高教资讯

2026 年第 19 期（总第 443 期） 出版日期：2026 年 10 月 15 日
主管：山东省高等教育学会 主办：济南大学高等教育研究院

本 期 要 目

应用型大学如何提升“双优”能力建设…1
让专业设置与产业升级精准对接……2
静待花开：拔尖创新人才成长的生态逻辑…3
教育部启动实施第二期“双高建设计划”…4

地方高水平应用型大学如何提升“双优”能力建设

“双优”建设标志着我国高水平应用型本科高校从“争取类型地位”迈入“内涵高质量发展”的新阶段。而“双优”建设从政策愿景转化为办学实践，需要政府、高校、企业协同发力。

❖**聚焦应用型办学定位，从国家层面构建分类评价与差异化发展体系。**应用型高校“夹心层”困境的根源在于国家高等教育评价体系相对同质化，破解之道在于从国家制度层面明确应用型本科高校的分类评价标准。国家应出台高水平应用型大学建设的专项指导意见，明确其核心内涵、建设规范与评价标准，凸显产教融合成效、实践育人质量、产业技术服务、学生就业创业能力等核心特色指标。地方政府应结合区域产业实际，制定本地建设实施方案，引导高校科学定位、特色发展。

❖**深化政产学研融合，强化国家—区域—高校学科专业动态适配机制。**人才培养与产业需求的结构性错配，要求应用型高校必须以产业逻辑重塑学科专业布局，建立以“就业率、行业匹配度、产业贡献度”为核心的学科适配性评估机制，以产业需求倒逼学科专业动态调整。产教融合“制度性脱嵌”破解之道，在于将校企协同从“浅层合作”推向“深度融合”。高校应联合政府、龙头企业与行业协会，统筹共建产业学院、实训中心、技术研发中心等平台，完善产教融合利益共享与风险共担机制。

❖ **抓住数智赋能契机，拓展应用型本科高校提质升级创新发展空间。**大数据分析和人工智能技术能更精准预测区域产业人才需求，为学科专业优化提供数据支撑；数字化教学工具和智慧教学平台为个性化学习和精准化教学提供技术条件；生成式人工智能等技术对传统教学模式、考核方式乃至专业设置形成冲击。应用型本科院校需要主动应变、前瞻布局，把握数字化转型机遇，以数智赋能为抓手，布局“AI+X”专业集群，构建智能时代应用型创新人才培养体系。

❖ **创新双师建设机制，打通高校教师和产业人员转型发展制度通道。**“双师双能型”教师短缺的瓶颈，需要从引、育、评三个环节系统破解。应健全高校与行业企业人才双向流动机制，扩展企业高级工程师、技术骨干到校兼职授课的规模与深度，落实教师定期赴行业企业开展实践锻炼、技术服务的制度化安排。应系统构建高校教师分类发展机制，分类设计绩效考核、职称评审与激励标准，从制度设计方面提高教师对产业一线需求的敏锐感知；破除“重论文轻教学、重科研轻应用”的评价标准，将双师能力、横向课题成果、技术转化绩效纳入职称评聘的核心指标。

❖**完善创新链条衔接，打通成果转化“最后一公里”。**应明确科技成果转化的尽职免责边界，优化评估定价机制，降低科研人员和管理者决策风险。应提高成果转化在职称评聘、绩效考核中的权重，建立收益及时兑现机制。应加强中试熟化、工程化试验条件建设，帮助科技成果跨越从技术到产品的“死亡谷”；培育复合型技术经纪人队伍，打通科研人员与市场、企业之间的对接壁垒。将科技成果转化作为检验“服务区域经济社会发展优秀”核心标尺，推动知识产出从“书架”走向“货架”。（摘自《大学与学科》，2026 年第 3 期，作者：雷兴山 张峰 周华丽）

