# 高教资讯

2026 年第 17 期（总第 441 期） 出版日期：2026 年 9 月 15 日

主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高等教育研究院


**本 期 要 目**


教育家精神引领新时代高校教师队伍建设…1

综合性大学如何参与教师教育……2

加拿大高校教师专业发展的多元路径……3

教育部将全力实施教师发展国家行动……4


## 卷首语

教师是立教之本、兴教之源。“十五五”开局之年，国家锚定教育强国建设目标，推进实施教师发展国家行动，着力推动高质量教师培养国家未来人才。本期专刊聚焦教师教育与教师发展，探讨提升教师专业素养和教书育人能力的有效路径，为加快构建高质量教师发展体系提供有益镜鉴。

## 教育家精神引领新时代高校教师队伍建设的实践路向

### 教育家精神是引领新时代高校教师队伍建设的关键锚点

**聚力育人为本的“人民性”。**教育家精神引领高校教师队伍建设应聚力以人为本、彰显时代发展需要的“人民性”：尊重并发挥学生作为学的主体性作用，教会学生明确表达自己意愿，正确理解别人意图；充分发挥教师在教学中教的主导性作用，激励教师尽责教。

**创新教师发展的“独创性”。**教育家精神引领新时代高校教师队伍建设创新教师发展的“独创性”，要从解决中国教育问题的实际出发，发挥中国特色教育理论与实践的主体性与原创性，创造出解决中国教育问题的新的教育理论、教育观点、教育方法。

**服务教育强国的“先导性”。**教育家精神中内蕴的价值追求引领高校广大教师追求真理、躬耕笃行。通过努力和奋斗追求真理和传播真知，让更多青年学生看到希望和幸福之路，是教育家精神引领新时代高校教师队伍建设的创新实践之路。

**贡献命运与共的“世界性”。**教育家精神引领高校教师队伍建设贡献命运与共的世界性，要“以躬行实践为主”，贡献于中国的公平而有质量的教育事业；致力于通过教育使人的善的本性在社会规则之下得到充分的、全面的、自由的发展；期待世界会变得更加美好，践行言为士则和行为世范并促其落地生根于教育教学的育人实践。

### 教育家精神引领新时代高校教师队伍建设的实践方略

**面向“中国式现代化”，坚定以仁爱之心培育英才的理想信念。**高校教师队伍建设应坚定“为党育人、为国育才”理想信念。仁爱之心是助力青年学生成长成才的独特力量。只有全面提升高校教师队伍的整体素质，才能真正提高高校教师的育人能力，落实立德树人根本任务，真正筑牢教育强国根基，不断推进中国式现代化的伟大进程。

**对标“深度学习”，坚守师德第一标准、增强育人智慧本领。**高校教师队伍建设的第一标准是师德师风，应在其整个职业生涯中贯穿对教师职业精神、职业使命感和责任感的教育与践行。加强在教育教学中运用数智技术的学习与研究，强化高校教师全员全过程高质量精准职业培训，使高校教师掌握“为所有学生提供人工智能教学的最佳技术”。

**应对“全球变局”，坚持躬耕教坛砥砺胸怀天下的弘道追求。**高校教师应具备应对全球变局的“三共”能力。一是服务国家战略需求以培养时代英才的“共振”能力。二是应对生成式人工智能挑战而终身学习的“共鸣”能力。三是回应学生认知发展和重要关切的“共情”能力。应引导青年学生胸怀天下，在不确定性的世界中弘扬全人类共同价值。（摘自《东北师大学报（哲学社会科学版）》，2026 年第 4 期，作者：常艳芳 李雪松）

教师教育与发展

## “国优计划”怎样培养教师

高水平科学教师应具备多学科复合型知识结构、未来大先生式价值取向、全方位进阶版技能集群三大专业能力。“国优计划”相关试点高校要构建跨学科理念导向下的融合型课程，加强大先生使命引领下的价值观教育，促进创新型目标推动下的专业化发展。

