

# 高教资讯

## 本期要目

- 学会融入世界：适应未来生存的教育.....1
- 绿色低碳经济相关文件及高校应对.....2
- 中国语境生态文明教育融入高教现状.....3
- 加快建设世界重要人才中心和创新高地...4

2021年第18期(总第330期) 出版日期:2021年9月30日  
主管:山东省高等教育学会 主办:济南大学高教研究院

联合国及其下辖的教科文组织(UNESCO)是全球教育治理的权威机构,倡导新型教育理念,制定教育发展规划,推动全球教育发展。2015年,联大第七十届会议通过了《2030年可持续发展议程》,把对全球教育发展和治理的规划拓展到高等教育领域。同年11月,联合国教科文组织通过了基于该《议程》的《教育2030行动框架》。上述文件为我国制定《中国教育现代化2035》提供了重要参考。2020年新冠肺炎疫情暴发,环境保护和生态问题更加凸显。拟定于2021年11月召开的第四十一届联合国教科文组织大会,将发布“教育的未来”倡议。作为该倡议的背景资料,联合国教科文组织发布了题为《学会融入世界:适应未来生存的教育》的报告,提出了七大教育宣言。宣言呼吁,人类和地球的可持续性是一体的,教育必须发挥关键作用,从根本上改变人类在世界中的地位 and 作用,从了解世界到采取行动,再到与周围的世界融为一体,实现教育范式的根本转变。

联合国教科文组织的教育研究和展望工作论文集推出了关于全球教育的批判性政策分析和评论文章,提出了从现在到2050年以后的七项教育宣言。

**1.到2050年,我们能够批判性地重新评估和调整教育与人文主义**

**之间的关系。**在保留教育促进社会正义的同时,教育的新使命是使我们学会如何通过共同生存来促进生态公平。我们要警觉以人为本的思维和行动模式,拒绝人类统治地球的主张。

**2.到2050年,我们会完全认识到人类是植根于生态系统之中的,我们不仅仅是社会的产物,也是生态的产物。将在生态意识基础上建立所有的课程体系和教育。**我们花了很长时间才摆脱了这样的错觉,即我们在自治的人类社会中生活和学习,超出了我们所研究的“自然”生态群落。社会科学和自然科学的学科差异阻碍了对我们是生态人的认知。

**3.到2050年,我们会教导人们学会理解能动性是相互关联、集中分布和超越人类的。**现代教育将教师和学生定位为能动的、无所不知的主体,将“外面”的世界定位为有待研究和了解的无生命物体,所以,我们一直希望通

过想出更伟大的“人类拯救”方案来盲目修复我们造成的生态危机。其实,人类无法独立完成保护环境的任务,应该从根本上调整课程体系和教育系统,学会将我们的角色转变为地球上众多生命的执行者和创造者之一。

**4.到2050年,我们将不再拥护个人主义,而是更加注重培养集体主义品质和轻松友好、善解人意的人际关系和超越人类的关系。**我们必须持续地将教育从无限制的经济增长和人类发展的双重逻辑中脱离出来,根据相互依赖和联系的原则重新调整教育,使其回归到生态生存的逻辑中。

**5.到2050年,我们将在一个世界里生活和学习。学会融入世界既是一种情境实践,也是一种超越人类的教育合作。**教授和学会在一个被破坏的地球上负责任且有尊严地生活是一个全新的使命。教育者将按照全新的生态意识行事,将人类定位为生态内部人。这也意味着我们将采用“情境化”的教学实践。我们能够与所面临的矛盾和危险和睦共处。(未完,转下页)

## 学会融入世界： 适应未来生存的教育

高教与生态  
“学会融入世界”

(接上页) 6.到 2050 年, 我们赋予了教育的世界政治职责。这个职责远远超越了人文主义、人道主义和人权主义的普遍性和人本位主张。教育者将承认多元性, 或承认许多不同世界的共存。教育方法不是从多个角度揭示单一的世界, 而是承认我们包含在由不同知识、实践和技术构成的多物种生态中。观察、融入和关注成为教育模式的关键, 它关注的是与极度不平衡和不可调和的差异共存的伦理与政治。

### 7.到 2050 年, 我们会优先考虑在这个受

损的地球上施行集体修复伦理, 以达成未来生存的教育目标。我们将不再把社会教育和环境教育区别对待, 也不再将教育作为一种专属于人类的活动。教育的目标从人道主义转变为生态正义。放弃人类拯救环境的宏大幻想, 我们将协同致力于人类和超越人类的繁荣, 并集体修复受损的共享世界。(摘自 2021 年第 5 期《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》, 作者: 阿弗里卡·泰勒 维罗妮卡·帕西尼-凯奇巴 明迪·布莱瑟 伊维塔·西洛瓦)

## 文件速递

▲2021 年 2 月 22 日, 国务院印发《关于加快建立健全绿色低碳循环发展经济体系的指导意见》, 《意见》指出: 要贯彻生态文明思想, 使发展建立在高效利用资源、严格保护生态环境、有效控制温室气体排放的基础上, 建立健全绿色低碳循环发展的经济体系。(摘自中国政府网, 2021-02-22 发布)

