

高教资讯

2026年第11期(总第435期) 出版日期:2026年6月15日
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高等教育研究院

本期要目

- 高校分类管理主体结构失衡的破解路径... 1
- 县域办大学的逻辑、挑战与策略... .. 2
- 美国顶尖大学跨学科创新人才培养..... 3
- 国务院审议通过《教育发展“十五五”规划》... 4

高校分类管理主体结构失衡的破解路径

高校分类管理是高等教育体制改革的核心。政府、高校、市场在高校分类管理中具有深层利益需求结构、权力结构和制度结构,面临管理权责边界模糊、校际资源配置固化、分类评价机制单一等问题。未来,应提升对结构失衡规律性的认识,以人才培养为切入点构建动态利益兼容体系,转向“政府主导—省级主责—高校主体—市场参与”的协同治理格局。

● **提升对“主体结构失衡”的规律性认识。**高校分类管理主体结构失衡是深入高等教育系统、关涉宏观高等教育现代化治理、触及国家、大学与社会历史与当代的顽疾,是关乎以政府、高校与市场为关键主体间的利益安排、权力互动与制度规范的系统性问题。我国高校分类管理的主体结构将持续处于失衡状态。这是由我国深厚的历史文化传统及其既定的制度安排所决定的。作为公共利益指向的高校分类管理,集中体现某一时空中主导者的利益需求,并不存在一种够同时绝对公平地包含政府、高校和市场多主体的高校分类管理结构,不同历史时期,高校分类管理的公共利益会呈现不同的侧重点,从而形成一种多层次的复合结构。

● **构建以人才培养为中心的动态利益兼容体系。**人才培养成为政府、市场与高校的利益交汇点以链接国家战略需求、市场经济需求与高校培养需求三者之间的适配关系,破解利益结构失衡必须紧扣这一根本职能。首先,构建基于人才供需适配的多主体参与模式。在人才供需上,政府、高校与市场三大主体之间长期存在显著的信息壁垒与行为时滞,向动态适配转变。其次,推动“嵌入式”共同体建设,将市场主体的利益诉求、生产资源、技术标准与评价反馈,系统性地、制度化地内化于高校的人才培养与科研活动之中。破解高校与市场之间的壁垒,关键在于将外部利益诉求内化为

办学过程的有机组成部分。建议鼓励高校与行业龙头、专精特新等企业共建学院,推行订单式培养与双导师制。

● **转向“政府主导—省级主责—高校主体—市场参与”协同治理格局。**确立省级政府高校分类管理主责地位。具有代表性的是上海市与江西省,前者将高校划分为学术研究型、应用研究型、应用技术型和应用技能型四种类型,按学科专业设置和建设,形成“十二宫格”高校分类体系;后者划分出“研究型”和“应用型”两个类型,并最终形成“两型四类”的分类格局。落实办学自主权,引导培育高校主体意识。基于高校分类管理,实施“清单式”放权,给予高校在学科设置、编制管理、职称评审上的更大自主权。权力横向让渡以赋权行业与第三方机构。中央政府掌握重点建设的政策工具与资源分配的主导权,难以根据区域产业布局与经济社会发展需求灵活调整分类策略,需要将一部分高校质量评估权、专业认证权真正下放给行业学会或第三方评估机构。

● **优化分类管理制度生态。**破解高校分类管理中权力非对称格局的关键,在于进行深刻的制度变革,打破路径依赖的锁定效应,让制度从权力固化的工具变为权力重构的杠杆。健全沟通、回应机制,为各利益相关者构建制度化的对话平台与表达渠道。建立“分类拨款+绩效奖励”的财政利益引导机制,改变过去单一以科研论文和博士点为导向的拨款形式,根据高校类型设定不同的核心拨款指标。规范高校分类评价机制。完善“大类”分类制度,进行“小类”分类;要凸显高校分类定位的灵活性和评价方法的多样性;要形成独具中国特色的高校评价体系。(摘自《现代教育管理》,2026年第6期,作者:程海东,韩雪,杨友露)