助力服务业扩能提质，职业教育聚焦八大领域人才培养

教育部将启动实施职业教育助力服务业扩能提质工作方案，着眼于高技能人才培养，优先选择产能规模大、支撑发展动能强、对经济增长拉动作用明显、民生需求急迫、技能人才紧缺的 8 个重点领域，从教学要素改革、职业技能培训、职业教育标准建设等方面细化了具体任务台账，实行责任制推进、清单式落实。

在技术配套服务领域，面向京津冀、长株潭、成渝等高端装备制造产业集聚区，重点开展航空装备、轨道交通装备智能无损检测方面高技能人才培养。在仓储物流服务领域，选择有代表性的钦州—北海—防城港港口型、郑州陆港型、武汉—鄂州空港型物流枢纽，开展“江铁海”多式联运、国际班列运营、机场货站智能运营等方面高技能人才培养。在软件与数据服务领域，面向粤港澳大湾区、中西部重点城市、国家数据标注先行先试城市，聚焦国产软件大规模应用、人工智能快速发展需要，重点加强鸿蒙系统应用、人机协同数据标注等方面高技能人才培养。在国际贸易领域，面向中国小商品城、国家数字贸易示范区，加快填补国际品牌推广员、跨境电商运营员等紧缺岗位人才缺口。在重大工程建设服务领域，面向高原铁路、重大水电工程、卫星互联网等国家重大工程高质量建设、长效运维等需要，定向培养长隧道应急救援、高原医疗救护、发射场运维等方面高技能人才。在城市更新领域，面向老旧住房改造、地下管网更新等重点工程，聚焦建筑体检、智能运维等紧缺岗位，开展建筑数字化检测、地下管网运维等高技能人才培养。在“一老一小”服务领域，面向居家养老、社区养老、机构养老等服务场景，开展安宁照护、重度失能照护等方面专业人才培养；聚焦托幼一体需求，加强婴幼儿托育服务与管理专业人才培养。在餐饮服务领域，选择在海外知名度高的中餐菜系，重点围绕中餐连锁运营、智能餐饮设备运维、菜品标准化等方面，培养“精烹饪、会运营、懂推介、通国际”的中餐烹饪高技能人才。（来源：光明社教育家公众号，2026-10-14 发布）

让专业设置与产业升级精准对接

专业是人才培养的基本单元，也是衡量职业教育与产业需求适配度的主要标识。职业教育要按照“新双高”理念，持续优化专业设置，以更高水平的适配精度、更高质量的育人成效服务现代化产业体系建设。

把准专业设置底层逻辑。职业教育专业设置逻辑，与普通教育以学科知识体系为核心的专业生成逻辑有本质不同。职业教育专业必须从“学校有什么资源就设什么专业”转向“产业需要什么人才就设什么专业”，从知识体系的完整性转向能力结构的适配性。设置新专业不能只看岗位名称之“新”，更要深入产业链各环节进行“切片式”分析，精准拆解对人才知识、技能、素养的具体要求，厘清基础性、复合型、引领性等岗位的能力差异，据此确定新专业的培养目标和规格。

明确专业调整价值取向。专业调整的核心价值在于教学内容的“提质”。职业教育必须紧跟产业升级、技术革新、业态变化步伐。人才培养的质量标准。人才培养质量集中体现在四个维度：“够用”重在规模适配，“能用”重在能力对位，“好用”重在素养达标，“适用”重在结构精准。设置新专业，原则是服务国家战略需求、经济社会发展和民生。在数字经济、绿色经济、低空经济等加速演进背景下，职业教育要探索建立新专业增设的快速响应通道，紧扣服务业扩能提质行动要求，有意识地向生产性服务业高端环节、生活性服务业紧缺领域倾斜。

做实动态调整运行机制。强化多方联动、科学决策。专业设置与调整，要集中行业、企业、院校各方智慧，共同参与新专业论证和存量专业调整。用好产教融合实践平台，将产业端真实需求精准传导至教育端。要推进专业、课程、教材、教师、实习实训联动改革，把“产业升级什么、教学内容就补充什么”落到实处。（来源《光明日报》，2026-9-15 发布，作者：彭斌柏）