**➢构建跨学科理念导向下的融合型课程。**一是开发基于复杂综合性问题解决的科学教学实训项目。在项目设计上应确保内容覆盖多种自然科学的核心知识，促进“国优计划”研究生整合多学科知识的能力。二是强化项目实施后的教学反思与实践改进情况。课程教师要在项目完成后引导学生围绕复合型知识结构与整合性能力建构开展反思，将经过反思结论回溯应用到相同或相似的项目情境中，通过实践改进情况检验反思成效。

**➢加强大先生使命引领下的价值观教育。**一是开发专门的价值观教育资源。整合师资力量，围绕古今中外的教育家与科学家典例，共同开发案例集锦、标准手册等指导性文件，开展专题讲座与报告。二是建立专业技能训练与使命意识塑造的融合机制。将价值引领嵌入专业技能培训与教学实训项目中，通过创设真实问题情境，引导研究生体悟自身专业能力与国家发展、社会需求之间的内在关联。

**➢促进创新型目标推动下的专业化发展。**一是建立专门的教师创新能力发展组织机构。可依托教育院系或教师发展中心设置专门的“国优计划”教师培训部门。二是开发创造力培养相关的教师教育课程。积极引入创造学、创造教育学、创造心理学等创新型教师培养课程体系。三是围绕科学与教育领域的现实问题设置研究性学习环节。聚焦真实的科学教育问题，开展“科学实践中的教师反馈”“学生创新能力培养机制”等研讨活动。（摘自《教师教育研究》，2025 年第 6 期，作者：陈嘉诚 黄亚婷）

## 综合性大学如何参与教师教育

未来教师教育的格局将不再停留在单一路径的“师范模式”，而是走向“多元并举、协同联动”的新局面。综合性大学凭借生源多样、学科完备等优势，能够吸引更多跨学科、高素质人才进入教师行列，优化教师队伍结构，助推高质量教师教育体系建设。

**一、强化价值引领，厚植教育家精神。**综合性大学应立足战略高度，通过开设专题课程、案例教学与文化浸润，培养未来教师的使命感和家国情怀，推动教育家精神融入教师培养培训全过程。 一方面，在教师培养的全过程中融入师德教育与职业理想，另一方面，依托书院制、导师制等载体，在校园文化中营造具有教育家精神的育人氛围。

**二、 发挥学科优势，打造特色培养体系。**综合性大学在理工科、新兴交叉学科及拔尖创新人才培养方面具有突出优势，面对基础教育对高水平理工类师资的迫切需求，应积极面向这些领域开展师资培养，形成与师范院校错位发展、优势互补的协同格局。

**三、深化协同联动，构建贯通发展路径。**综合性大学应通过多元主体协同与全周期培养改革，为教师可持续发展提供系统性支撑。在协同培养方面，应加强与师范院校之间的深度合作，共建课程资源库与师资培训中心；深化与地方政府、优质中小学的协同合作，推行“学科导师—教育导师—实践导师”的多导师协同育人模式。在贯通培养方面，探索“教育硕士—教育博士”衔接培养。

**四、 强化数字素养，培养面向数智时代的未来教师。**一方面，积极引导未来教师认知数智时代对传统教师角色的颠覆性挑战，推动其从知识传授者向学习导航者、个性化指导者与教育创变者的角色转型。 另一方面，强化教师数字素养和数字技能培养，使其掌握数据驱动的教学决策、智能教育工具的开发应用、人机协同的教学设计等核心能力。 （摘自《全球教育展望》，2026 年第 6 期，作者：崔依冉 王晶心）

教师教育与发展

# 生成式人工智能融入教育：教师的可为、应为与善为

2025 年 11 月，我国教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》（简称《指引》），从指导思想、基本原则、场景指引、规范指引、组织保障五方面，引导和确保教师愿用、会用、善用生成式人工智能。