治理能
现代化

教育强国视域下县域办大学的逻辑、挑战与策略

● **建设教育强国背景下县域办大学的多重逻辑。****历史逻辑：**从城乡二元到城乡融合发展的必然选择。县域办大学是乡村振兴、新型城镇化、教育强国战略驱动，是对高校内涵式发展、县域发展能力提升的有力回应，有利于弥合城乡教育差距，促进区域协调发展。**市场逻辑：**县域经济高质量发展的原始动力。县域办大学能够提升县域要素集聚水平，推动产业结构升级，形成“以教聚人、以人兴城”的良性循环。**政策逻辑：**国家教育战略与县域发展战略的协同。县域办大学体现了建设教育强国背景下高等教育资源布局由中心城市向县域延伸的政策导向。

● **教育资源布局视角下县域办大学的现实挑战。****资源使用效率不高。**现阶段县域高等教育快速发展，但造成资源利用效率相对不高，存在资源配置不科学、资源要素投入不足、资源共享不充分等问题。**区域布局结构不合理。**

县域办大学区域分布、与产业布局匹配度不够，容易加剧县域高等教育“强者愈强、弱者愈弱”的马太效应。**服务县域发展能力不足。**由于高校嵌入不足，其功能未能充分发挥，表现为育才精准性不足、科研转化力薄弱、社会服务能力不足、文化融入程度不深。

● **教育强国背景下县域办大学的发展策略。****健全县域高等教育政策，强化制度保障。**县域高等教育要稳妥、长效发展，需要强化政策供给，完善办学标准，健全县域办学治理体系。**优化高等教育县域布局，全面提高资源配置效率。**应坚持补短板、强弱项与提质量相结合，增强县域高等教育与县域产业的适配性。**加强县域高等教育治理，推进教育治理现代化。**要构建多元互动、多维协作的县域高等教育治理体系。**深化校地融合创新，促进高校与县域共生发展。**县域办大学应推动高校在产业、经济发展中实现高校与县域协同。（摘自《高校教育管理》，2026年第4期，作者：阙明坤，单文丽）

数字化转型驱动的大学治理的机理与路径

TOE（技术—组织—环境）理论框架下数字化转型驱动大学治理变革的三个核心是技术嵌入、组织行动和政策环境。

境。TOE 驱动大学治理变革的作用机理，主要体现为驱动大学治理主体转型、驱动大学治理结构重塑和驱动大学治理过程优化。在教育数字化转型“自上而下、外在推动”模式下，加之大学治理改革的工具主义倾向，大学治理变革呈现出“由表及里”甚至“重表轻里”的特征，使数字时代的大学治理变革陷入“悬浮型改革”的困境。应对这一困境，大学应主动顺应教育数字化转型趋势，通过以主体变革夯实多元共治的基础格局，以组织变革构建数字化协同治理结构，以技术变革打造整体智治运行模式的实践路径，深入推进大学治理的整体性变革。

1. **重塑大学治理主体的理念和能力，夯实多元共治基础格局。**首先，推动数字向善，增强多元治理主体的共同体理念。其次，强化行权保障，激发多元治理主体参与治理的内生动力。再次，推动技术赋能，提升多元治理主体的数字治理能力。

2. **变革大学治理的组织机构、制度和文化的，构建数字化协同治理结构。**首先，增强组织机构灵活性。在机构设置上可采取动静结合的原则，即以相对静态设置的机构为主，动态设置的机构为辅。其次，增强组织制度适数性。组织制度变革的根本要求是坚守法治精神，克服技术依赖、技术至上，从技术理性走向制度理性。再次，增强组织文化引领性。把开放、共享、创新、民主、协作等精神融入大学的核心精神文化。

3. **优化数字技术应用和风险防范体系，打造整体智治运行模式。**首先，构筑“数智融合”治理基座，夯实技术支撑，构建具备预测性分析功能的智能化治理模型。其次，打造“人机协同”的治理生态，优化治理场景，构建融合多元治理主体与人工智能系统的“人机协同决策”模式。（摘自《黑龙江高教研究》，2026年第8期，作者：官仲章）