静待花开：拔尖创新人才成长的生态逻辑与路径

当前的拔尖创新人才培养，究竟是在延续一种基于“天赋筛选”的精英主义范式，还是在建构一种旨在激活全员创新潜能的生态系统？

长期以来，受心理测量学中传统智力理论的影响，教育实践将拔尖创新人才预设为具有某种先天高阶特质的“特殊群体”。“天赋决定论”导致培养工作重心前置于“选苗”，而忽视了后天环境与教育干预的决定性作用。教育科研的首要任务，是解构“天才神话”，确立“创新素养的可塑性”这一认识论前提。这不仅关乎公平，更关乎人才产出的基数与质量——只有承认每个个体都具备创新的潜能，我们的教育才能从“掐尖”转向“普育”。

真正的拔尖创新人才培养，应当指向批判性思维、创造性问题解决以及元认知能力的发展。这要求我们从建构主义视角出发，重构课程哲学。脱离了社会性情感与社会责任的“创新”，往往是脆弱且盲目的。因此，我们在关注学生认知发展的同时，必须高度重视其非智力因素——坚毅、开放性人格、同理心以及家国情怀。

从系统论的视角来看，拔尖创新人才培养是一个涉及宏观政策、中观学校管理与微观课堂教学的多层级系统工程。目前存在的一个突出矛盾是：顶层设计的理念很先进，但基层学校的执行逻辑依然受制于传统的评价指挥棒。破解之道在于构建“评-教-学”一致的生态闭环。这要求我们突破标准化测验的局限，引入过程性评价、档案袋评价等多元方法。同时，大中小学衔接不能仅停留在招生政策倾斜上，更应深入到课程标准、教学内容与思维方式的连续性设计之中。

拔尖创新人才的培养，是一场静待花开的守望，更是一次重塑未来的远征。教育研究者和教育工作者们应从关注一个个鲜活的“人”开始，从改变一间间教室的生态做起，共同构建既尊重个性又包容多元的教育新生态，让更多具有创新潜质的种子破土而出，茁壮成长。（摘自《教育科学研究》，2026 年第 9 期，作者：李树英）

美国拔尖创新人才的培养生态

与中国相对单一的管道模式不同，美国拔尖创新人才培养并非依赖单一政策或单一路径，而是在分权体制下围绕课程、机构与社群等要素形成了多元互联的生态化支撑结构。

课程生态：构建跨学段连续的学术阶梯

分层递进、衔接顺畅的课程体系，是美国拔尖创新人才培养的重要基础，其核心功能是向学习者持续提出更高水平的认知挑战，使其发展节奏不因学段转换而被打断。以大学先修课程和国际文凭课程为代表，这类课程在高中阶段引入大学水平的学术要求，并通过学分认可和升学评价机制与高等教育建立制度性衔接。双重学籍与双重学分制度是一种更为彻底的衔接机制，允许高中生直接注册大学课程，甚至通过特定项目实现“高中—大学”的一体化培养。

机构生态：打造资源定向渗透的枢纽节点

美国公立大学，尤其是大型研究型大学，往往通过设立“荣誉学院”在其内部形成相对独立、资源更为集中的拔尖学生培养空间。另一类是区域性的天才教育中心。其功能较为多元，不仅面向学生提供人才识别、暑期课程、周末项目和在线学习等支持，也面向教师和学校提供专业培训、课程设计、项目评估与认证服务。

社区生态：孕育非正式学习的文化土壤

在正规学校教育体系之外，由非正式学术社群构成的“外层系统”，为拔尖创新人才提供了更为广阔的探索空间。与以升学为目的的补习不同，这类社群（如各类数学圈、科学夏令营、学科奥林匹克社群）强调非功利性的探究，鼓励跨代际的交流。其根本特点是打破年龄与学段的限制，构建开放的实践共同体；学习者在围绕真实问题展开协作探究的过程中，通过持续互动，逐步内化特定学科社群的思维模式与文化规范。（摘自《外国教育研究》，2026 年第 9 期，作者：务凯）