▲**李克强总理在十三届全国人大四次会议上的《政府工作报告》**中, 把“扎实做好碳达峰、碳中和各项工作”写进“今年要重点做好”的工作项目。《报告》提到, 制定 2030 年前碳排放达峰行动方案。优化产业结构和能源结构。扩大环境保护、节能节水企业所得税优惠目录范围, 促进新型节能环保技术、装备和产品研发应用。加快建设全国用能权、碳排放权交易市场。实施金融支持低碳发展专项政策。提升生态系统碳汇能力。(摘自中国政府网, 2021-03-05 发布)

▲3 月 15 日, **习近平总书记主持召开中央财经委第九次会议**。会议强调, 我国力争 2030 年前实现碳达峰, 2060 年前实现碳中和。(摘自中国政府网, 2021-03-15 发布)

▲7 月 30 日, **中央政治局召开会议**。会议要求, 要统筹做好碳达峰、碳中和工作, 全国一盘棋, 纠正运动式“减碳”。培养碳排放管理专业技术人才。(摘自央广网, 2021-07-31 发布)

▲7 月 15 日, 教育部制定了《**高等学校碳中和科技创新行动计划**》, 指出, 要充分发挥高校基础研究深厚和学科交叉融合的优势, 加快构建高校碳中和科技创新体系和人才培养体系。(摘自教育部网站, 参见本刊总第 325-326 期)

9 月 22 日, **清华大学**成立碳中和研究院, 重点研究低碳发电与动力、零碳交通等。9 月 12 日, **华东理工大学**碳中和未来技术学院成立, 加快培养低碳行业专业人才。9 月 6 日, 瓯海区人民政府与**温州大学**共建的温州大学碳中和技术创新研究院正式签约, 将重点研发储能技术、替代能源技术。9 月 4 日, **云南大学**碳中和创新中心成立, 开发新型能源, 技术支撑陆地生态系统碳汇等。9 月 4 日, **天津科技大学**碳中和研究院成立。8 月 31 日, **中国石油大学(北京)**与东营市政府共建重质油国家重点实验室碳中和联合研究院。7 月 31 日, 陕西省水务集团与**西安交通大学**共建水循环与碳中和技术研究院。7 月 18 日, **南京林业大学**碳中和研究中心成立, 聚焦研究国内外碳汇计量监测等。7 月 13 日, **山东师范大学**碳中和研究院挂牌, 重点研究碳中和区域政策分析等。7 月 12 日, **西南石油大学**碳中和研究院成立。7 月 9 日, **福建师范大学**成立碳中和研究院。5 月 22 日, **上海交通大学**成立碳中和发展研究院。5 月 9 日, **西北大学**与榆林市人民政府共建西北大学榆林碳中和科创中心, 成立西北大学榆林碳中和学院。4 月 10 日, 四川省碳中和技术创新中心在**四川大学**揭牌。3 月 29 日, **北京大学**能源研究院成立碳中和研究所。1 月 13 日, **北京科技大学**二氧化碳科学研究中心揭牌。2020 年 12 月 31 日, **厦门大学**“碳中和创新研究中心”成立。2020 年 12 月 11 日, **东南大学**长三角碳中和战略发展研究院揭牌。(摘自中国教育在线, 2021-09-24 发布)

## 高校在行动

◆环境教育的发展既体现了对人类中心主义的反思,也见证了人类中心主义的渐渐退场。可持续发展教育中的“可持续发展”定位和落脚点均在“发展”,而“发展”主要用经济增长来测度。如果可持续发展不能突破工业文明的范式,国际环境教育也没有根本出路。

◆国际环境教育,需要在人类实践与社会发展中找到新的理论指导和实践验证,以有效突破既有的教育理念、教育体系和知识体系,并思考如何与高等教育更好地融合以培养具有生态素养的高层次人才。

◆马克思早在《1844年经济学哲学手稿》中就提出,要在一个新型的社会关系中去考量人与自然的关系,并指出资本本性将必然带来生态环境的“公共地悲剧”。

◆进入21世纪,中国在中国特色社会主义的建设中,不断加深了对工业文明和人类发展模式的重新审视。对于“生态”是一种竞争、共生、再生、自生的生存发展机制的认识,对于统筹自然环境、社会环境、文化环境、经济环境保护与发展的不断探求,让“生态文明”在中国大地应运而生。

◆马克思主义生态思想的中国化和时代化,中国发展从工业文明向生态文明范式转型的实践,为国际环境教育找到了新的理论基础与实践场域。马克思主义生态思想博大精深,包括自然观中的生态哲学思想、唯物史观中的生态生产力思想、辩证唯物主义认识论中的生态思维方法、政治经济学中的可持续发展思想等。习近平生态文明思想全面回答了当前事关生态文明建设的一系列重大理论和实践问题,

## 中国语境：生态文明教育融入高等教育的现状

提出了“坚持人与自然和

谐共生”“绿水青山就是金山银山”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”等重要论述,为生态文明教育提供了整体主义新生态观。