高校中层领导干部如何提升循证决策能力

高校决策科学化变革对中

层领导干部提出了新的循证决策能力要求。领导干部个体主观特质和客观差异直接决定循证决策能力水平；高校循证决策中证据本身的可获得性、科学性、适用性构成了技术因素。组织特性、制度规则、权力配置和组织支持共同构成了组织因素。提升高校中层领导干部循证决策能力可以从以下方面入手。

❖ **个体策略：基于主体能力建设提升循证决策内驱力。**完善高校中层领导干部培训内容体系，创新高校中层领导干部提升循证决策能力培训方式。构建与循证决策能力发展相适应的人力资源管理体系，从选拔任用和评价考核方面构建与循证决策能力发展相适应的人力资源管理体系，将循证决策能力考核标准纳入当前考核机制。

❖ **技术策略：基于证据三重特征开展高强度证据建设。**健全多元主体协同生产的证据获取机制，构建多元主体协同生产的证据获取机制，拓宽证据获取的来源，加强与同类高校、区域性高校的广泛循证合作，共同建立同类高校证据池，构建方便快捷的高校证据共享系统。规范证据标准，开展证据质量建设。规范证据生产方式，保证证据来源的可靠性和证据加工方法的准确性；形成有关证据的标准等级，利用系统评价、元分析、现实综合分析等方法对证据质量进行评估和监测，构建符合我国高校决策特色的证据评估标准。深入开展院校研究，推进院校研究高质量均衡发展，通过院校研究帮助决策者建构、反思和检验循证决策的心智模式。

❖ **组织策略：基于组织特性深化高校内部治理体系改革。**1. 构建科学合理的岗位轮换机制，破解组织惯性。能够让高校领导干部及时实现身份的转换，进而从制度源头上激发大学治理的活力。2. 完善高校治理体系建设，营造良好的循证环境。需要推动高校办学自主权放权赋权进一步落地，健全高校循证决策规章制度，在高校组织内部培育基于证据的循证决策文化。3. 校内外协同联动，构筑循证决策支持体系。要建立制度化的院校研究组织机构，将院校研究机构的的服务面向扩展到高校中层领导干部，形成校内外多部门联动的高校循证决策资源共同体。（摘自《中国高教研究》，2026年第5期，作者：朴雪涛，陈浩捷，李晓虹）

美国顶尖大学跨学科 创新人才培养

研究对麻省理工学院、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、卡内基梅隆大学四所顶尖大学的战略规划文本进行比较分析，审视世界一流大学跨学科创新人才培养布局方式。

★ **顶尖大学战略规划的“跨学科创新人才培养”导向**

愿景与使命：界定跨学科创新人才的培养目标与核心能力。美国顶尖大学普遍将“多元与包容”融入发展蓝图，旨在培养具备全球视野和跨学科思维的复合型人才；在使命层面，将培养能够为现实复杂问题提供系统性解决方案的创新人才作为共同目标。

价值观：塑造跨学科创新人才的精神内核与伦理规范。私立研究型大学普遍将“多样性、公平、包容性”作为核心价值。

主题与承诺：明确跨学科创新人才培养的

行动路径，推动跨学科创新人才培养的落地。

★ **跨学科创新人才培养的特征透视**

目标耦合。将跨学科创新人才培养嵌入愿景使命，使人才培养、知识创新、社会责任与全球挑战回应相互耦合。

治理协同。通过纵向贯通与横向联结的协同治理网络，形成了资源共享、人才共建的“政产学研协同育人共同体”，显著提升跨学科创新人才培养协同效能与持续创新能力。

交叉性。通过在课程结构、内容组织与教学实施层面嵌入学科交叉逻辑，培育学习者面向复杂世界的知识整合力与系统性思维。

支撑性。美国顶尖大学通过人才集群引进、组织柔性化变革与创新设施系统配置的协同运作，构筑人力资源、组织资源与物质资源深度联动的支撑系统，为跨学科创新人才培养提供持续的资源保障。（摘自《高教探索》，2026年第6期，作者：胡文静，王树涛，李冰冰）