中共中央、国务院印发《关于发展新质生产力的意见》

中共中央、国务院印发《关于发展新质生产力的意见》（简称《意见》）。《意见》围绕5方面创新，提出19项重点举措。一是大力推进科技创新。加强原创性颠覆性科技创新，加快突破关键核心技术，统筹国家战略科技力量建设，强化企业科技创新主体地位，加速科技成果向现实生产力转化。二是推动科技创新和产业创新深度融合。改造提升传统产业，培育壮大新兴产业，前瞻布局未来产业，促进实体经济和数字经济深度融合，全面实施“人工智能+”行动。三是着力推进发展方式创新。构建绿色低碳循环发展经济体系，优化绿色发展政策工具箱，积极推进能源革命。四是扎实推进体制机制创新。聚焦科技和经济紧密结合深化改革，完善市场监管制度，加大金融创新产品供给，在全球配置先进生产要素。五是深化人才工作机制创新。培养新质生产力发展急需人才，健全人才使用和流动政策。（来源：新华网，2026-10-9 发布）

教育部启动实施第二期“双高建设计划”

近日，教育部召开新闻发布会，提出落实分类推进高校改革部署，启动实施第二期“双高建设计划”，遴选出220所职业院校，打造技能型高校“国家队”。这些学校服务国家经开区110个、高新区88个、自贸区等经济要素聚集区44个；服务万亿、千亿、百亿级区域产业占比分别为26.8%、43.9%、22.9%，服务一、二、三产业占比为6.1%、72.5%、21.4%，构建起适配区域产业发展的职业教育服务网络。在轨道交通装备、城市更新、工业母机等7个领域组建国家行业产教融合共同体，推动行业、企业开放283个重大工程项目和真实生产场景、60个重点实验室和技术中心，投入700余台生产设备，解密529份标准规范，共同推进高技能人才培养。在产教融合方面，企业和高校各自往前走一步，实现了人才供给直达产业岗位。（来源：新闻联播公众号，2026-10-12 发布）

中国人民大学坚持破立并举 构建科学多维人才评价新体系

中国人民大学立足学校“人才建设年”工作目标，开展系统性人事人才体制机制改革。创设“六维打分”体系，围绕人才培养、科学研究、自主知识体系建构、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等维度，由学术委员会进行分档评价，配套出台涵盖8个类别、215项指标的《人才综合评价指标体系》，推行代表作评价、长周期考核等弹性机制。定制分类分层评价，为思政课教师单列评审通道，为智库研究人员增设研究员职称系列，将高水平译著纳入外语教师核心成果，认可艺术、体育教师行业顶级展演与竞赛成绩。强化学术治理支撑，全面优化“学校—学部—学院”三级学术委员会组织架构与运行机制，健全同行评议机制，关键评审全面实行“小同行”匿名评议，组建由学部学术委员会代表和校外顶尖专家构成的校级评估专家小组，构建以学术共同体为核心、内部治理与外部评议相结合的评价机制。（来源：教育部网站，2026-9-29 发布）

2027 年泰晤士高等教育世界大学排名发布

2027年泰晤士高等教育世界大学排名揭晓，英国牛津大学第11年蝉联世界第一。作为中国大陆顶尖学府也是亚洲的领军高校的清华大学在本次排名中位列世界第11名，正在叩响长期由美英高校主导的这一精英行列的大门。另外，北京大学位列第13名。中国大陆有8所高校跻身全球百强，17所高校进入全球前200名，比去年的13所有所增加。除了清华大学创下历史最佳排名外，浙江大学、上海交通大学、南京大学和哈尔滨工业大学也均在全球百强榜单中刷新了各自的历史最高排名。泰晤士高等教育世界大学排名是唯一从教学、研究、产业化及国际展望四大核心使命全面评估研究型大学的全球性排名。（来源：泰晤士世界大学排名公众号，2026-9-30 发布）

初稿编辑：江丰沛　校　对：武　航　电话：（0531）82765782
责任编辑：邵　雪　审定人：张继明　网址：http://ihe.ujn.edu.cn