**教师可为：生成式人工智能教育应用的可及场景**

生成式人工智能的引入并非替代既有教学要素，而是重构教育系统内部多主体的互动结构，形塑出多元交互的教学关系、拓展出多向互联的教学场景以及群智共生的新质教学成果等。教师生成式人工智能的应用场景有：重塑学习样态，助力学习变革；人机双师协同，助力教学提质；赋能五育融合，助力育人进阶；即时生成反馈，助力评价增效；决策效率增强，助力管理升级循证教研反思，助力研究创新。

**教师应为：守护生成式人工智能应用的三重边界**

捍卫价值边界，筑牢育人方向：要牢记育人初心，强化价值认同；遵循教育规律，尊重学生认知特点；坚守人文关怀，培养学生社会情感。树立技术边界，规范创新应用：为防范工具理性僭越教育价值理性，需明确技术边界，规范创新应用。明确生成式人工智能的可及任务，引导学生规范使用生成式人工智能。

**恪守伦理边界，守护安全底线**

教师应恪守人工智能伦理规范，成为学生的价值引导者、技术伦理启蒙者及批判性思维培育者。以求真求是态度，加强内容审查；以审慎态度，合规合法处理数据；强化主体自觉，恪守学术创作伦理。

**教师善为：从擅用走向善用生成式人工智能**

教师之善包括善知与善行：善知是教师对教育价值、伦理规范与技术边界的理性认识，善行则是善知在教育实践中的外化表现。善知：以认知为基，引领科技善。教师应树立“科技向善”的伦理自觉，提升伦理敏感性、文化敏感性、批判能力与教育决策能力，在应用创新与价值守护间保持必要张力，以教育之“德”规范技术之“能”。善行：以笃行为径，坚守教育善。善行是善知的具体表现，体现为教师对自我专业发展的持续反思与实践改进，也体现为教师对学生成长的价值引领与责任担当。（摘自《电化教育研究》，2026 年第 9 期，作者：刘晓红 胡小勇）

# 教学学术视域下加拿大高校教师专业发展的多元路径

“教学学术”是厄内斯特·博耶在 1990 年针对美国大学“重科研轻教学”的现象提出的概念。博耶认为，“学术”并非仅指从事基础研究，还意味着走出单纯的问题研究，寻求问题间的相互联系，在理论与实践之间建立桥梁，并把自己的知识有效地传授给学生。教学学术思想打破了传统上教学与科研对立的二元框架，为重新理解大学教师的工作提供了认识论基础。

**多伦多大学：以制度化建设为核心的发展模式。**多伦多大学在教学学术思想的指导下，制定了一系列政策以提升本科教学质量。成立教学支持和创新中心，作为推进教学学术的核心机构，支持和促进教师专业发展。在教师评价体系中建立了成熟的教学档案袋制度。全面记录教师的教学活动和成就，作为教师求职、聘任和晋升必备材料，及自我改进和专业发展的工具。

**滑铁卢大学：以系统化培训为特色的发展模式。**建立教学卓越中心，与教师、学术部门及学术支持单位合作，提升教师教学能力与培育社群。建立阶梯式教师发展证书体系，覆盖从博士生、博士后到新入职教师的全过程，帮助新手教师成长。教学档案袋在滑铁卢大学教师专业发展中占据核心地位，通常包含三个组成部分：整体教学信念的教学陈述、提供证据的叙述以及教学经验中的案例。设置了涵盖校级、院级和博士生层面的多元教学奖励体系。

**皇家大学：以实践社群为载体的发展模式。**构建教学学术实践社群，并将其作为教师专业发展的核心实践载体。设立多个奖项，旨在表彰在促进学校以学习者为中心的教学理念和推动教学卓越方面做出积极贡献的教师。（摘自《广西师范大学学报(哲学社会科学版)》，2026 年第 5 期，作者：李辉 李蕊馨）