◆促进生态文明教育融入高等教育已成为中国高等教育界的普遍共识。国内知名大学探索建设“绿色大学”。2018年5月,由清华大学、北京大学和南开大学三校首倡并吸引了150多所国内大学加盟的“中国高校生态文明教育联盟”成立。

◆高等教育领域应该成为中国生态文明教育的先导区和核心区。从长期看,必须进行生态文明教育的专门立法,但考虑到上位法《环境保护法》《教育法》及其相关条款的修订工作周期较长,教育部门可以先尽快启动高校生态文明教育指导纲要的编制工作,清晰界定生态文明教育的培养目标、内容、途径与措施等。在培养目标上,融入生态理念、素养、态度、行为、科技理性的高层次生态型人才培养要求;在培养体系上,建立本科、研究生及继续教育相互衔接的完整培养链条;在学科建设方面,建立跨学科、分支学科内部各个次级学科良性互动的生态文明学科体系;在师资队伍上,加快培育和打造合格的生态文明教育师资队伍;在教学内容上,建设生态文明教育的知识体系;在服务社会和校园文化建设上,要增强时代感和实践性,比如,大学可以结合垃圾分类工作,为城市或社区打造可复制推广的垃圾分类样板。(摘自2021年第2期《清华大学教育研究》,文章原标题为《生态文明教育融入高等教育的历史、现状与未来》,作者:张晨宇 于文卿 刘唯贤)

## 案例

### 湖北经济学院低碳经济学院毕业生成“抢手货”

2018年5月,湖北经济学院低碳经济学院成为全国最早以“低碳经济”命名的学院,开展碳减排、碳中和和碳交易的研究和人才培养。该学院在碳排放权交易湖北省协同创新中心的基础上成立,采取“学院+中心”模式,与国内碳交易平台、核查机构、碳资产管理机构、大型能源企业深度合作,通过定期实习、联合培养、定向就业等方式提升人才培养质量。很多大学生在校期间已被预定,毕业直接聘走。麦肯思公司2020年数据显示,该院毕业生岗位适应性和工作满意度分别达92%和95%以上。(摘自武汉市人民政府网站,2021-06-22发布)

## 中央人才工作会议：加快建设世界重要人才中心和创新高地

9月27-28日，中央人才工作会议在北京召开，习近平总书记发表重要讲话。习近平指出，我党对我国人才事业发展提出了一系列新理念新战略新举措：一是坚持党对人才工作的全面领导，二是坚持人才引领发展的战略地位，三是坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，四是坚持全方位培养用好人才，五是坚持深化人才发展体制机制改革，六是坚持聚天下英才而用之，七是坚持营造识才爱才敬才用才的环境，八是坚持弘扬科学家精神。习近平强调，要加快建设世界重要人才中心和创新高地；要积极为人才松绑，要赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权；要大力培养使用战略科学家；要把培育国家战略人才力量的政策重心放在青年科技人才上；要用好用活各类人才；要为各类人才搭建干事创业的平台。（摘自新华网，2021-09-28发布）

## 中共中央办公厅：印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》。《意见》指出，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地，思想政治理论课是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道。加强马克思主义学院建设，对于彰显中国大学社会主义底色，培养社会主义建设者和接班人，具有重要意义。《意见》明确，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展，加强马克思主义理论学科建设，强化课程体系和教材体系建设，立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支高素质教师队伍，提高专业人才培养质量。要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。（摘自新华网，2021-09-21发布）

## 《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》：支持设立一级学科

9月22日，中共中央、国务院印发了《知识产权强国建设纲要（2021-2035年）》。关涉高等教育内容，《纲要》提到：扩大高校知识产权处置自主权；推动健全知识产权管理体系，鼓励高校建立专业化知识产权转移转化机构；支持学位授权自主审核高校自主设立知识产权一级学科，推进论证设置知识产权专业学位；依托相关高校布局一批国家知识产权人才培养基地，加强相关高校二级知识产权学院建设。（摘自中国政府网，2021-09-22发布）

## 教育部：扎根中国大地开展教育科学研究

9月28日，第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨2021年中国教育科学论坛在北京召开。教育部部长怀进鹏以视频方式发表讲话。怀进鹏指出，教育科学研究是教育事业的重要组成部分，要围绕立德树人根本任务，扎根中国大地开展教育科学研究。要胸怀“国之大者”，进一步聚焦国家重大战略需求，研究真问题，提出新理论，实现新突破。要坚守科研诚信。要加快构建中国特色教育学学科体系、学术体系。（摘自教育部网站，2021-09-28发布）

## 教育部：没有使用过“第一学历”这个概念

9月29日，教育部在回应网友提问时答复：学历是指人们在教育机构中接受科学文化教育和技能训练的学习经历，国家教育行政部门相关政策及文件中没有使用“第一学历”这个概念。我们在管理过程中所说“学历”通常指的是个人获得的最高或最后的学历。（摘自教育部网站，2021-09-29发布）