中生成新的治理节点；规范的嵌入既维持合法性，也推动既有国际规则的再生产与创新，体现中国在制度话语中的潜在影响力；知识的嵌入则在跨国社会中塑造共享的认知框架，使教育成为长期认同与制度信念的生成机制。大学不仅是知识网络的节点或国家软实力的投射区，而且是制度型开放的前沿平台，是全球治理秩序中制度逻辑重构的重要参与者。（摘自《比较教育研究》，2026年第5期，作者：肖桐）

高等教育如何
嵌入制度型开放

东盟国家如何建设世界一流大学

对东盟五国（新加坡、马来西亚、泰国、菲律宾和印度尼西亚）而言，建设世界一流大学既是促进本国高等教育高质量发展的目标导向，也是提升本国高等教育国际竞争力的有效举措。

一、政策导向：以国家战略规划引领一流大学建设目标。新加坡最早提出世界一流大学建设计划，得益于持续的政策支持和经费投入，高等教育迅速崛起。菲律宾和马来西亚也相继提出建设计划，政策和目标不断演化。泰国和印度尼西亚则明确将提升大学排名作为发展目标。

二、择优发展：以重点建设带动高等教育整体进步。国际经验表明，建设世界一流大学有三种策略：择优建设有潜力的大学；合并现有大学；重新创建新大学。东盟五国普遍实施“择优式”发展策略，通过政府强势推动和重点建设，使其成为战略任务。赋予重点建设高校更大自主权是关键举措，同时通过政策倾斜

提供科研经费和便利条件。

三、科创牵引：以一流大学建设驱动社会经济转型。对政府而言，世界一流大学真正重要的是对经济和社会发展的贡献。东盟国家围绕社会经济发展，加强高等教育科技创新能力，服务经济转型。新加坡以国家发展和经济增长为导向推动学术卓越。其他四国处于中等收入阶段，通过科技创新促进经济转型的需求更为迫切。

四、内外联动：以高等教育国际化提升本国高校竞争力。高等教育国际化与文化软实力、科技创新、地缘政治及经济发展密切相关。东盟国家积极与国外一流研究型大学合作，输入国际化资源。2002年，新加坡启动“环球校园计划”，旨在将新加坡变为知识和创新中心，并将大学三级体系建设作为该计划的核心。（摘自《现代大学教育》，2026年第2期，作者：吴薇，林琳）

“一带一路”国家职业教育合作的新路径

职业教育国际化协同发展共同体的成立是深化“一带一路”国家职业教育合作、推动区域经济一体化的重要举措。其发展路径主要从政策制度协调、人才培养体系优化与数字技术赋能等多维度铺开，以实现职业教育国际化协同发展共同体的建设与发展。

（一）促进政策制度的顺利对接，优化职业教育合作机制。政策制度的顺利对接是“一带一路”沿线国家职业教育合作的基本前提。第一，通过加强政策制度方面的顶层设计，完善高层对话与磋商机制。在整体规划层面，需明确职业教育合作的基本目标、主要形式及一般程序，并达成共识。第二，有效发挥多元协同合作的力量，建立规范的“政校企”协同机制。第三，有序整合民间多元力量，畅通民间交流与合作机制。

（二）推动教育合作模式的转型，构建跨国人才培养体系。职业教育国际化协同发展共同体的建设要起到构建跨国人才培养体系，促进高水平职业技能人才合理流动的现实效用。

一是整合跨国教育资源，加快建设现代职业教育体系。职业

教育国际化协同发展共同体致力于整合国内职业院校、智库及企业的优质资源，构建协同发展机制，以提升整体竞争力并形成“抱团出海”效应。二是协调校企共建形式，构建产教融合的职业教育体系。完善职业教育产教融合是目前提升全球人才培养和集聚能力的有效措施。三是推动学分互认和职业资格认证，构建跨国人才培养体系。职业教育合作的深化需要建立学分互认和职业资格认证体系，以推动技能人才的流动。