## 教育部将全力实施教师发展国家行动

在第42个教师节到来之际，教育部召开新闻发布会，宣布实施教师发展国家行动，加快构建高质量教师发展体系。行动包括，在精神引领上发力，引导广大教师牢记立德树人根本任务，大力弘扬践行教育家精神，继续坚守师德师风第一标准，坚决对师德失范行为“零容忍”。在培养质量上发力，全面深化教师教育改革，推动师范院校守好师范本位，推动更多高水平大学参与教师教育，试点建设国家卓越教师学院，改革教师教育课程体系，贯通教师职前培养和职后培训，改革实施“国培计划”，实施“人工智能+教师发展”行动。在公平发展上发力，启动实施县中教师固本提质行动、国门学校优秀青年教师培养支持计划，改革“优师计划”“县中教师头雁计划”，继续深入推进“组团式”帮扶、银龄讲学、教师轮岗交流等。在关心关爱上发力，持续落实教师工资待遇“不低于”政策，让绩效向教学一线、班主任、乡村教师倾斜，持之以恒为教师减负松绑，旗帜鲜明维护师道尊严。（来源：中国教育报，2026-9-4发布）

## 全国教材工作会议召开

全国教材工作会议9月8日在京召开。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。丁薛祥指出，教材是传播知识的主要载体，体现党和国家意志，反映人民重大关切，直接关系党的教育方针落实和教育目标实现。要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，贯彻落实党中央和国务院决策部署，以高度的政治责任感和历史使命感，进一步加强和改进教材工作，加快构建中国特色高质量教材体系。要坚持和加强党对教材工作的全面领导，牢牢把握正确政治方向和价值导向，深入推进党的创新理论进课程教材。加快构建哲学社会科学自主知识体系和原创性教材体系，统筹基础教育、职业教育、高等教育教材建设，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。严格教材编审出版管理，规范教材选用使用，做好舆论引导工作，持续提升教材工作治理效能。加强理论研究和人才队伍建设，完善政策支持和法治保障，推动教材工作开创新局面。（来源：教育部网站，2026-9-8发布）

## 福建省启动“101”立项建设计划

近日，根据《福建省教育厅关于组织实施普通本科高校重点领域教育教学改革建设计划的通知》，聚焦福建省“555X”产业集群和重点产业领域，遴选确定电子信息工程、化学工程与工艺等50个本科专业为福建省“101计划”立项建设专业。重点建设专业对接电子信息、现代化工、先进装备制造等10个产业集群，涉及高校包括厦门大学、华侨大学、福州大学等院校。据悉，福建省“101计划”是在国家总体部署框架下的区域性延伸与特色创新。它在使命、理念与路径上与国家“101计划”一脉相承，旨在推动学科专业版图与产业版图精准对接，统筹全省优质教学资源，重构以产业需求为核心的专业课程体系，系统培养高素质产业适配人才。（来源：青塔公众号 2026-9-12发布）

## 教科文组织发布报告：人工智能正在重塑高等教育

9月9日联合国教科文组织发布报告，全面介绍人工智能如何重塑拉丁美洲和加勒比地区的高等教育。报告基于拉美和加勒比地区19个国家200所高校的调查，重点考察人工智能在教学、科研、管理、社会服务及高校治理中的应用情况。研究发现，AI在高校中的扩散速度明显快于制度建设：87%的高校已在至少一个领域使用AI，但仅26%的高校制定了正式AI战略，拥有全校性AI政策、专项预算和正式评估机制的比例分别只有18.5%、8%和9%。AI应用在很大程度上仍由教师、研究人员和学生自下而上推动，而非由学校整体战略驱动。报告还发现，私立高校在战略规划、培训和治理方面总体领先于公立高校，反映出明显的资源与能力差距。（来源：联合国教科文组织网站 2026-9-14发布）

初稿编辑：江丰沛　　校　对：武　航　　电话：（0531）82765782
责任编辑：邵　雪　　审定人：张继明　　网址：http://ihe.ujn.edu.cn