治理能
力
现代化

国务院常务会议审议通过《教育发展“十五五”规划》

6月11日，国务院常务会议审议通过《教育发展“十五五”规划》。教育是强国建设、民族复兴之基。“十四五”时期，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成规模最大且高质量的教育体系，教育强国建设迈出坚实步伐。会议指出，要坚持教育优先发展，持续深化改革创新，着力促进公平、优化结构、提高质量，推动教育强国建设迈上新台阶。要落实重大战略任务，塑造立德树人新格局，强化教育对科技和人才的支撑作用，培养造就高水平教师队伍，扩大高水平教育对外开放，全面提升教育公共服务质量和水平。要优化教育资源统筹布局，健全适应学龄人口变化的教育资源配置机制，强化投入保障，深入实施素质教育，促进学生健康成长、全面发展。（来源：新华社 2026-6-11 发布）

教育部部署 2026 届高校毕业生就业“百日冲刺”行动

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，抓住离校前后促就业关键期，全力促进高校毕业生顺利就业，教育部部署于6月—8月开展2026届高校毕业生就业“百日冲刺”行动。行动期间，各地各高校要聚焦当前就业工作重点难点，从七个方面精准靶向发力。一是加快落实系列促就业政策，大力宣传社保补贴、税收优惠、创业担保贷款等促就业支持政策。二是加力拓展市场化就业岗位，重点组织人社厅（局）长、就业局长开展高校“一对一”定点联系。三是加快组织政策性岗位招录，推动加快公务员、事业单位、国有企业、科研助理等岗位招录。四是精准做好困难群体就业帮扶，落实“一对一”帮扶责任。五是从严做好就业数据登记，严格执行“四不准”“三不得”要求。六是持续做好离校后跟踪服务，确保“离校不断线、服务不打烊”。七是切实维护毕业生就业权益严厉打击“招转培（贷）”欺诈、“付费内推”、虚假招聘、滥用试用期等违法行为。（来源：教育部网站 2026-6-8 发布）

高水平应用型高校联盟成立

5月30日，高水平应用型高校联盟在上海成立，同期召开预备会暨第一届第一次理事会和应用型高校高质量发展研讨会。该联盟由教育部学校规划建设发展中心指导，上海理工大学、上海虹桥产教融合国际促进中心联合发起，是全国高水平应用型本科院校、相关企事业单位及行业组织自愿组成的全国性、开放性协同共同体，是推动应用型高校分类改革、内涵与特色发展的重要平台。会上，教育部学校规划建设发展中心、上海理工大学、上海虹桥产教融合国际促进中心签署合作协议，共建国际应用型高校发展研究中心。高峰对话环节，上海应用技术大学校长汪小帆、上海第二工业大学校长谢华清等多所高校的负责人以“应用型高校改革探索：经验与展望”为主题，围绕办学定位、人才培养、学科建设、产教融合等核心议题，共话改革“破局之道”。（来源：中国新闻网 2026-5-30 发布）

国际未来高等教育峰会在深圳举行

6月6日，国际未来高等教育峰会在南方科技大学举行。峰会由联合国教科文组织东亚地区办事处、联合国教科文组织教育信息技术研究所、南方科技大学与联合国教科文组织高等教育创新中心联合主办。来自各国政府部门、国际组织、高校与前沿科技企业的管理者、专家及代表围绕重塑高等教育与产业的连接方式、共建人才培养新生态展开深入对话。峰会题聚焦高等教育数智化转型的全球趋势，呈现各区域在数字化与AI赋能高等教育方面的实践与洞察，构建围绕“人工智能+产业”深度融合背景下的人才生态构建，探讨如何以校企协同、企业为主的方式快速培养应用型人才。来自高校与产业界的嘉宾围绕如何实现产业需求与人才供给的精准适配展开讨论。（来源：联合国教科文组织高等教育创新中心网站 2026-6-8 发布）

初稿编辑：江丰沛

校对：武航

电话：(0531)82765782

责任编辑：邵雪

审定人：张继明

网址：<http://ihe.ujn.edu.cn>