（三）加强数字技术的赋能作用，建立智能互动交流平台。职业教育国际化合作亟须充分利用现代信息技术，提升职业教育合作的质量和水平。加快数字技术平台推广，扩大优质教育资源覆盖面。合理运用数字技术，推动职业教育的数字化转型发展。深化产教融合机制，建立智能互动交流平台。（摘自《高教探索》，2026年第2期，作者：周敏，马早明）

2026世界数字教育大会召开

5月11日，2026世界数字教育大会在杭州召开，国家副主席韩正出席开幕式并致辞。韩正指出，人工智能等数字技术与教育的融合发展，既是全球教育发展的重要机遇，也是各国面临的共同课题。中国愿同各方一道，深入探讨数字教育发展愿景和治理途径，完善规则和标准体系，共同推动数字教育变革和创新。瑞士联邦主席兼经济、教育和研究部部长帕姆兰向开幕式发表视频致辞，联合国教科文组织总干事阿纳尼出席并致辞。2026世界数字教育大会以“人工智能+教育：变革 发展 治理”为主题，来自中外政府部门、国际组织、大中小学、企业代表及专家学者等850余人参加开幕式。教育部部长怀进鹏在全体会议上作题为《智能时代的教育变革与发展》的主旨演讲，并提出三点建议：一是坚持开放，共同凝聚智能时代教育变革新共识；二是坚持发展，共同塑造智能时代教育发展新模式；三是坚持共治，共同构建智能时代教育治理新生态。（来源：教育部网站 2026-5-12发布）

教育部学习贯彻习近平总书记在加强基础研究座谈会上重要讲话精神

5月8日，教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会，传达学习习近平总书记在加强基础研究座谈会上的重要讲话精神。会议强调，要建立健全青少年科技教育体系，组织开展高质量科普活动；动态调整优化学科专业设置，加强基础研究后备力量选拔培养，建强产学研协同育人平台，长周期稳定支持一批青年人才开展原创性、颠覆性研究；推动学科交叉，强化原始创新，启动国家交叉学科中心建设；系统构建高校区域技术转移转化中心、高研院、科技园“三位一体”的高校科技成果转化体系；加快推进高校国家重大科技基础设施建设，健全基础研究评价考核机制，营造开放包容、宽容失败的创新环境；支持高校牵头发起国际大科学计划，加快世界一流科技期刊建设，推进开放科学联盟建设。（来源：教育部网站 2026-5-9发布）

山东省教育厅召开“十五五”教育事业发展规划编制工作座谈会

5月13日，省教育厅召开山东省“十五五”教育事业发展规划编制工作座谈会。省教育厅党组书记、厅长陈必昌主持会议并讲话。会议深入分析近年来山东省教育改革成效、面临形势及“十五五”教育事业发展规划编制工作总体安排。座谈会上，部分省人大代表、政协委员，重点企业负责人和教育领域专家结合自身领域实践与思考，围绕应对学龄人口变化、优化教育资源布局、深化产教融合、推进高等教育“冲一流”、提升职业教育适应性、强化教育科技人才一体发展等关键问题畅所欲言。陈必昌指出，科学编制“十五五”教育规划，必须准确把握历史方位、切实提高政治站位，从国家利益的大政治上看教育、从经济社会发展的大民生上抓教育、从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，加快推进教育强省建设，为现代化强省提供有力支撑。（来源：山东省教育厅网站 2026-5-15发布）

首届中国原创性哲学社会科学教材建设高端论坛在中国人民大学举办

5月11日，首届中国原创性哲学社会科学教材建设高端论坛在中国人民大学举办。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席并讲话。教育部教材局局长田立新介绍了中国原创性哲学社会科学教材建设总体布局和教材建设情况。高校思想政治理论课、经济学、新闻传播学、法学、政治学、教育学、社会学（含人口学）、中国语言文学、纪检监察学教材研究和高等教育教材综合研究等10个分论坛同步举行，与会专家学者围绕各学科自主知识体系建构和原创性教材建设作了研讨交流。同日，中国人民大学联合北京大学、清华大学、复旦大学、南开大学等26所高校，发起成立“中国原创性哲学社会科学教材建设联盟”，并发布《加快构建中国原创性哲学社会科学教材体系倡议书》。（来源：中国教育新闻网 2026-5-13发布）